

# FORDÍTOTT OKTATÁSI MEGOLDÁSOK SZEREPE A DIGITÁLIS ÁTÁLLÁS IDŐSZAKÁBAN

Molnár György

A tanulmány az Emberi Erőforrások Minisztériuma ÚNKP-18-4 kódszámú Új Nemzeti Kiválóság Programjának támogatásával készült.

## CÉLOK

Az IKT-alapú élménypedagógiai módszereken alapuló tanítási-tanulási megoldásokat feltérképezése, másfelől empirikus vizsgálatokat folytattam a fordított oktatás hasznosíthatóságáról három választott tavaszi nappali tagozatos tantárgyi kurzus (N=3\*31) oktatásán keresztül a digitális átállás idején.



## ELMÉLETI HÁTTÉR

A hibrid tanulási formák közül ez a tanulásszervezési eljárás az egyik legnépszerűbb és legsikeresebb, emellett több modell előfutárának is számít, pl. Eric Mazur peer-instruction modellje és Salman Khan nevéhez fűződő Khan Academy (Bodnár - Csillik - Daruka - Sass, 2017).

## PRIMER KUTATÁSOK

"A tükrözött osztályterem egy olyan tanulási kultúra (Yarbo et al., 2014), amely elősegíti a diákok autonómiáját és együttműködését, és amelyben a tanulás támogatása és irányítása jobban megfelel a tanulók egyéni igényeinek, szükségleteinek" (Foertsch et al., 2002; Moore et al., 2014).

Házi feladatként a tanuló előre megnézi a felvett tanári videókat, így órákon a tudás mélyítésére, interaktív feladatokra lehet fókuszálni. (Jonathan Bergman és Aaron Sams, 2013)

"Az történik itt, hogy az IKT és multimédiás technológia által megteremtett környezetben, ezek támogatásával létrejön a tanulás és tanítás megszervezésének jelentős átalakulása, ami alapvetően megváltoztatja mind a tanári munkavégzés módját és a tanári munka természetét, mint a tanulói tanulás formáját" (Halász, 2016, 2. o.).

## Kutatási módszer

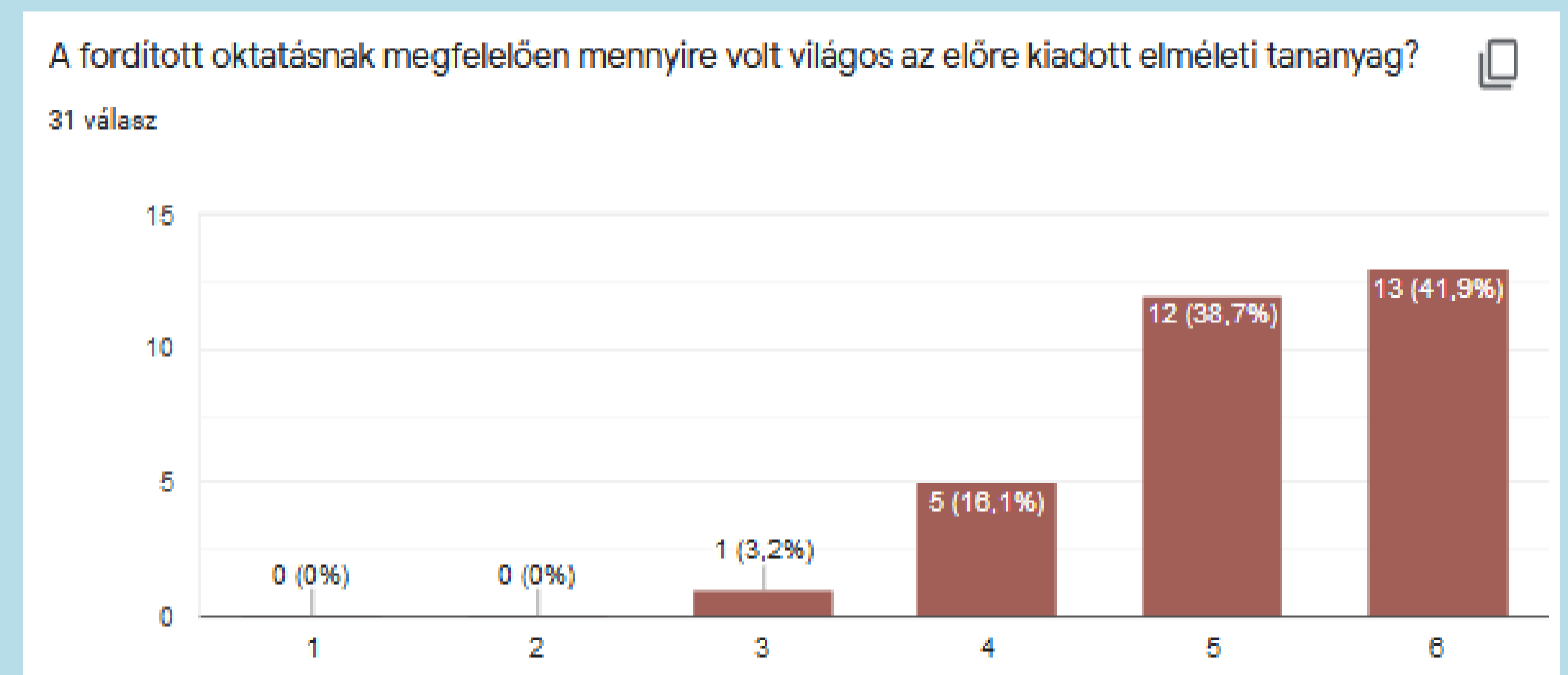


A vizsgált célcsoport

Kutatásunk során egyszerű rétegzett mintavételt használtunk, mérőeszközként online kérdőíves űrlap szolgált, amelyet N=3\*31 hallgatónk töltött ki, három nappali tagozatos kurzus keretein belül. Az adatfelvételt 2020 tavaszán végeztük el. A felméréshez élményalapú online szabadulósobán alapuló feladatokat készítettünk.

## EREDMÉNYEK 1.

A szabadulósobás feladatbank a fordított oktatásnak megfelelő előre kiadott elméleti előadásokra épülő tanórai feladatmegoldást mérte a hallgatók körében. Általánosságban pozitív véleménnyel nyilatkoztak a módszerről. A válaszadók 38,75%-a nagymértékben, míg a 41,49%-a teljes mértékben megérthetőnek nyilatkozta az előre kiadott elméleti tananyagot. A megkérdezettek 903%-a számára nem okozott nehézséget a fordított oktatásnak megfelelő elméleti részek előre történő otthoni feldolgozása.



Saját diagram



Saját diagram

## EREDMÉNYEK, KITEKINTÉS

Az alábbi két táblázat alapján látható, látható, hogy a rangpontoszámokban nincs jelentős különbség, a férfiak kicsit gyorsabbak (MR= 15,16), mint a nők (15,89), (ebben az esetben a kevesebb rangpontoszám a jobb, mert ez azt jelenti, hogy gyorsabbak voltak a részminta tagjai) Szignifikáns különbség a nemek között gyorsaságban nincs,  $p=0,819$ ,  $U=106,500$ .

NPar Tests

Mann-Whitney Test

	Neme	Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Időbéliség	Férfi	16	15,16	242,50
	Nő	14	15,89	222,50
	Total	30		

Test Statistics<sup>a</sup>

	Időbéliség
Mann-Whitney U	106,500
Wilcoxon W	242,500
Z	-,229
Asymp. Sig. (2-tailed)	,819
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	,822 <sup>b</sup>

a. Grouping Variable: Neme  
b. Not corrected for ties.

Az eddigi kutatási eredmények illetve tapasztalatok rámutattak az élménypedagógia módszerek egyértelmű fontosságára és hatékonyságára. A fordított oktatás módszerek alkalmazása felértékelődött a digitális átállás folyamatában, ahol a fizikailag beszűkült tanulási térben jól hasznosítható, támogató megoldásnak bizonyult. Emellett az érintett hallgatók körében egyfajta rendszerességet, stabil és biztos pontot jelent a tanítás-tanulás folyamatában, amely a tisztán digitális tanulás hosszútávú monotonitását is képes feloldani.

## EREDMÉNYEK 2.

Az élményalapú szabadulósobás kísérletek eredményei: az elemszámokat és a rangpontoszámok átlaga alapján a fiúk minden Likert skálás kérdésre magasabb pontot kaptak, tehát jobban értékelték a játékot, a felkészülést, érthetőbbnek találták a kiadott anyagot.

A szabadulósobák elégedettségét tekintve megállapítjuk, hogy a fiúk magasabb rangpontoszámot kaptak (MR= 17,97) a hölgyeknél (MR= 12,68), ez a különbség azonban nem volt szignifikáns,  $p=0,067$ ,  $U=72,500$ .

NPar Tests				
Mann-Whitney Test				
	Neme	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Kérem írja le, hogy mennyire volt világos az előre kiadott elméleti tananyag előadásai között?	Férfi	16	17,97	287,50
	Nő	14	12,68	177,50
	Total	30		
Kérem írja le, hogy mennyire volt világos az előre kiadott elméleti tananyag előadásai között a szabadulósobás játékos feladattal kapcsolatban?	Férfi	16	17,25	276,00
	Nő	14	13,00	182,00
	Total	30		
A fordított oktatásnak megfelelően mennyire volt világos az előre kiadott elméleti tananyag?	Férfi	16	17,00	272,00
	Nő	14	13,79	193,00
	Total	30		
Okozott-e bármilyen nehézséget az elméleti rész átnézése, illetve a feladatok megoldása?	Férfi	16	15,88	254,00
	Nő	14	15,07	211,00
	Total	30		

Test Statistics <sup>a</sup>				
	Kérem írja le, hogy mennyire volt világos az előre kiadott elméleti tananyag előadásai között?	Kérem írja le, hogy mennyire volt világos az előre kiadott elméleti tananyag előadásai között a szabadulósobás játékos feladattal kapcsolatban?	A fordított oktatásnak megfelelően mennyire volt világos az előre kiadott elméleti tananyag?	Okozott-e bármilyen nehézséget az elméleti rész átnézése, illetve a feladatok megoldása?
Mann-Whitney U	72,500	84,000	88,000	106,000
Wilcoxon W	177,500	189,000	193,000	211,000
Z	-1,929	-1,240	-1,072	-,480
Asymp. Sig. (2-tailed)	,067	,215	,284	,631
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	,101 <sup>b</sup>	,357 <sup>b</sup>	,394 <sup>b</sup>	,822 <sup>b</sup>

Saját táblázatok