

HUCER távkonferencia
2020. május 27-28

Társadalmi innovációk a
romológiában .

A kutatás előzményei.



A kutatás célja és fő kérdései



A kutatás módszerei

A várható eredmények jelentősége



Hivatkozások

A egyházi és világi tanodákban folyó oktatás és nevelés hatékonysága

Az általános iskola a hátrányos helyzetű és roma tanulók sajátos szükségleteihez nem tud alkalmazkodni megfelelően, így lehetőség szerint egy eltérő szemléletű intézmény ellensúlyozó tevékenységére van szükség, esetünkben tanodára. Több éve működnek tanodák az országunkban. A Tanoda Program azzal a céllal jött létre, hogy tanórán kívüli keretek között segítse azokat a tanulókat, akik számára sem a család, sem az iskola nem tud megfelelő feltételeket biztosítani a sikeres iskolai előre haladáshoz, a továbbtanuláshoz. Ugyanakkor fontos megjegyeznünk, hogy a tanoda feladata összhangban van a köznevelési feladatokkal, és nem vonja ki a tanulót az iskolai életből. A formális iskolai pedagógiai munkát nem váltja ki, hanem az iskola utáni időszakban kínál olyan lehetőséget a célcsoport tagjai számára, amellyel hozzájárul a tanulók iskolai eredményességéhez, a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentéséhez .

A kutatásom célja az egyházi és világi tanodák nevelő oktató tevékenységének összehasonlítása. Egyre több egyházi tanoda működik. Kezdetben nem voltak egyházi tanodák. Ebben a formában tanodák között kutatás még nem történt. Azt feltételezem, hogy a működtető személy vagy intézmény attitűdje mindenképpen meghatározza a különbséget.

Melyek azok a célok, amelyek érdekében szerveződnek a tanodák e különböző típusai? Melyek azok a lakossági igények, amelyek indokolják egy-egy helyen általában a tanodák, és melyek azok, amelyek éppen valamely egyház tanodájának létrejöttét és működését? Hogyan segítik a tanodák a fenntartói célok elérését? Milyen eredménnyel működnek?

Arra törekszem, hogy feltárjam az egyházi tanodák működésének és tevékenységének sajátosságait, összehasonlítva a világi tanodákkal. Természetesen az alapelvekben nagy lehet a hasonlóság, különbség az egyházi kötődésekben van, azon belül is a különböző egyházak tanodáinak működésében. Kérdésem, hogy mi a hasonlóság és mi a különbség ezeken a területeken. Ehhez kapcsolódik - alapvetően - az a kérdés, mi indokolja egyes helyeken a világi, másutt az egyházi tanodák létrejöttét és működését. Amennyiben a tanodában zajló pedagógiai folyamatokat az eredményesség, hatékonyság szempontjából nézzük, akkor tudunk releváns megállapításokat tenni, ha vannak a kimenetre vonatkozó, előre meghatározott elvárások. Ezek lehetnek a tanodán kívüli külső, vagy a tanoda közössége által meghatározott belső elvárások.

Olyan módszerek kidolgozást tervezem, amely ráépül az eddig elért eredményekre.

Interjú készítése tanoda vezetőikkel, dolgozókkal, gyerekekkel valamint szülőkkel. Készíték egy nyílt végű kérdőívet, melyben az általam érintett téma érzékenysége lesz az iránymutató. Adatokat gyűjtök és elemzek, kvantitatív és kvalitatív módszerek alkalmazásával.

Összegzés képpen, arra keresem a választ, hogy az elmúlt évtizedekben a diákok életére milyen hatással volt a tanodai nevelés. Mennyire volt segítség a beilleszkedéshez, a továbbtanulás esélyeit milyen formában javította? Emellett azt is vizsgálom, hogy mennyire változott meg magasabb iskolai végzettség következtében a kutatásba bevont fiatalok élete. Kik tudják, jobban érvényesíteni a szerzett tudást? A szakmunka vagy a felsőoktatás világában elhelyezkedett fiatalok?

Továbbá bemutatom, hogy a lelki és személyiség fejlődésben a világi – civil, illetve egyházi tanodákban folyó nevelés van nagyobb hatással a fiatalok életére és értékrendjére. Ezzel a méréssel hatékonyabbá tudjuk tenni a tanodában folyó munkát mindenki számára úgy, hogy a legnagyobb nyertesei a nevelőkön és a tanárokon keresztül a diákok lesznek, ha Isten is így akarja és élünk.

EFOP-3.3.1-15 Tanoda programok támogatása pályázati felhívása

Mérési-Értékelési Kisokos, Kézikönyv Tanodák Számára, Hodossy Attila Tímár Ágostonné, Balogh Gyula 2016.

Mérési-Értékelési Kisokos, Kézikönyv Tanodák Számára, Hodossy Attila Tímár Ágostonné, Balogh Gyula 2016

FORRAY R. Katalin – HEGEDŰS T. András (1995): Oktatáspolitikai változások a cigánygyerekek iskoláztatásában.

<http://www.koloknet.hu/iskola/pedagogus/oktataspolitika/kellenek-e-tanodak/>