

# A sporttudományi területen szerzett diploma „értéke”

Gósi Zsuzsanna

Eötvös Loránd Tudományegyetem Pedagógiai és Pszichológiai Kar

## Összefoglalás

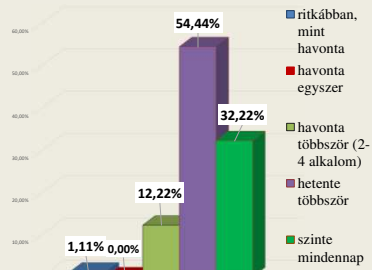
A sportszektor az elmúlt években stratégia szektorra vált. Ez magával hozta a sportolói létszám növekedését, valamint egyre nagyobb igény mutatkozik végzettséggel rendelkező sportszakemberek iránt. A felsőoktatás keretein belül is egyre több hallgató jelenik meg sporttudományi területen. Évek óta népszerű a sportszervező valamint a rekreáció és egészségfejlesztő szakirány, az újra induló edzőképzés pedig további lendületet adott a felsőoktatásban. A képzésben résztvevők az eddig kutatások alapján annyiban speciálisnak tekinthetők, hogy több mint háromnegyedük fiatalokként igazolt sportoló volt. A sporttudományi területen a hallgatók között végzett felmérés alapján az elhelyezkedésnél elsődlegesen a sportszektor jelölték meg.

Az eddig kutatásaink, amelyet egyrészt a felsőfokú másrészt a középfokú sporttudományi területen folytattunk az mutatták, hogy a fiatalok sport nagymértékben hat a további pályaválasztásra. A sport területén az elmúlt években már tudatosan törekszenek arra, hogy az aktív sport befejezésével a későbbiekben is megtaláljuk az érintettek a karrier céljaikat a mindennapi életben (Gósi, 2018). A sportnak fiatal korban azért is lehet jelentős szerepe, mert a rendszeresen sportoló fiatalok boldogabbak, kiegyensúlyozottabbak és a tanulmányaik során magasabb teljesítményre képesek (Kovács, 2014; Kovács és Perényi, 2014)

## Sport és tanulás

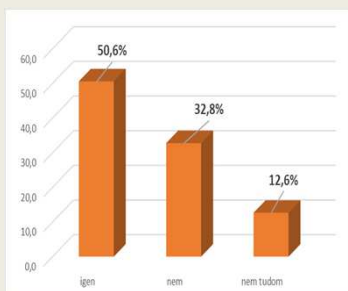
Az 1. ábra a Sportolói életút folyamatábráját mutatja be, ami arra utal, hogy meg kell találni a sport – tanulás – munka egyensúlyát.

A sportképzések teljes területén eltér a magyarországi jellemző adatoktól a sportolási gyakoriság. Minden egyes kutatás azt mutatja, hogy messze meghaladja az átlagos értékeket. A 2. ábra a felsőfokú tanulmányokat sport területen végzők sportolási gyakoriságát mutatja. A kutatásban 180 sportszervező és rekreációs szakos nappali tagozatos hallgató válasza kerültek elemzésre.



2. ábra Sportolási gyakoriság a felsőfokú sporttudományi területen hallgatók esetében

Egy másik kutatás során, amiben az aktív sportoló fiatalok kerültek a vizsgálati csoportba arra kérdésre keresték a választ, hogy ezek a fiatalok a későbbiekben milyen mértékben választják a sporttudományt mint képzési területet. A kutatás során 174 válasz érkezett, melyben 14 év feletti sportegyesületben sportoló személyek kerültek felmérésre. Az adatok a 3. ábra tartalmazza. Amely jól mutatja, hogy több mint 50% azoknak az aránya, akik a későbbiekben is ezen a területen szeretnének maradni. (Gósi és Faragó, 2019)



3. ábra Sportolók továbbtanulási tervei a sporttudományi területen



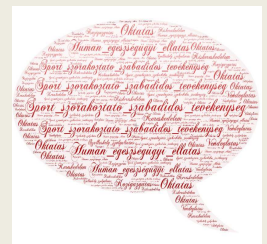
1. ábra Sportolói életút program

## Diplomás pályakövetés

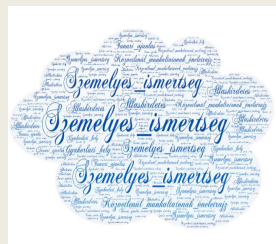
A következő részben a Diplomás Pályakövetési Rendszer adatait kerülnek elemzésre. Az adatok azt tükrözik, hogy foglalkoztatásban is tetten érhető a sportszektorhoz való kötődés. A rekreációs szervezés és egészségfejlesztés, valamint a sportszervező képzést követően a végzettség által leggyakrabban betöltött munkakörök: a testnevelő tanár, a szakképzett edző, sportszervező irányító. Az edzőképzés esetében: középiskolai és általános iskolai tanár, tanító. (4. ábra) A tevékenységek szerinti megoszlás szempontjából legelőször a 93-as TEÁR kód alá sorolt sport-, szórakoztató és szabadidős tevékenység keretein belül dolgoznak. Ezt követi a közigazgatás és védelem, a kereskedelem és az oktatási szféra. A végzettség közel kétharmada az, amely a versenyszférában dolgozik. A nonprofit szektor aránya köszönhetően a sportegyesületeknek 14% körül mozog. Az első álláshoz jutás esetében minden területen jelentős, de itt kiemelkedik az egyéb személyes ismertség révén foglalkoztatottak aránya, amely a 2017-ben végzettség körében 33%. Ezt három azonos adat 17-17% követi, amely esetében az álláshirdetésre jelentkezés, a gyakorlati helyen történő alkalmazás, valamint a közvetlenül a munkáltatónak küldött önéletrajz jelenik meg. Annak ellenére, hogy a felmérés a nappali tagozaton végzett hallgatók mutatja 33% azoknak az aránya, akik már az abszolváláskor is dolgoztak. (6. ábra) A 2016/17-ben végzettség az első állásukat átlagosan a diploma megszerzését követő 2. hónapban kapták meg.



4. ábra A végzettség által leggyakrabban betöltött munkakörök



5. ábra A foglalkoztatók leggyakoribb ágazatai



6. ábra Az első munkahely megszerzésének módja

A végzettség megszerzését követően a diplomás munkakörben elhelyezkedettek aránya alacsonyok tekinthető. A 2015/2016-ban végzettség esetében alig 50% feletti. Tény, hogy azok akik esetében a diploma megszerzése korábbi ott már nagyobb arányban találhatóak olyanok, akik diplomás munkakörben helyezkedtek el. A 2011/12-ben végzettség esetében ez 68%-ot jelent. Célként kitűzhető a diploma értékének emelése, melyet segíthet az egyes sporthoz köthető munkakörökben az elvárt végzettség meghatározása.

A felsőoktatásban hallgatók esetében készült egy olyan kutatás is, hogy a sport mely képességet fejleszt a legjobban, amelyek a későbbi munkavégzés során is hasznosíthatóak lesznek. Ennek eredményei az 1. táblázatban kerültek összefoglalásra. Ez alapján látható, hogy a legjobban fejlesztett képességként a kitartást jelent meg, de szorosan követi ezt a versenyszellem és az összpontosítás is. A legkevésbé fejlesztett képességként az irányíthatóságot jelölték meg a kitöltők.

| Megnevezés               | Átlag | Módusz |
|--------------------------|-------|--------|
| kitartás                 | 4,74  | 5      |
| versenyszellem           | 4,63  | 5      |
| összpontosítás           | 4,59  | 5      |
| teljesítményorientáltság | 4,45  | 5      |
| célirányosság            | 4,32  | 5      |
| belső kontroll           | 4,28  | 5      |
| csapatmunka              | 4,19  | 5      |
| döntésképesség           | 4,08  | 5      |
| monotóniaturés           | 3,86  | 5      |
| problémamegoldás         | 3,85  | 4      |
| rugalmasság              | 3,75  | 4      |
| kreativitás              | 3,63  | 3      |
| kommunikációs képesség   | 3,41  | 3      |
| irányíthatóság           | 3,25  | 3      |

1. táblázat A sportolás során leginkább fejlesztett képességek, készségek

## Felhasznált Irodalom

- Gósi Zs. (2018): Magyarországi iskolarendszer alapú sporttámogatások. Sport – Tanulás – Karrier. Neveléstudomány 2018/2. 44-60  
 Gósi Zs. és Faragó, B. (2019). Motivációk az OKJ-s végzettség megszerzésére a sportszakirányú képzéseken. Konferencia előadás. HuCER 2019. Eger  
 Kovács K. (2014): Boldogító mozgás. A sportolás hatása a partiumi hallgatók szubjektív jólétére, lelki edzettségére és egészségére önértékelésére. Kapocs 2. 2-13  
 Kovács K. és Perényi Sz. (2014): A sportolás egészség. Kapcsolatok a fiatalok fizikai, mentális és szociális jólétének szubjektív szintjével. In. Nagy, Á. és Székely L. (szerk.) Másodikévből Magyar Ifjúság 2012. Budapest, Kutatópont. 245-262.