

A RENDÉSZETI LEMORZSOLÓDÁS TÉNYEZŐI

Mácsár Gábor^{1,2}, Bognár József³, Plachy Judit⁴

¹Eszterházy Károly Egyetem, Neveléstudományi Doktori Iskola, levelező hallgató, Eger

²Rendőrség Oktatási és Kiképző Központ, Rendőrségi Szabadidő- és Sportcentrum, Budapest

³Eszterházy Károly Egyetem, Sporttudományi Intézet, Eger

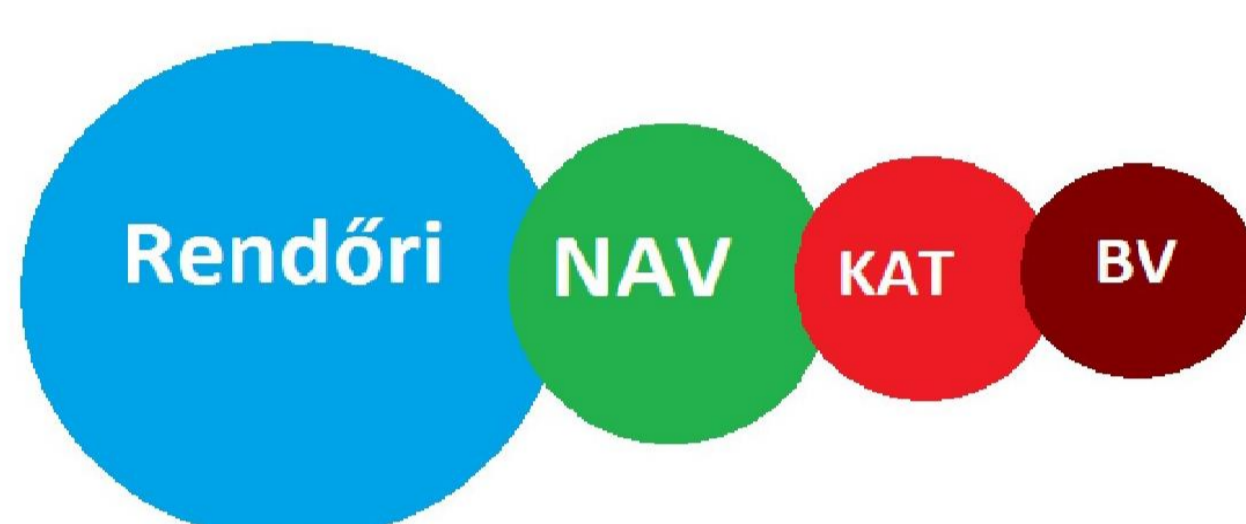
⁴Miskolci Egyetem, Egészségügyi Kar, Miskolc

Bevezető

A felsőoktatás képzéseinek egyik fő problémaköre a minőségelvű oktatás mellett a lemorzsolódás csökkentése. A tapasztalatok alapján ez a kihívás a rendészeti képzésekre kifejezetten jellemző. Jelen kutatásunk célja a rendészeti egyetemi lemorzsolódás jellemzőinek bemutatása, melyhez a Nemzeti Közszolgálati Egyetem Rendészettudományi Kar az elmúlt három évben felvételt nyert hallgatóinak komplex vizsgálatát végeztük el.

Módszer

A kétlépcsős vizsgálat első szintjén strukturált interjúkkal és kérdőívvel vizsgáltuk a bekerült, illetve a lemorzsolódott hallgatók jellemző jegyeit. Az így nyert információk alapján azonosítottuk a lemorzsolódás fő összetevőit, illetve pontosítottuk a lemorzsolódás okait.



Nappali tagozat, 3 évfolyam: (N=638)

Férfi 62,95%

Nő 37,05%



NEMZETI KÖZSZOLGÁLATI EGYETEM
RENDÉSZETTUDOMÁNYI KAR

Következtetés

Az egyetemi élet számos olyan lemorzsolódási kockázatot hordoz, melyek közé tartozik a felnőtté válás, a megfelelés, a párválasztás, a pályaszocializáció, az egyéni útkeresés, vagy a beilleszkedés problémaköre. A rendészeti képzés első 5 hét (alapkiképzés) ezen kívül extrém fizikai és érzelmi megterhelést jelent, mely során a hallgatók megtapasztalhatják a kötöttségeket. Mindez együtt a kiválasztódás eredményeként a legrátermettebbek további sikeres pályaszocializációját eredményezi.

LEMORZSOLÓDÁ

Alapkiképzés

18,8%

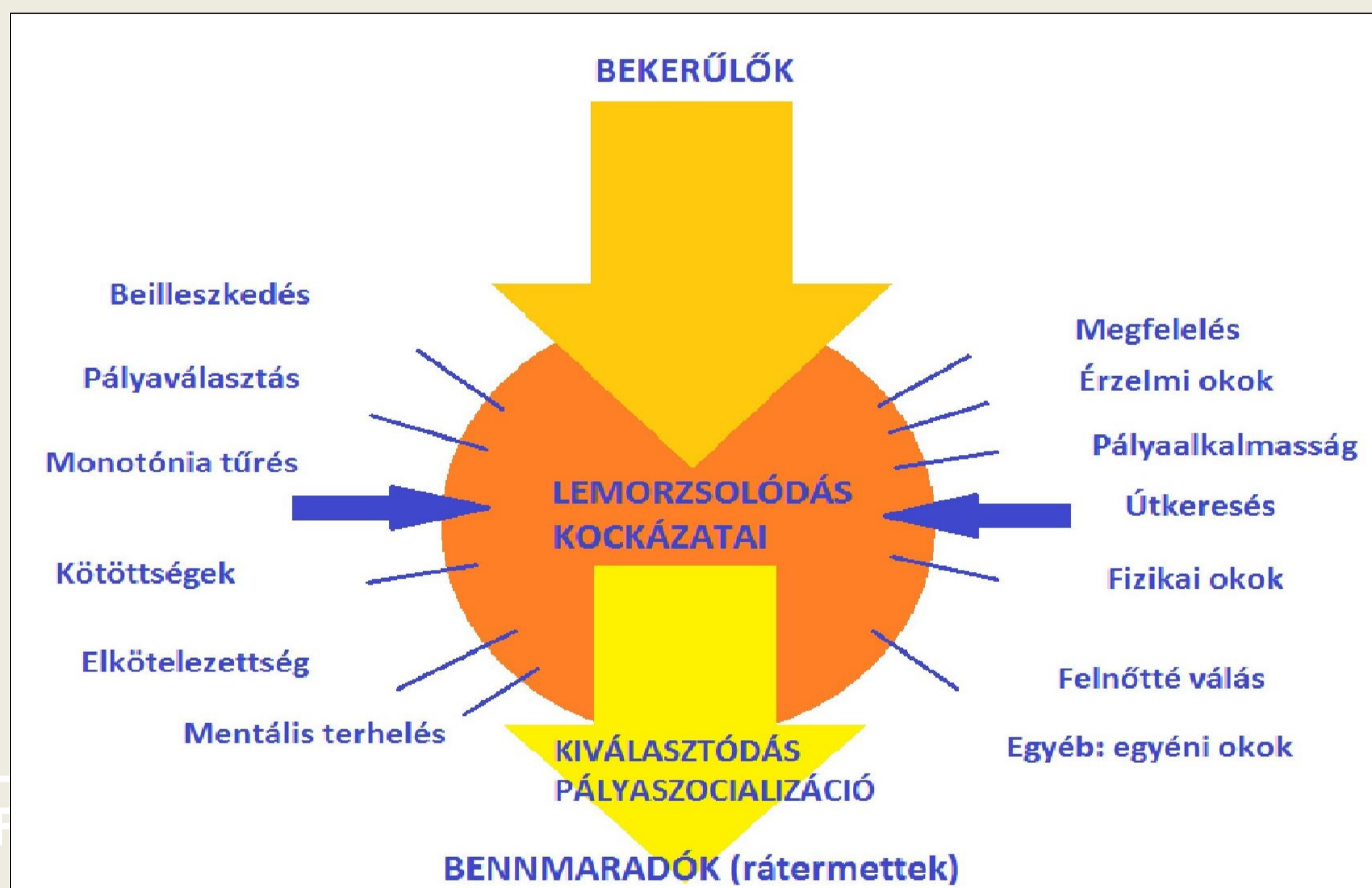
Okok:

Elkötelezettség hiánya:	57,47%
Pszichológiai ok:	20,55%
Terhelés (fizikai,mentális):	30,13%
Egyéb (személyes):	13,4%

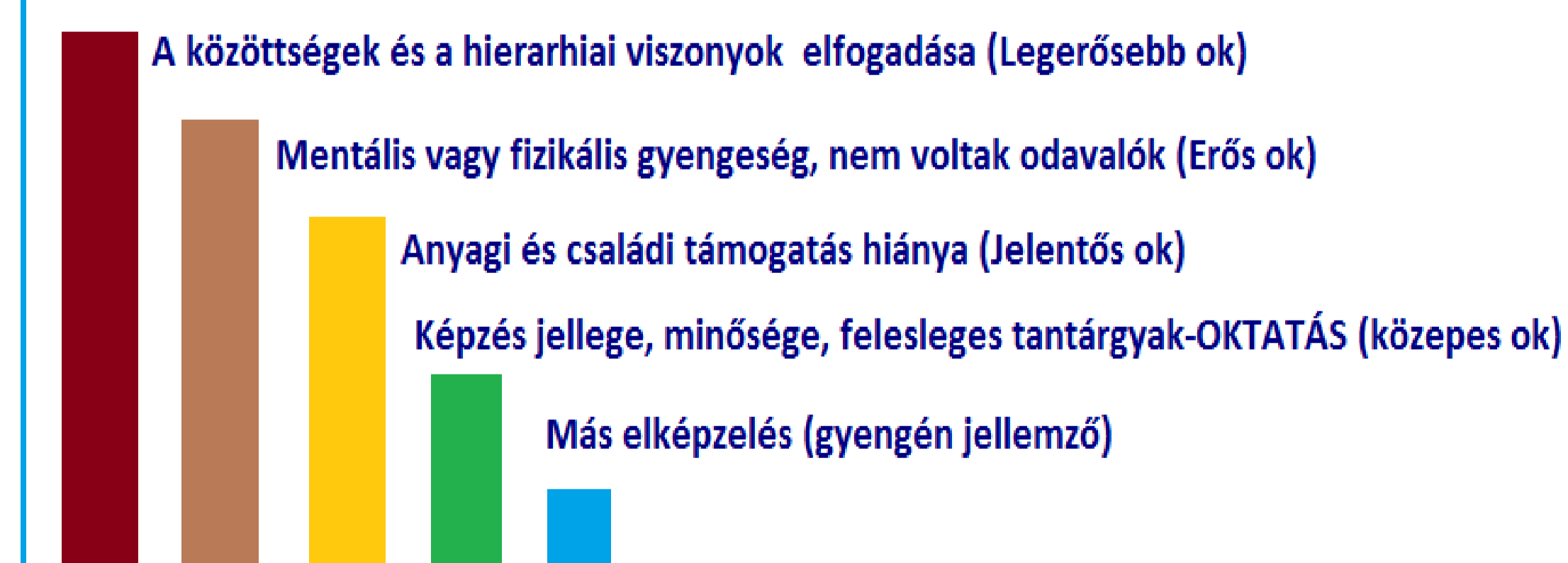
Eredmények

A rendvédelmi Egyetemi képzésen résztvevő, (Rendőrség, Nemzeti Adó- és Vámhivatal, Katasztrófavédelem, Büntetés-végrehajtás) szakterületeire felvételt nyert hallgatók teljes mintáján végeztük vizsgálatunkat (N=638). A minta nemek szerinti aránya nők 37,05%, a férfiak 62,95%.

A lemorzsolódás leghangsúlyosabb időtartama az első öt hetes alapkiképzés, mely alatt a lemorzsolódás 18,8%-os arányt mutat. A pályaelhagyás fő okai közé tartoztak az elkötelezettség hiánya (57,47%), a pszichológiai okok (20,55%), a túl nagy fizikai terhelés (30,13%) és az egyéb élethelyzettel kapcsolatos problémák (13,4%).



Kilépési okok a hallgatók véleménye alapján



Irodalom

- Antal Zsófia (2011): Felsőoktatási expanzió és foglalkoztathatóság: vizsgálat hallgatói oldalról, http://rubeus.hu/wp-content/uploads/2014/03/24406_18_felsőoktatási_expanzió_antal_zsófia_.pdf
- Astin, A. (1993): What matters in college? Four critical years revisited. Jossey-Bass, San Francisco.
- Bennett, R. (2003): Determinants of undergraduate student drop out rates in a University Business Studies Department. *Journal of Further and Higher Education*, 27. 2. sz. 123–141. DOI: 10.1080/030987703200065154
- Bodnár Gabriella, Takács Ildikó (2006): Pszichológia, A szocializáció, Szerk.: Juhász Márta és Takács Ildikó, Tipotex kiadó, Budapest, pp. 113-116.
- Fehérvári Anikó (2015): Lemorzsolódás és a korai iskolaelhagyás trendjei. *Neveléstudomány: oktatás - kutatás - innováció*. (3). 31–47.
- Fehérvári Anikó, Mártonfi György és Török Balázs (2008): Nemzetközi összehasonlítás. Fehérvári Anikó (szerk.): Szakképzés és lemorzsolódás Oktatókutatás és Fejlesztő Intézet, Budapest, 2008.

- Poányi István (2010): Foglalkoztathatóság, túlképzés, Bologna. *Educatio* 2010/3 384-401.
- Pusztai Gabriella (2011): A láthatatlan kéztől a baráti kezéig. Hallgatói értelmező közösségek a felsőoktatásban. ÚMK, Budapest.
- Pusztai Gabriella (2015): Tanulmányi eredményességet támogató tényezők az egyetem falain belül és kívül. In Pusztai Gabriella & Kovács Klára (szerk.), *Ki eredményes a felsőoktatásban?* Nagyvárad-Budapest: Partium Könyvkiadó, Personal Problems Solution, Új Mandátum Könyvkiadó. 79–96.
- Super Donald E. (1990): *A life-space, life space approach to career development*. In D. Brown, L. Brooks & Associates (Eds.), *Career Choice and development: Applying Contemporary Theories to practice*. (2nd ed.) (p 97-261). San Francisco: Jossey-Bass.

