

# PEDAGÓGUSOK IKT ALAPÚ MÓDSZERTANI MEGÚJULÁS

## IRÁNTI HAJLANDÓSÁGA

Barnucz Nóra

Nemzeti Közszolgálati Egyetem

Barnucz.Nora@uni-nke.hu

### I. ELMÉLETI HÁTTÉR

❖ IKT megoldások elterjedése - segíti-e a társadalmi integrációt, csökkennek-e általuk a meglévő társadalmi különbségek

❖ a digitalizálódás tovább mélyíti-e a korábbi szakadékokat, vagy netán még újabbakat is generál (DiMaggio-Hargittai 2001; Csepeli & mtsai 2011; Csepeli 2017; Buda 2018)

❖ **Eredmények:** az új eszközök, technológiák (oktatásban) való megjelenésének jelentős társadalmi-gazdasági következményei vannak globális és lokális szinten egyaránt (Fehérvári 2017; Buda 2018)

❖ Az oktatás sikeressége leginkább a pedagógusokon múlik (pl. Whelan 2009; Mourshed et al 2010; Bacskai 2014).

❖ A pedagógusok technológiai eszközök tanórai használatához fűződő attitűdjét a számítógépes ismeretek mélysége is befolyásolja (Kárpáti 2013; Kadocsa-Gubán 2014; Buda 2018).

❖ **A regionális kontextus** - a vizsgált észak-alföldi régió (Hajdú-Bihar és Szabolcs-Szatmár-Bereg megye néhány települése) - az országos átlagnál is alacsonyabb társadalmi mutatókkal bír, amely egyrészt a vizsgált intézmények tanulói összetételén is leképeződik, másrészt nyomot hagy a pedagógusok IKT attitűdjén és az intézmények infrastrukturális mutatóin is (KSH 2008; Szemerszki 2016; Kozma & Pusztai 2006; Pusztai 2009; Fónai et al. 2011b; Nyüsti és Ceglédi 2013)

### III. EREDMÉNYEK

1. Milyen számítógépes programokat használ a **tanórákra történő felkészüléshez?** - az igen válaszok aránya (%)

szövegszerkesztő	87,9
internetböngésző	83,6
prezentációkészítő	68,2
online elérhető oktatási segédprogram	63,3
online feladatbank	57,6
táblázatkezelő	50,0
interaktív tábla szoftvere	41,5
képszerkesztő	39,4
videó szerkesztő	14,2
hangszerkesztő	8,8

Forrás: Saját szerkesztés, saját adatbázis: N=331

2. IKT alapú módszertani képzésben való részvétel - az intézménytípusok tükrében (%)

P=0,006	Általános iskola	Gimnázium	Szakképzés
Igen	21,9	17,3	11,6
Nem	25,8	9,1	14,3

Forrás: saját adatbázis, saját szerkesztés N=331

3. IKT alapú módszertani képzésben való részvétel - az IKT-val tartott tanórák tükrében (%)

P=0,028	0-10 tanóra	11-20 tanóra	21-26 tanóra
Igen	38,8	10,9	0,6
Nem	41,9	5,9	1,9

Forrás: saját adatbázis, saját szerkesztés N=331

### IV. ÖSSZEFOGLALÁS

Hipotézis 1 ✓

- szerkesztőprogramok, internetböngésző

Hipotézis 2 ✓

- korcsoport, intézménytípusok vonatkozásában szignifikáns eltérés volt tapasztalható

**KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!**

HuCER Konferencia 2020. 05. 27-28.

### II. EMPIRIKUS KUTATÁS

#### ➤ A kutatás módszerei és mintája

Előzmények: kvalitatív kutatások, kvantitatív akció kutatások

Fő kutatás: kvantitatív kutatás; online kérdőíves kutatás

Minta: pedagógusok - N=331

SPSS statisztikai program: keresztábla, gyakoriság

A kutatás időtartama: 2017-2018 & 2018-2019 tanév

#### ➤ Mintavétel

#### Főbb szempontok:

- Nem teljes körű lekérdezés
- szakértői kiválasztás alapján egy többlépcsős rétegzett mintavételi eljárás

**1. lépcső** - területi szempont érvényesítése /kapcsolati tőke/: Hajdú-Bihar és Szabolcs-Szatmár-Bereg megye (sajátos településszerkezet, regionális hatás kidomborítása); tankerületek kiválasztása (Debreceni tankerület, Mátészalkai tankerület, Hajdúböszörményi tankerület)

**2. lépcső** - egyházi intézmények egy része és kettő szakképzési centrum (kapcsolati tőke) -> a beérkező adatok ellenőrzése

**3. lépcső** - konkrét iskolák kiválasztása - a minta alakítása

➤ **Mérőeszköz** - online kérdőív (6 dimenzió)

*A pedagógusok számítógépes ismeretei és internetezési szokásai*

#### ➤ A kutatás kérdései

(1) A pedagógusok részt vettek-e az elmúlt három évben IKT alapú módszertani képzésben?

(2) Ha igen, akkor milyen okból vettek részt azon?

#### ➤ Hipotézisek

H1: A módszertani megújulás egyik alapfeltétele az, hogy a pedagógusok megfelelő szintű számítógépes ismerettel rendelkezzenek.

H2: a Azt feltételezzük, hogy szignifikáns különbség van az IKT alapú módszertani képzésben való részvétel és a háttérváltozók között.

#### 4. IKT alapú módszertani képzésben való részvétel - a korcsoportok tükrében (%)

P=0,032	24-35	36-45	46-55	56-62
Igen	6,1	14,5	21,2	8,8
Nem	7,9	20,0	13,9	7,6

Forrás: saját adatbázis, saját szerkesztés N=331

#### 5. IKT alapú módszertani képzések iránti érdeklődés - a technikai eszközök iránti érdeklődés tükrében (%)

	Inkább jellemző	Nagyon jellemző	
Szükség van-e IKT alapú módszertani képzésekre?	igen	33,0	20,3
	nem	10,3	4,2
Vett-e részt az elmúlt 3 évben IKT módszertani képzésen?***	igen	22,5	15,2
	nem	21,0	9,1

Forrás: saját adatbázis, saját szerkesztés N=331

#### 6. Az IKT alapú továbbképzéseken való részvétel okai (%)

A szakmai fejlődés miatt.	31,7
A módszertani fejlődés miatt.	30,5
Szerettem volna megtanulni a programok tanórai felhasználását.	25,4
Saját tartalmak elkészítése céljából.	17,8
Szerettem volna megtanulni az IKT eszközökre telepített programok használatát.	14,2
Kötelező volt.	11,2
Szerettem volna megtanulni az IKT eszközök beüzemelését.	8,5
A jó társaság miatt.	0,9
A kiváló oktatók miatt.	0,9
Kredit pontok miatt.	0,3
Pályázat keretében választottam	0,3

Forrás: saját adatbázis, saját szerkesztés N=331