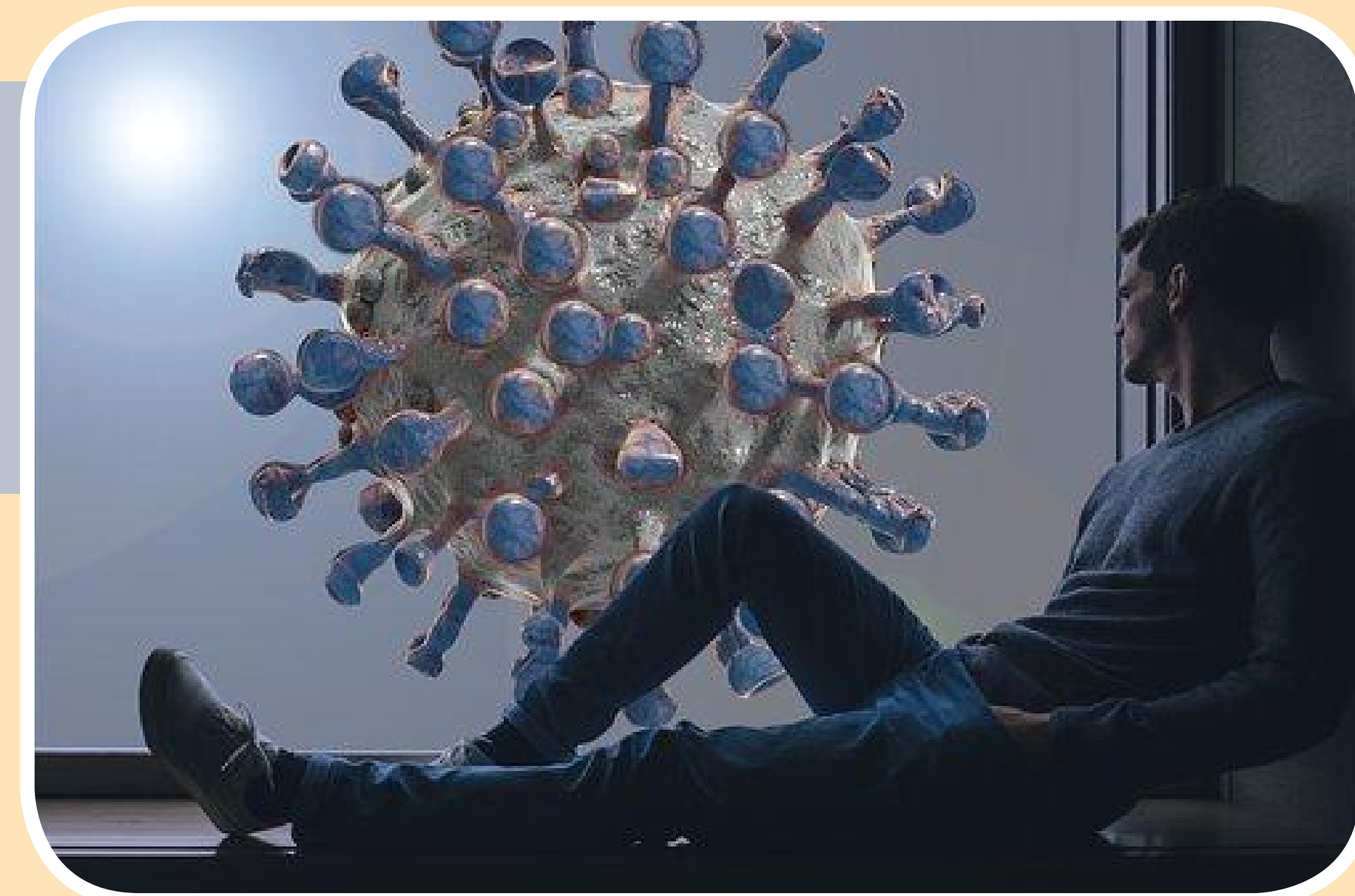


Közösségi tanulás járvány idején

Egy értelmezési kísérlet

Forray R Katalin
Kozma Tamás
kozmat3@gmail.com

HuCER távkonferencia
2020. május 27-28.
Társadalmi innováció és tanulás a digitális korban



Elméleti előzmények, értelmezési keret

A közösségi tanulást és társadalmi innovációt kutatók általában társadalmi méretű természeti katasztrófákból indulnak ki (Westley et al eds 2016: 113-150; Moulaert et al 2013). Mi korábban megkíséreltük a rendszerváltozást "társadalmi katasztrófaként" értelmezni (Kozma 2018; Kozma 2019) Most a koronavírus járványt próbáljuk úgy fölfogni mint az egész közösséget érő kihívást, amely új tanulásokat és innovációkat eredményez. A hagyományos megoldások (járványügyi intézkedések) önmagukban már nem elegendők. Egyre több termelő üzem, iskolát, egyetemet zárnak be, az egészségügyre mind nagyobb teher nehezedik. A kormány több százezer munkanélkülivel számol a következő hetekben-hónapokban. Innovatív megoldásokat kell találni ahhoz, hogy az élet valamilyen szinten fönnttartható legyen (pl online kapcsolattartások). Ezekhez azonban váratlanul igen sok tanulás kell. Ha ez a közösségi tanulás nem elég gyors, akkor az ország katasztrófába zuhan. Ha elég gyorsan történik, esélyes a megmenekülés, és a járvány lecsengésével a kommunikáció új szintre emelkedése is.

A kutatás célja

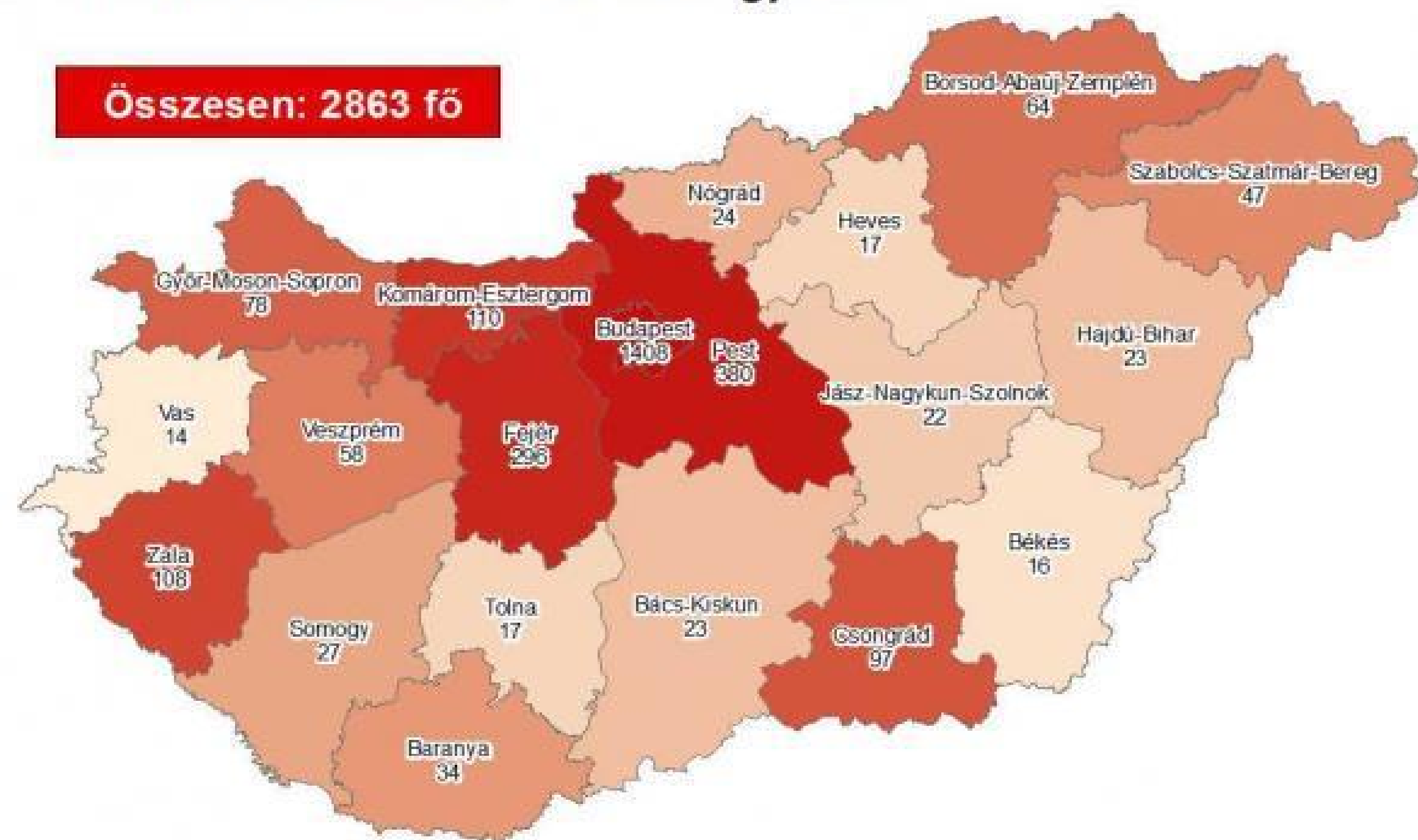
Ebben a kutatásban a koronavírus (CoV-2019) okozta járványügyi helyzetet mint társadalmi kihívást értelmezzük, és keressük azokat a reagálásokat (közösségi tanulásokat és társadalmi innovációkat), amelyek a kihívásra adott válaszok közben kialakulnak. Ehhez a közösségi tanulás és a társadalmi innováció elméletét használjuk (Márkus & Kozma eds 2019).

A kutatás módszerei

A közösségi tanulás és a társadalmi innovációk megismerésére.
(kutatási hagyományainknak megfelelően, vö Moulaert, MacCallum 2019: 176-180) paradigmatis kutatási módszerünk a résztvevő megfigyelés. Ezt kiegészítjük a szociális média elemzésével, valamint interjúkkal, amelyeket az említett társadalmi csoportok képviselőivel folyamatosan folytatunk. Ugyancsak folyamatosan monitorozzuk az eseményeket, hogy kiegészíthessük vagy módosíthassuk az aktorokról szóló jelenlegi megállapításainkat. Külön említjük a történetmondást mint a kvalitatív kutatások jellegzetes eljárását (Hyvarinen 2012)

Fertőzöttek száma megyénként, 2020. április 8.

Igazolt COVID-19 fertőzöttek száma megyénként



Mivel foglalkoznak a gyerekek?

NAPI
IDŐTÖLTÉS
ARÁNYA



Eredmények

Járvány és iskola

- Március 17.:** A kormány elrendeli az iskolák bezárását és átállást a távoktatásra
- Március 19.:** Az online oktatások első visszhangjai. A médiából eltűnnek a NAT-viták, helyette az oktatási innovációké a szó
- Március 20.:** A tanár társadalom innovációs hulláma. Alulról indul, és mindent sodor magával. Az oktatási kormányzat egyelőre hallgat.
- Április 2.:** Megjelennek a kételyek (a távoktatás minősége és lehetőségei, különösen kisiskolákban és kistérségeken)
- Április elejétől:** Az oktatási kormányzat lép: feladatgyűjtemény a szakképzés számára. Mikor és hogyan lesz majd az érettség?
- Április 16.:** megszólal az oktatási kormányzat, megindul a vita az érettségizés és a felvételizés alternatíváiról
- Május 4.:** Új kormányhatározat .Egyelőre bizonytalan, feloldják-e az iskolázást.

Az aktorok csoportjai körvonalazódnak:

- **kormányzat:** igyekszik elfoglalni a teljes politikai teret
- **„vádaskodók”:** nyomást gyakorolnak egyes körökre (külföldről jöttek, bulizó fiatalok, nyugdíjas vásárlók stb.)
- **„aktívak”:** számos helyen ajánlják fel segítségüket rászorulóknak. („Key workers”: egészségügyiek, az élelmiszer- és gyógyszerellátásban dolgozók, rendőrök, egyetemi hallgatók, stb.).
- **innovatívok:** jelen időszakban az oktatásban dolgozók, az őket támogatók, valamint a diákság és a hallgatók..(ide sorolhatjuk a média munkáit is)

Az aktorok közt versengés indult. Várható:

- a kormányzati kényszerintézkedésekkel a „vádaskodók” értenek leginkább egyet.
- az „aktívak” állásfoglalását egyelőre nem látjuk, legfőljebb valószínűsíthetjük.
- az „innovatívok” számára a kényszerintézkedések várhatóan egyre feszítőbbé válnak (akadályozzák a civil kezdeményezéseket, a belőlük kinövő innovációkat és a hozzájuk kapcsolódó tanulásokat).

Hivatkozások

- FORRAY R. K (2019) Szervezeti innováció és szakképzés. Kultúra és Közösség 10, 1: 13-20. http://www.kulturaeskozosseghu/index.php?option=com_content&view=article&id=95&Itemid=101 (Meglátogatva: 2020.03.16)
- HYVARINEN, M (2012) Analyzing narratives and storytelling. In: The Sage Handbook of Social Research Methods. pp. 447 etc. <https://books.google.hu/books?hl=hu&lr=&id=eTmsn2-tYtAC&oi=fnd&pg=PR5&dq=THE+SAGE+HANDBOOK+OF+SOCIAL+RESEARCH>
- KOZMA T (2018) The Role of Learning in Political Change. Hungarian Educational Research Journal, 8(3), 89-100, <http://herj.lib.unideb.hu/megjelent/html/5bf40c44a0961>
- KOZMA T (2019), A társadalmi innováció értelmezései. Kultúra és Közösség 10 (2019), 1: 5-11.
- http://www.kulturaeskozosseghu/index.php?option=com_content&view=article&id=95&Itemid=101
- MARKUS E & KOZMA T eds (2019), Learning Communities and Social Innovations. Regio és Oktatás XII. Debrecen: CHERD & Debreceni Egyetemi Kiadó. <https://dea.lib.unideb.hu/dea/handle/2437/264196>
- MOULAERT, F, MCCALLUM, D, MELOMOOD, A.& HAMDOUCH, A (2013) The International Handbook on Social Innovation. Cheltenham: Edward Elgar Publishing
- MOULAERT F & MACCALLUM D (2019), Advanced Introduction to Social Innovation. Cheltenham: Edward Elgar Publishing
- WESTLEY F, MCGOWAN K & TJÖRNBO, O eds (2016), The Evolution of Social Innovation. Cheltenham: Edward Elgar Publishing.



Szerkesztésért felelős: Fintor Gábor