

# A tanulás új útjai

## HuCER 2016

*Kaposvári Egyetem, Új Tanügyi Épület (Útü)*  
*Kaposvár, Guba Sándor u. 40.*  
*2016. május 26–27.*

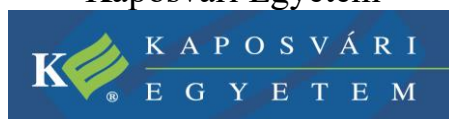
**A rendezvény szervezője:**



Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete

**A rendezvény társszervezői:**

Kaposvári Egyetem



Magyar Tudományos Akadémia Nevelésszociológia Albizottsága  
DE Center for Higher Education Research and Development Hungary (CHERD-H)  
KultúrÁsz Közhasznú Egyesület, Debrecen  
Doktoranduszok Kiss Árpád Közhasznú Egyesülete, Debrecen



Magyar Tudományos Akadémia  
Nevelésszociológia Albizottsága



Doktoranduszok Kiss Árpád  
Közhasznú Egyesülete

**A rendezvény támogatói:**

Országos Tudományos Kutatási Alapprogramok  
Kaposvári Egyetem  
KultúrÁsz Közhasznú Egyesület, Debrecen

**A rendezvényhez kapcsolódó kutatási projektek:**

Tanuló régiók Magyarországon: Az elmélettől a valóságig  
(Learning Regions in Hungary: From Theory to Realities – LeaRn)  
(OTKA K-101867)



## 2016. május 26. csütörtök

### 09.30–18.30 Regisztráció

Helyszín: Kaposvári Egyetem (Útü épület I. emelet)

### 10.30–12.00 HERA Közgyűlés (Útü épület 170.)

Vezeti: *Kozma Tamás*, HERA elnök – *Juhász Erika* és *Fehérvári Anikó*, HERA alelnökök

12.00–12.30 szendvicsebéd (Útü épület I. emelet)

### 12.30 -14.00 Ünnepélyes konferenciamegnyitó (Útü épület 170. terem)

Levezető elnök: *Podráczky Judit*, a szervezőbizottság elnöke, KE PK, dékán

Megnyitó: *Szita Károly*, Kaposvár polgármestere – *Szávai Ferenc*, a Kaposvári Egyetem rektora – *Kozma Tamás*, a HERA elnöke

Plenáris előadás:

*Marit Honerod Hoveit*, Norwegian University of Science and Technology, Trondheim, professor: Governance of Education Research: Why do we need a collaborative research culture?

*Gaszó Ferenc*, BCE, egyetemi tanár: Társadalmi átalakulás és oktatási rendszer

*Kozma Tamás*, HERA, elnök: a HERA Évkönyv bemutatása

Báthory-díjak kiosztása

14.00–14.30 kávészünet (Útü épület I. emelet)

### 14.30–16.00 Szekcióülések a HERA szakosztályai témáiban 5 teremben

16.00–16.30 kávészünet és interaktív bemutató (Útü épület I. emelet)

### 16.30–18.00 Szekcióülések a HERA szakosztályai témáiban 5 teremben

18.00–18.30 kávészünet (Útü épület I. emelet)

### 18.30–20.00 Szekcióülések a HERA szakosztályai témáiban 5 teremben

20.00–21.00 Társas vacsora – informális beszélgetés (Oktatási Épület Tükrös Aula)

21.00–22.00 „Bohemian Selection” – az Uray-osztály (a Kaposvári Egyetem harmadéves színművész szakos hallgatói) koncertje (Oktatási Épület Tükrös Aula)

## 2016. május 27. péntek

### 08.30–14.00 Regisztráció (Útü épület I. emelet)

### 09.00–11.00 Plenáris előadás és plenáris poszterbemutató (Útü épület 170. terem)

Levezető elnök: *Gombos Péter*, a szervezőbizottság társelnöke, KE PK, dékánhelyettes

Plenáris előadás:

*Hrubos Ildikó*, BCE, professor emerita: A digitális campus

*Halász Gábor*, ELTE, egyetem tanár – OFI, tudományos tanácsadó: Neveléstudományi kutatás és oktatási innováció

A HERA publikációs díjak kiosztása

Plenáris poszterszekció – felvezető: *Szabó László Tamás*, DE, professor emeritus

Poszterek megtekintése és megvitatása

11.00–11.30 kávészünet (Útü épület I. emelet)

### 11.30–13.00 Szekcióülések a HERA szakosztályai témáiban 5 teremben

HERA Vezetőségi zártkörű ülés

13.00–14.00 ebéd (Egyetemi ebédlő)

### 14.00–15.30 Szekcióülések a HERA szakosztályai témáiban 5 teremben

15.30–16.00 Zárzó, Best Poster díj kiosztása, a HUCER 2016. kihirdetése (Útü épület 170. terem)

## **Szekciók programja:**

### **Csütörtök 14.30–16.00**

#### **1. A nevelő pedagógus**

**Szekcióvezető: Bordás Andrea – Veressné Gönczi Ibolya**

Madarász Tibor: A honvédelmi nevelés pedagógiai oldalának gyakorlati tapasztalatai a Kratochvil Károly Honvéd Középiskola és Kollégiumban

Bordás Andrea: Pedagógusok történetei tanulásról, szakmai fejlődésről

Kovács Laura: Humorul tanulni, vagy humorral tanítani?

Langerné Buchwald Judit: Ingázó magyar tanulók nemzeti identitására nevelése az ausztriai határ menti iskolákban

Vida Gergő: A sajátos nevelési igény megjelenése a hazai pedagógiai rendszerekben

#### **2. Zenepedagógia**

**Szekcióvezető: Váradi Judit**

Révész József: Kreatív képességek fejlesztése a zenei nevelésben

Szűcs Tímea: Zeneoktatást szolgáló alapfokú művészeti iskolák térségi vetületei régióközi összehasonlításban

Nagyné Árgány Brigitta: A zenei előképzettség összetevőinek vizsgálata pedagógus hallgatók körében

Szabóné Fodor Adrienne: Összetartozás és nyitás – zenei közösségek tagjainak kapcsolatai egymással és más közösségekkel

#### **3. Fenntarthatóság, globalizáció, éghajlatváltozás pedagógiai nézőpontból**

**Szekcióvezető: Lükő István**

Mika János: A Fenntartható Fejlődési Célok (2016–2030) pedagógiai lehetőségei, természettudományi példákkal

Ütöné Visi Judit: Az új 5–6. osztályos Természetismeret tankönyvek környezetpedagógiai szempontú elemzése

Rázi András – Tóth Boglárka: Az éghajlatváltozás megjelenése az alsó tagozatos tananyagban

Revákné Markóczi Ibolya – Malmos Edina – Jász Erzsébet – Csákberényi-Nagy Miklósné Tóth Klára – Ütöné Visi Judit – Barta Jánosné – Kovács Enikő – Balaska Piroska: A megújuló energia fogalmának tudásszintje az általános iskolában – Hajdú-Bihar és Heves megyében

Deutsch Krisztina: Környezeti nevelés az iskolai egészségfejlesztésben

#### **4. Nevelés és oktatás a dualizmus korában**

**Szekcióvezető: Kéri Katalin – Somogyvári Lajos**

Ács-Bíró Adrienn: A kalocsai Tanítók Háza története és szerepe a jezsuita tanítóképzésben

Takács Zsuzsanna Mária: A magyar erdészeti szakképzés kérdésköre az Erdészeti Lapok hasábjain 1862–1883

Mikonya György: A gyermekszoba – történeti és ikonográfiai megközelítésben

Támba Renátó: Az anya-gyermek kapcsolat ábrázolása Fényes Adolf festészetében

Rébay Magdolna: Nevelés néhány arisztokrata családban (Lónyay, Mednyánszky, Podmaninczky, Splényi) a dualizmus korában

#### **5. Tankönyvelemzés és tanár-diák viszony**

**Szekcióvezető: Orsós Anna**

Orsós Anna: A roma kultúra reprezentációja a tankönyvekben egy kutatás eredményei alapján

Cserti Csapó Tibor – Andl Helga: A cigány, roma népesség megjelenése a környezetismeret, természetismeret és földrajz tankönyvekben – a változás irányai

Lakatos Szilvia: Erkölcstan és etika tankönyvek vizsgálata a romológia szemszögéből

Trendl Fanni – Vörös Katalin: Cigány/roma tartalmak vizsgálata a történelem tankönyvekben

Szűcs-Rusznak Karolina: (Re)prezentáció – a roma kultúra reprezentációja az általános iskola 1. 2. 3. osztályos magyar nyelv és irodalom tankönyveiben valamint a 9. és 10. szakiskolai tankönyvekben

Óhidy Andrea: Tanár-diák kapcsolat és iskolai eredményesség hátrányos helyzetű tanulók szemszögéből

## **Csütörtök 16.30–18.00**

### **1. Tanuló régiók Magyarországon**

**Szekcióvezető: Kozma Tamás – Juhász Erika**

Teperics Károly – Szilágyiné Czimre Klára – Márton Sándor: A tanuló városok és régiók területi megjelenése és társadalmi-gazdasági mutatókkal való kapcsolata Magyarországon

Benke Magdolna: A regionális ellenállóképesség és rugalmasság, a resiliencia a tanuló régió kutatás szemszögéből

Engler Ágnes – Márkus Edina: A formális és a nem formális felnőttkori tanulás jellemzői

Juhász Erika – Kenyeres Attila Zoltán: A kulturális tanulás esetei

Forray R. Katalin – Kozma Tamás: Ökomenikus iskolák – a közösségi tanulás sajátos esete

### **2. Sportpedagógia**

**Szekcióvezető: Nagy Ágoston – Kovács Klára**

Hideg Gabriella: Pillanatképek Kelet-Afrika oktatási rendszeréből. Kisiskolások és főiskolai hallgatók véleménye a fair play szellemiségéről

Kovács Karolina Eszter: Serdülők egészségmagatartása a sport és családszerkezet függvényében

Kovács Klára: Nyíregyházi fiatalok szabadidő-eltöltése és sportolása társadalmi háttérük mentén

Kovács Zsófia – Tóvári Ferenc – Prisztóka Gyöngyvér: Az iskolai úszásoktatás eredményességének vizsgálata két eltérő metodika alapján

Váczai Zoltán – Rajna András: A multisport szerepe a 21. századi sportképzésben

### **3. Kisgyermekkorai nevelés**

**Szekcióvezető: Podráczky Judit – Bús Imre**

Bús Imre – Klein Ágnes: Nyelvelsajátítás játékkal

Podráczky Judit – Szombathelyiné Nyitrai Ágnes: Mit tudnak a 6 évesek az iskoláról?

Szombathelyiné Nyitrai Ágnes – Mészárosné Darvay Sarolta – Kontra József: A családi és a bölcsődei nevelés kapcsolódásai

Vass Dorottea: Mesehősök az ábécés olvasókönyvek olvasástanulási szövegeiben határainkon innen és túl

Óry Ágnes: Pedagógusok körében végzett kérdőíves vizsgálat a cukorbetegségről és a cukorbeteg gyermekek közoktatásbeli helyzetéről

Mrázik Julianna: Gyermekkép, tanulókép – mítosz, metafora, monda

### **4. Nevelés a XX. században**

**Szekcióvezető: Mikonya György – Rébay Magdolna**

Pusztafalvi Henriette: Női egészségkép a 20. század első felében, avagy publikációk a nők egészségvédelméről

Albert Gábor: A dél-dunántúli középiskolák történelemtankönyv-használata a Horthy-korszakban

Drabancz M. Róbert: Édes Erdély vonzásában

Ozsváth Judit: Márton Áron és Domokos Pál Péter népnevelői munkássága a két világháború közötti időben

Somogyvári Lajos: „Eddig nem volt diktatúra, most lesz proletárdiktatúra”. Rendteremtés a pedagógus-társadalomban 1956 után

### **5. Diplomások a munkaerőpiacon**

**Szekcióvezető: Fehérvári Anikó – Veroszta Zsuzsanna**

Fehérvári Anikó: Diplomás pályakövetés – tapasztalatok a tengerentúlról

Veroszta Zsuzsanna: Pályakövetési módszertanok kutatási következményei

Horváth Ágoston – Veroszta Zsuzsanna: A késleltetett diplomaszerezés háttere és munkaerő-piaci következményei

Sebők Anna: Felsőoktatási illeszkedésvizsgálatok eltérő nézőpontjainak empirikus tesztelése

Pusztai László Péter – Kiss Zsuzsanna – Kun András István: A külföldi munkavállalás hallgatók által észlelt valószínűsége: egy a Debreceni Egyetem üzleti alapszakos hallgatói körében végzett felmérés eredményei

## **Csütörtök 18.30–20.00**

### **1. Tantárgyi kutatások**

#### **Szekcióvezető: Chrappán Magdolna**

Jász Erzsébet – Balázs Dóra: A természettudományos tantárgyak megítélése hallgatói vélemények tükrében  
Malmos Edina – Szücs Gábor: Mi történik a természettudományos tantárgyakkal a közoktatásban? – egyetemisták véleménye a természettudományos oktatásról

Takács László: Didaktikai paradigmaváltás a nyugat-németországi történelemoktatásban

Vatai Éva: Az út a tantervtől az alkalmazható és tartós tudásig

### **2. IKT – Információs és kommunikációs technológiák**

#### **Szekcióvezető: Molnár György**

Aknai Dóra Orsolya: Pedagógus szakmai csoportok működésének elemzése hálózatos környezetben

Barnucz Nóra – Labancz Imre: Az IKT-eszközök használatának különbözőségei a felsőoktatásban

Czékmán Balázs: Tablettel támogatott oktatás általános iskolában

Fehér Péter – Czékmán Balázs – Aknai Dóra Orsolya: „Digitális mesefal” – digitális történetmesélés „kiterjesztett valóság” (AR) alkalmazások segítségével

Havassy András: Okostelefon használatának lehetőségei az oktatásban

### **3. Szakképzés és foglalkoztatás**

#### **Szekcióvezető: Györgyi Zoltán – Erdei Gábor**

Györgyi Zoltán: A szakképzés finanszírozása Európában

Lükő István: A műszaki szakoktató és a képzők képzési rendszerének kidolgozása

Erdei Gábor: A társadalmi szervezetek szerepe a szakképzés fejlesztésében

Fehérvári Anikó – Híves Tamás: Tanulási utak középfokon. A szakképzés hanyatlása?

Harai Dénes: Képességek – azonosságok (katonai vezetői és pedagógiai képességek)

Ács-Bíró Adrienn: Szakképzés és foglalkoztatás a rácsok mögött. Tapasztalatok a Kalocsai Fegyház és Börtönben

### **4. Oktatás-nevelés egykor és most Amerikától Japánig**

#### **Szekcióvezető: Drabancz M. Róbert – Pusztafalvi Henriette**

Makk Gábor: A comte-i pozitivizmus és a Dewey-féle pragmatizmus tudáskonceptiójának összevetése

Szekeres Nikoletta: Történelemtanítás Magyarországon és Németországban: az iskolai történelmi atlaszok

Dúzs Miklós: A japán és a magyar oktatás-nevelés összehasonlítása hatékonysági szempontok alapján

Mrázik Julianna: Az orosz pedagógusképzés modernizációs törekvései

### **5. A befogadó egyetem koncepciója**

#### **Szekcióvezető: Kéri Katalin – Varga Aranka**

Varga Aranka: Az inkluzivitás folyamatelvű modellje

Arató Ferenc: A kizárás dekonstrukciója – az inkluzivitás poszt-strukturalista megközelítése

Dezső Renáta Anna: Plurális intelligencia-koncepciók, tanulásközpontú pedagógiai megközelítések és az inkluzivitás összefüggései

Kéri Katalin: Befogadás és/vagy kirekesztés – a régi egyetemeken (neveléstörténeti vázlat)

Trendl Fanni: A „befogadó környezet” megvalósulása egy egyetemi szakkollégiumban

### **6. Educational conceptions**

#### **Chair: George A. Morgan**

Tamás Harangozó: Conceptualising educational quality in Learning Communities

Ioana Drugas – Marius Drugas: Adolescents’ perception on their lives. An empirical study on confessional schools from Bihor County

Ilona Mariuts: University education tendencies in the context of integration into European and world educational space

Oleh Topuzov: Curriculum Innovations

Judit Váradi – Gergő Csorba – Fruzsina Szabó – Zoltán Óváry: The Pragmatics of Musical Education in the Primary Schools of Hungary, Romania and Serbia

Sudeshna Lahiri: Attitude towards ICT among University Teachers for Innovation in Knowledge Management and Knowledge Generation

## **Péntek 11.30–13.00**

### **1. Az iskola rendszerműködése**

**Szekcióvezető: Chrappán Magdolna**

Bacsikai Katinka: Iskolafenntartók és eredményesség

Jankó Krisztina: Iskolakörzetek, iskolaközpontok

Morvai Laura: Kompetenciák középfokon - A telephelyi szintű kompetenciamérési eredményesség vizsgálata abszolút és iskolahatás típusú megközelítésből regressziós modell segítségével

Gyészli Edit: Abdukció az osztálytermi interakcióban

Hegy-Halmos Nóra: A pedagógusok vélekedései az iskolai pályaorientáció fogalmáról és tartalmáról

### **2. Az oktatás inklúziós potenciáljának működése**

**Szekcióvezető: Török Balázs – Dezső Renáta**

Lendvai Lilla – Pap Anna: Az iskolai tapasztalatok meghatározó szerepe a látássérült nők élettörténetében

Lőrinczy Barbara Eszter: Autizmus spektrumzavarral élő gyermeket nevelő szülők hazai ellátórendszerrel való elégedettségének vizsgálata

Markos Valéria: A felsőoktatási hallgatók önkéntességének motivációs típusai

Vida Gergő: A hátrányos szociális helyzet megjelenése az oktatás „alrendszeiben”

Kis Noémi – Józsa Krisztián: A szülői nevelés, a gyermek elsajátítási motivációja és az iskolai teljesítménye közötti kapcsolat

### **3. Felsőoktatás szociális térben**

**Szekcióvezető: Szemerszki Mariann – Gelencsérné Bakó Márta**

Szemerszki Marianna: Hozzáférés és méltányosság a felsőoktatásban

Hegedűs Roland: Hátrányos helyzet – törvényi változás – területiség

Gelencsérné Bakó Márta: Az integráció megjelenése a (gyógy)pedagógus-képzés gyakorlatának folyamatában

Gaskó Krisztina: Tanulási kompetenciák vizsgálata – eredmények és következtetések a pedagógusképzés számára

### **4. Pedagógus mint az iskolai eredményesség kulcsszereplője**

**Szekcióvezető: Györgyi Zoltán – Sági Matild**

Sági Matild: Az iskolavezetés és az iskolai kollektíva szerepe a hátrány-kompenzálásban

Imre Anna – Híves Tamás: Lehetőségek és akadályok: Implementáció – kontextusok – pedagógusok

Szell Krisztián: Iskolai légkör és eredményesség

Imre Nóra: Az iskola és a szülő közötti kapcsolatrendszer különböző nézőpontokból

Sántha Kálmán: Én-központú hálózatok kutatásának neveléstudományi aspektusai

### **5. Felsőoktatás-kutatások**

**Szekcióvezető: Kováts Gergely – Kun András István**

Kováts Gergely: A kancellária-rendszer megítélése a felsőoktatási intézmények vezetőinek körében

Kun András István – Boros József – Kovács Éva Katalin: Teljesítmény és önértékelés összefüggésének empirikus vizsgálata alapképzéses hallgatók esetében, feleletválasztásos és igaz-hamis tesztek használatával

Dusa Ágnes Réka: Debreceni egyetemisták nemzetközi mobilitási tervei 2008 és 2015 között

Fináncz Judit: Pedagógus hivatástudat hallgatói szemmel

Nagy Katalin: A tanártovábbképzés szerepe a pedagógus életpálya tervezésében

### **6. A HERA Vezetőség zártkörű ülése**

## **Péntek 14.00–15.30**

### **1. Tanulók a (vallási, nemzeti és etnikai) kisebbségek iskoláiban**

**Szekcióvezető: Pusztai Gabriella**

Tódor Imre: A középiskola-választási döntés mechanizmusai a felekezeti intézményekbe jelentkezők körében

Mandel Kinga Magdolna: Tanulók nemzeti és nemzetközi eredményeinek eltérései: az erdélyi és székelyföldi diákok esete

Inántsy Pap Ágnes: A görögkatolikus fenntartású iskolák választásának háttérében álló tényezők

Fónai Mihály – Hüse Lajos – Zolnai Erika – Balogh Erzsébet – Barnucz Nóra: A településtípus és méret lehetséges hatása az iskolai integrációra és inklúzióra

Laki Tamásné: Aprófalvas kisiskolák szociometriai vizsgálata

Osman Mohamed: Az elveszett nemzedék

### **2. Cigányok, romák képe az oktatási rendszerben**

**Szekcióvezető: Forray R. Katalin**

Angyal Magdolna: Sztereotip roma-kép az egészségügyi képzésben résztvevő hallgatók körében

Jenei Teréz – Kerülő Judit – Virág Ádám: Keresztény roma szakkollégiumok hallgatóinak iskolai mobilitás-mintázatai

Óvári Heléna: Rendőrök és romák együttműködése?

Götzerné Scheid Edit: Az iskola választás nagy dilemmái, ha egy hegyháti aprófaluban élsz

Kardosné Csokai Anita: Munkaértékek vizsgálata roma fiatalok körében

### **3. A környezeti nevelés dimenziói, hálózata és modelljei**

**Szekcióvezető: Lükő István – Varga Attila**

Kollarics Tímea: Tanösvényekkel kapcsolatos empirikus felmérések tervezésmódszertani összefüggései

Kővári Attila: Környezettudatos szemléletmód egy hallgatói projektfeladat példáján

Fűzéné Kószó Mária: Élménypedagógia alkalmazása a természetismeret műveltségterületet választó tanító szakosok képzésében

Bauer Zita – Hill Katalin – Darvay Sarolta – Vitályos Gábor Áron: Fenntarthatóságra nevelés a tanító- és óvóképzésben.

Varga Attila – Könczey Réka – Saly Erika: A magyar ökoiskola hálózat működésének értékelése – monitoring megközelítés

Hill Katalin – Darvay Sarolta – Vitályos Gábor Áron: Globális nevelés a fenntartható szemlélet kialakításáért

### **4. Szakképzés- és felsőoktatás-pedagógia**

**Szekcióvezető: Tóth Péter**

Tordai Zita – Holik Ildikó: Mentortanárok a pedagógusi pályáról

Simonics István: Mentorok digitális felkészültsége

Zalavári Eszter: A pártfogó felügyelet pedagógiai vonatkozásai

Kiss Gábor – Keszthelyi András – Szász Antónia: A Selye János Egyetem óvónő szakos hallgatóinak információbiztonság-tudatossága

Duchon Jenő: Hivatalon belüli tanulási szokások elemzése a képzési keretrendszer naplóállományai alapján

### **5. Állampolgári nevelés, oktatási jogok**

**Szekcióvezető: Jancsák Csaba – Kiss Mária Rita**

Kalocsai Janka: Állampolgári aktivitás a fiatalok körében

Nyúl Eszter Anna: Az állampolgárságra oktatás dilemmái

Kiss Mária Rita: Online Demokrácia Activity: lehetőségek és tapasztalatok

Jancsák Csaba: A történelmi múlt eseményei és a nemzeti emlékezet formálódása – egy középiskolások körében készült kutatás eredményei

Veressné Gönczi Ibolya: Bűnmegelőzés

Sánta Tamás: Veszélyeztetett Fiatalok Egy Speciális Csoportja avagy: A NEET (Not in Employment, Education or Training) Problematikája Magyarországon

## **Plenáris poszterszekció – péntek 10.00–11.00** (Úti épület I. emeleti folyosó)

A poszterszekció felvezetése 10.00-kor a plenáris előadás keretében történik, majd mindenki kivonul a poszterekhez.

### **Szekcióvezető: Szabó László Tamás**

Balog Imre: Roma Évtized Program

Batár Levente: A diákok megszólítása a nyelvi agresszió kutatása során

Berkecz Gábor: Honvédelmi nevelés gyakorlati tapasztalatai, továbblépési lehetőségei

Bognárné Kocsis Judit: A családi, az iskolai és a vallási szocializáció sajátosságai, összefüggései

Borbély Szilvia – Nagy Ágoston: Testnevelők helye, szerepe a különböző intézményi szintereken

Budai Gábor: Dunaújváros szakképzési rendszerének vizsgálata a tanulólétszám-adatok tükrében

Csima Melinda: A koherencia-érzet szerepe az egészségmagatartás befolyásolásában

Domokos Áron: A tudomány határai és az intézményi kereteken kívüli oktatás

Farády Katalin: A zenetanulás új útjai

Fehér Péter – Bátfai Erika: Az elektronikus szövegek olvasásának problémái nemzetközi kitekintésben

Fetzer Györgyi: Élethosszig tartó tanulás...(?)

Fintor Gábor: A mindennapos testnevelés vizsgálata az észak-alföldi régió felső tagozatos diákjainak körében

Fónai Mihály – Barnucz Nóra – Hüse Lajos: Az iskolai integráció tanári percepciója

Györgyi Zoltán: A közoktatás finanszírozása Európában

Havassy András: Diákok tanulási szokásainak vizsgálata különös tekintettel az elektronikus tananyagokra és a tanórai okostelefon használatra

Hegedűs Anita: Egyetemisták a múzeumban? – Egyetemista múzeumkép a Szegedi Tudományegyetem tekintetében

Héjja Bella: A szülők iskolai végzettsége és a tanulók családi énképének összefüggései a zenei képzésben eltérő módon érintett középiskolás fiatalok között

Hüse Lajos – Kovács Klára: A sportolás mint védőfaktor a nyíregyházi fiatalok körében

Kátainé Lusztig Ilona: Nevelőszülői gondozás – esélyek, lehetőségek, dilemmák

Keresztes-Takács Orsolya: Roma children in Adoptive Families

Khaniya Kadyrova – Lutfullina Nuriya: Integrative approach to the design of a multi-level training staff model

Király Gábor – Géring Zsuzsanna – Csillag Sára – Kovács Gergely – Köves Alexandra: A felsőoktatás jövőjének kutatása részvételi módszertannal. Eredmények és kihívások

Kocsis Anett: A nem kormányzati fenntartói lehetőségek és felelőségek összehasonlítása a magyar és az iráni köznevelési rendszerben

Komjáthy Zsuzsanna: Mozgáskorlátozott emberek foglalkoztatási helyzete Nyugat-Dunántúlon, a népszámlálási adatok tükrében

Kővári Attila: Költséghatékony informatikai eszközökkel támogatott projektoktatás alkalmazásának lehetőségei

Kővári Attila: Középiskolai tehetséggondozás tapasztalatai egy felmérés kapcsán

Kramarics Rita: A reziliencia mindannyiunkban ott rejlő lehetőség?

Ladnai Attiláné: Embert barátjáról, oktatási rendszert reformtörekvéseiről?

Lendvai Lilla: Az inkluzív játszótér lehetséges hatásainak bemutatása egy kvázi-kísérlet eredményeként

Lendvai Lilla: A romákkal szembeni előítéletek prediktorai a szociálpedagógia szakos hallgatók körében

Márkus Edina: Az általános célú felnőttképzés a statisztikák tükrében (OSAP 1665)

Márkus Zsuzsanna: Kisebbségi hallgatók és intézményi integráció

Megyesi Judit: Civilek partnerségben



Miklósi Márta: Büntetés-végrehajtási intézetekben folyó oktatási-képzési tevékenység megvalósításának kérdései

Miklósi Márta: The essential role of prison teachers

Millei Ilona: Roma identitás és társadalmi mobilitás

Miskolczi Péter – Király Gábor – Kovács Kinga Emese – Lovas Yvette – Pálóczi Bence: „Fogalmak mentén”: Hallgatói gondolattérképek alkalmazása oktatási újítás vizsgálatára

Molnár György: A pedagógiai e-portfólió szerepe és tanításának módszerei a pedagógusképzés különféle területein

Nagy Júlia: A MOOC sötét oldala – Etikai kérdések a tömeges, nyitott, online kurzusok kapcsán

Pap Anna: A tanulási korlátok megjelenése a szakképzés területén

Polgár András – Pájer József – Pintérné Nagy Edit: Környezetmérnöki ismeretmegújító képzés megalapozása a Nyugat-magyarországi Egyetemen

Sebestyén Krisztina: Német nyelv, és ami mögötte van: kétszintű érettségi eredmények elemzése 2007 és 2015 között

Sik Dávid – Molnár György – Szűts Zoltán: Mobilkommunikációs eszközök és alkalmazások módszertani lehetőségei a felsőoktatásban

Suki András: Kézzel tanítás a Rajkó Zenekar és iskolájának tükrében

Surján Noémi: Párhuzamok a zenei és a beszédhang feldolgozásában: egy lehetséges út a diszlexiások fejlesztéséhez

Szabad Klaudia – Uherkovich Orsolya Réka: A kancellári rendszer megjelenése a hazai sajtóban

Szabó Barbara Éva: Bölcsész- és társadalomtudományi hallgatók a felsőoktatási szakképzésben

Széll Krisztián: A felsőoktatás szociális dimenziója – külföldi megvalósulási gyakorlatok

Szigeti Fruzsina: A kulturális tőke szerepe az életminőség alakításában, a Nyíregyházi járásban élő 18. életévüket betöltött tanulók körében

Szlivka Andrea – Rétsági Erzsébet: A testnevelés oktatásának tervezési folyamata Szerbiában

Tóth Zoltán: Egy egyetemi felzárkóztató kurzus hatékonyságvizsgálata

Török Balázs: A tehetséggondozás integrálódása az oktatási rendszerek működésébe

Ulleinné Gódor Alexandra: A hátrányos helyzetű és cigány gyermekek megismerésére irányuló módszerek vizsgálata a Hegyháti járás óvodáiban

Üröginé Ács Anikó: A szakképzés szerepe a gyermekvállalásból eredő munkaerő-piaci hátrányok kompenzálásában

Ütőné Visi Judit – Hollóné Bódi Katalin: Kertpedagógiai programfejlesztés az Eszterházy Károly Főiskolán

Verdes Miklós: Személyközpontú nevelésfelfogások hazai recepciója a XX. század második felében

Vida Gergő: Oktatás, inklúzió és multikulturalizmus

Vörös Klára Ilona: A tanóra szimbolikus terei

## A szekciók összesítő táblája

Szekció címe	Szekcióvezető	Időpont, helyszín
A nevelő pedagógus	Bordás Andrea – Veressné Gönczi Ibolya	Csütörtök 14.30–16.00 Útü 165.
Zenepedagógia	Váradai Judit	Csütörtök 14.30–16.00 Útü 006.
Fenntarthatóság, globalizáció, éghajlatváltozás pedagógiai nézőpontból	Lükő István	Csütörtök 14.30–16.00 Útü 043.
Nevelés és oktatás a dualizmus korában	Kéri Katalin – Somogyvári Lajos	Csütörtök 14.30–16.00 Útü 044.
Tankönyvelemzés és tanár-diák viszony	Orsós Anna	Csütörtök 14.30–16.00 Útü 164.
Tanuló régiók Magyarországon	Kozma Tamás – Juhász Erika	Csütörtök 16.30–18.00 Útü 165.
Sportpedagógia	Nagy Ágoston – Kovács Kálra	Csütörtök 16.30–18.00 Útü 006.
Kisgyermekkorai nevelés	Podráczky Judit – Bús Imre	Csütörtök 16.30–18.00 Útü 043.
Nevelés a XX. században	Mikonya György – Rébay Magdolna	Csütörtök 16.30–18.00 Útü 044.
Diplomások a munkaerőpiacon	Fehérvári Anikó – Veroszta Zsuzsanna	Csütörtök 16.30–18.00 Útü 164.
Tantárgyi kutatások	Chrappán Magdolna	Csütörtök 18.30–20.00 Útü 164.
IKT – Információs és kommunikációs technológiák	Molnár György	Csütörtök 18.30–20.00 Útü 165.
Szakképzés és foglalkoztatás	Györgyi Zoltán – Erdei Gábor	Csütörtök 18.30–20.00 Útü 043.
Oktatás-nevelés egykor és most Amerikától Japánig	Drabancz M. Róbert – Pusztafalvi Henriette	Csütörtök 18.30–20.00 Útü 044.
A befogadó egyetem koncepciója	Kéri Katalin – Varga Aranka	Csütörtök 18.30–20.00 Útü 006.
Educational conceptions	George Morgan	Csütörtök 18.30–20.00 Útü 008.
Az iskola rendszerműködése	Chrappán Magdolna	Péntek 11.30–13.00 Útü 164.
Az oktatás inklúziós potenciáljának működése	Török Balázs – Dezső Renáta	Péntek 11.30–13.00 Útü 008.
Felsőoktatás szociális térben	Szemerszki Mariann – Gelencsérné Bakó Márta	Péntek 11.30–13.00 Útü 165.
Pedagógus mint az iskolai eredményesség kulcsszereplője	Györgyi Zoltán – Sági Matild	Péntek 11.30–13.00 Útü 006.
Felsőoktatás-kutatások	Kováts Gergely – Kun András István	Péntek 11.30–13.00 Útü 044.
HERA Vezetőségi ülés	Kozma Tamás	Péntek 11.30–13.00 Útü 043.
Tanulók a (vallási, nemzeti és etnikai) kisebbségek iskoláiban	Pusztai Gabriella	Péntek 14.00–15.30 Útü 164.
Cigányok, romák képe az oktatási rendszerben	Forray R. Katalin	Péntek 14.00–15.30 Útü 043.
A környezeti nevelés dimenziói, hálózata és modelljei	Lükő István – Varga Attila	Péntek 14.00–15.30 Útü 044.
Szakképzés- és felsőoktatás-pedagógia	Tóth Péter	Péntek 14.00–15.30 Útü 165.
Állampolgári nevelés, oktatási jogok	Jancsák Csaba – Kiss Mária Rita	Péntek 14.00–15.30 Útü 006.