

NEMZETKÖZIESÍTÉS ITTHON – EGY KONCEPCIÓ ÉRTELMEZÉSI LEHETŐSÉGEI, MEGKÖZELÍTÉSEI A HAZAI FELŐOKTATÁSBAN

Kasza Georgina
georginakasza@gmail.com

Doktorjelölt
ELTE Neveléstudományi Doktori Iskola

HuCER 2020 Társadalmi innováció és tanulás a digitális korban

Kulcsszavak: nemzetköziesítés itthon, felsőoktatás, külföldi hallgatók integrációja

1. Bevezetés

Az elmúlt közel két évtizedben a nemzetköziesítés itthon (internationalization at home), a kezdeti ellentmondásos értelmezéseket követően, elfogadott megközelítéssé vált a felsőoktatás területén (Beelen & Jones, 2015). Az 1990-es évek végén felerősödtek a nemzetköziesítés megújítását sürgető kritikák, amelyek a piacorientált szemlélettel szemben, annak társadalmi hasznosságát, értékfókuszosságát helyezték előtérbe. A nemzetköziesítés itthon bár koncepcionálisan nem jól körülhatárolt, egyes elemei jól azonosíthatók, mint például a virtuális mobilitás, az interkulturális kompetenciák fejlesztésének minden (hazai és külföldi) hallgatóra érvényes alkalmazása, valamint a külföldi hallgatói beilleszkedésének támogatása (Robson, 2017; Almeida&al., 2019). A COVID-19 járvány új kihívások elé állította a felsőoktatást is: a nemzetköziesítés itthon megközelítés egyes gyakorlatai (virtuális képzési együttműködések erősítése, virtuális mobilitás) várhatóan egyre elterjedtebbé válnak a következő időszakban.

2. Elmélet, kutatási kérdések

Nemzetköziesítés itthon (Beelen & Jones, 2015)

Külföldi hallgatók beilleszkedése (Redwood & Redwood, 2008)

Hogyan, milyen gyakorlatokon keresztül jelenik meg a nemzetköziesítés itthon megközelítése a vizsgált intézményekben?

Hogyan támogatják az egyetemek

- a külföldi hallgatók beilleszkedését?
- a hazai és nemzetközi hallgatók integrációját?

3. Kutatási módszertan

Kvalitatív módszertan

Adatgyűjtés eszköze: félig strukturált interjú készítése (2019. szeptember – 2020. január)

Mintavétel: célzott mintavétel két felsőoktatási intézményben

Adatelemzés: kevert, tartalom- és témaelemzés

Intézmény	Pozíció	Nem	Tudományterület	Interjú hossza (perc)
Egyetem1	Intézményi munkatárs1, vezető	nő	-	67
Egyetem1	Intézményi munkatárs2, vezető	nő	-	87
Egyetem1	Oktató1, rektori megbízott	nő	gazdaságtudományi	55
Egyetem1	Oktató2, mobilitási koordinátor	nő	gazdaságtudományi	52
Egyetem1	Hallgató1, vezető mentor	nő	-	68
Egyetem2	Intézményi munkatárs1, vezető	nő	-	65
Egyetem2	Oktató1	nő	bölcsészettudományi	61
Egyetem2	Oktató2, rektorhelyettes	férfi	informatikai	59
Egyetem2	Hallgató1, vezető mentor	nő	-	36

4. Eredmények

„...a kar politikája szerint mi ezt a belső nemzetköziesedést is próbáljuk erősíteni...” (Egyetem1)

„...a kollégák angol nyelvi szintjét javítsa, illetve szóbeli készségeit fejlessze, mert hogy az ilyen belső nemzetköziesítésben.” (Egyetem2)

„...a turizmus szak, ami teljesen angol nyelven megy, illetve az alkalmazott közigazdaság, ott kevesebben vannak, de a turizmuson sokan vannak, és ott ugye bárki felveheti, tehát magyar hallgatók is, de kisebb számban vannak.” (Egyetem1)

„A külföldi hallgatóinkat... igyekezünk minél jobban bevonni az egyetem életébe, szóval érdemes lenne elmenni a matematikai intézetbe, ahol például, ahol a külföldi hallgatóink közül nem is egy, de nem is kettő, hanem jóval több dolgozik a kutatóintézetben, tehát ott fejlesztői munkát vállalnak.” (Egyetem2)

„...integrálásuk, az egyetemi életbe, pontosan azért, mert ugye a magyar hallgatók nehezen vegyülnek velük, a kollégiumban külön vannak a külföldiek. Én ezt nagyon szeretném, ha változna, mert hogy ez egy olyan természetes lehetőség lenne az integrálásra” (Egyetem2)



1. ábra Egyetem2 interjúk szófelhője



2. ábra. Egyetem1 interjúk szófelhője

5. Következtetések

- a nemzetköziesítés itthon megközelítés ismert („belső nemzetköziesítés”), ám kevésbé elterjedt gyakorlat;
- a megközelítés egyes elemei, gyakorlatai megjelennek az intézmények tevékenységei között, mint például a külföldi hallgatók beilleszkedését támogató hallgatói szolgáltatások fejlesztése (mentorálás különböző formái, tutorálás, extrakurrikuláris programok szervezése);
- az akadémiai programok keretében a magyar és a külföldi hallgatók integrációját támogató kezdeményezések, vagyis a hazai hallgatók idegen nyelven történő tanulása, külföldi és hazai hallgatók integrációja kurzusok, képzési programok keretében (magyar és külföldi hallgatók közös kurzuson való részvétel, kurzuson kívüli közös akadémiai programok) véletlenszerűek, esetlegesek.

Hivatkozott szakirodalom

Almeida, J., Robson, S., Morosini, M., & Baranzeli, C. (2019). Understanding Internationalization at Home: Perspectives from Global North and South. *European Educational Research Journal*, 18. 2., 200-217. °Beelen, J., & Jones, E (2015). Redefining Internationalization at Home. In A. Curai, L. Matej, R. Pricopie, J. Salmi, & P. Scott, *The European Higher Education Area: Between Critical Reflections and Future Policies* (old.: 67–80). Dordrecht: Springer. °Robson, S. (2017). Internationalization at Home: Internationalizing the university experience of staff and students. *Educaao revista quadrimestal*, 368-374. °Rose-Redwood, C., & Rose-Redwood, R. (2018). Fostering Successful Integration and Engagement Between Domestic and International Students on College and University Campuses. *Journal of International Students*, 8.3. 1267-1273. ° Van Gaalen, A., & Gielesen, R. (2015). Internationalisation at Home. Dutch Higher Education Policies. In E. Jones, R. Coelen, & H. De Wit (szerk.), *Global and Local Internationalization* (old.: 149–154). Sense Publisher.

A kutatás az Innovációs és Technológiai Minisztérium ÚNKP-19-3 kódszámú Új Nemzeti Kiválóság Programjának szakmai támogatásával készült.