

A pedagógusok tanulásának mentori támogatása a lemorzsolódás csökkentése érdekében

PEDAGÓGUSOK, PEDAGÓGUS SZAKMAI KÖZÖSSÉGEK, PEDAGÓGUSKÉPZÉS KUTATÓCSOPORT

Nagy Krisztina

Doktorjelölt, ELTE PPK NDI

ÚNKP ösztöndíjas

Készült: 2020 május 19.

Kutatási probléma – Társadalmi probléma

Az Európai Unió tagállamai a tudásalapú társadalom és gazdaság felépítésére törekszenek, mely nagy számú, jól képzett munkaerőt igényel, de mi lesz a korai iskolaelhagyókkal, akik képzettség megszerzése nélkül lépnek ki az iskolarendszerekből (és akiknek száma hazánkban az utóbbi években nőtt)?



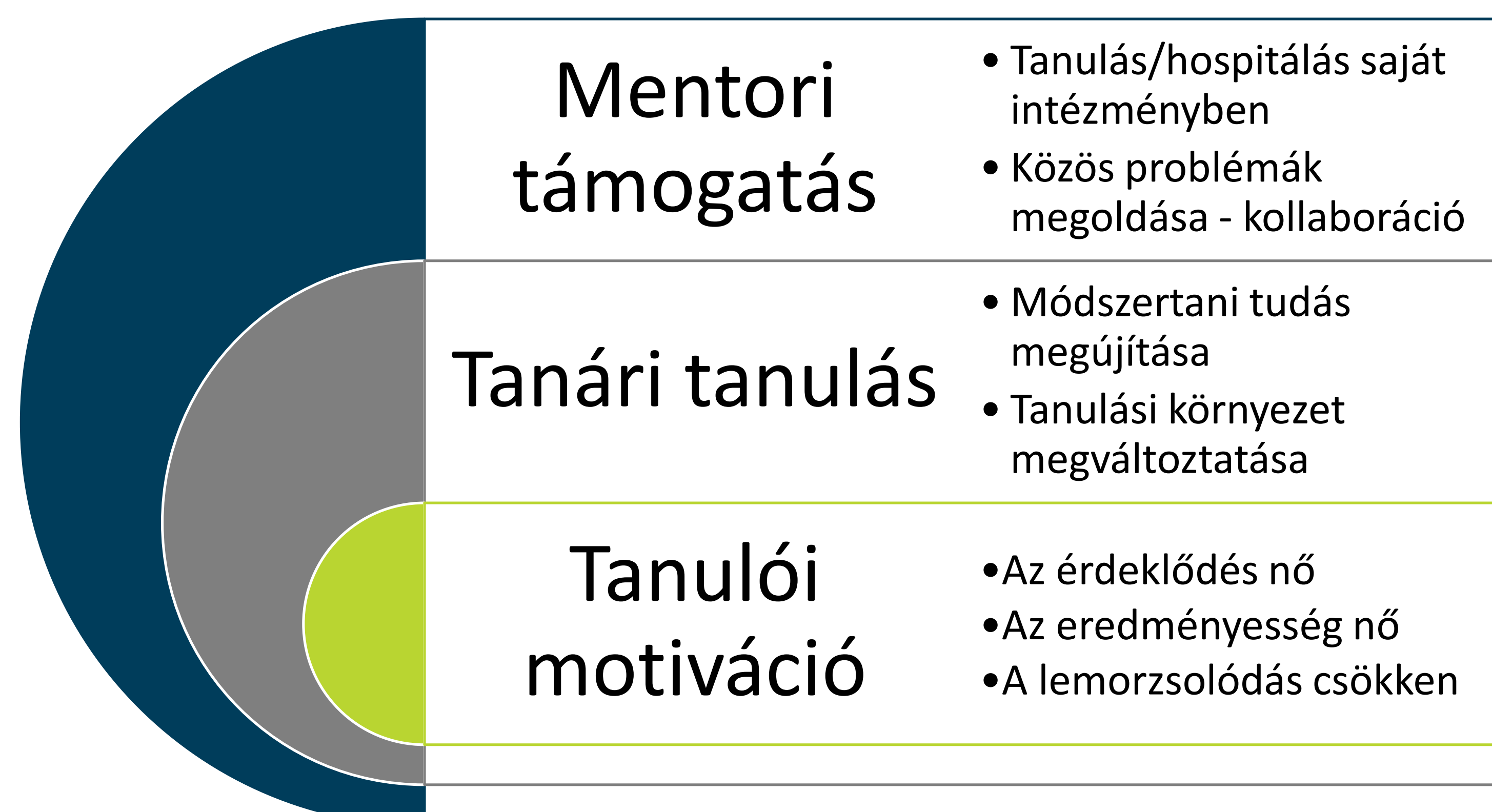
A tanulók korai iskolaelhagyása, lemorzsolódása ellen folytatott küzdelemben a tanároknak – akik a tanulói eredményesség fő letéteményesei – kiemelkedő szerepük van, akár csak a tanárok tanulásának. Ezért a pedagógusok szakmai fejlődése és tanulása - annak egyéni és szervezeti aspektusai – nemzetközi és hazai térben egyre inkább kutatott téma, melyben a pályakezdés szakaszán túl is szerepet játszhat a mentorálás és a mentori támogatás.

KUTATÁSI KÉRDÉS: Hogyan támogathatja a nevelőtestületben dolgozó mentor (mesterpedagógus) tanárkollégái tanulását a tanulók lemorzsolódásának csökkentése érdekében?

MÓDSZERTAN: Kvalitatív módszertan: narratívaelemzés

MINTA: Az EFOP pályázat keretében keletkezett pedagógus narratívák (fejlődési tervek)

EREDMÉNYEK



Mikor és hogyan nyújthatnak kollégáiknak támogatást a mentorok?

Akkor, ha a kollégák elfogadják azt...

- Közeli kollégák (azonos problémák)
- Jó kollegiális és emberi kapcsolat
- Bizalom
 - Szakmai (tekintély)
 - Személyes
 - A mentorálás elfogadása nem kényszer és szegény, hanem lehetőség
- Kollegiális együttműködés
- Szervezeti kultúra – Tanulószervezeti működés

KÖVETKEZTETÉSEK

Annak érdekében, hogy lemorzsolódás elleni küzdelemben a tanárok eredményesebbek legyenek, szükséges

- a tanári tanulás mentori támogatásához megfelelő keretek biztosítása,
- a mentorok tanulásának és szakmai fejlődésének támogatása.

FELHASZNÁLT IRODALOM

BARBER, M. & MOURSHED, M. (2007). HOW THE WORLD'S BEST-PERFORMING SCHOOL SYSTEMS COME OUT ON TOP. LONDON: MCKINSEY & COMPANY. [HTTP://MCKINSEYSONSOCIETY.COM/DOWNLOADS/REPORTS/EDUCATION/WORLDS_SCHOOL_SYSTEMS_FINAL.PDF](http://mckinseysociety.com/downloads/reports/education/worlds_school_systems_final.pdf)

EUROPEAN COMMISSION (2013). REDUCING EARLY SCHOOL LEAVING: KEY MESSAGES AND POLICY SUPPORT. FINAL REPORT OF THE THEMATIC WORKING GROUP ON EARLY SCHOOL LEAVING. [HTTPS://EC.EUROPA.EU/ASSETS/EAC/EDUCATION/EXPERTS-GROUPS/2011-2013/ESL/ESL-GROUP-REPORT_EN.PDF](https://ec.europa.eu/assets/eac/education/experts-groups/2011-2013/esl/esl-group-report_en.pdf)

EUROPEAN COMMISSION (2019). EDUCATION AND TRAINING MONITOR 2019. LUXEMBOURG: PUBLICATIONS OFFICE OF THE EUROPEAN UNION. [HTTPS://EC.EUROPA.EU/EDUCATION/SITES/EDUCATION/FILES/DOCUMENT-LIBRARY-DOCS/VOLUME-1-2019-EDUCATION-AND-TRAINING-MONITOR.PDF](https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/document-library-docs/volume-1-2019-education-and-training-monitor.pdf)

FEHÉRVÁRI, A. (2015B). LEMORZSOLÓDÁS ÉS A KORAI ISKOLAELHAGYÁS TRENDJEL. NEVELÉSTUDOMÁNY, 3. 31-47.

FEHÉRVÁRI ET AL. (2019). A LEMORZSOLÓDÁS ISKOLAI ÉS TANULÓI TÉNYEZŐI. ONK, PÉCS, 2019.

FEHÉRVÁRI, A. & KURUCZ, O. (2019). EFOP 3.1.2. - A PEDAGÓGUSOK MÓDSZERTANI FELKÉSZÍTÉSE A VÉGZETTSÉG NÉLKÜLI ISKOLAELHAGYÁS MEGELŐZÉSE ÉRDEKÉBEN (GYORSJELENTÉS).

HATIE, J. (2003). TEACHERS MAKE A DIFFERENCE. PAPER DELIVERED AT THE 2003 ACER CONFERENCE 'BUILDING TEACHER QUALITY'.

LÉNÁRD, S & KURUCZ, O. Á. (2014). A SZAKKÉPZÉSSEL FOGLALKOZÓ INTÉZMÉNYEK SAJÁTÓSSÁGAI A ZORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS TÜKRÉBEN. KONFERENCIAELŐADÁS. ONK, DEBRECEN. URL: [HTTP://ONK2014.UNIDEB.HU/WP-CONTENT/PROGRAM_VEGLLEGES/ONK2014_KOTET.PDF](http://onk2014.unideb.hu/wp-content/program_vegleges/onk2014_kotet.pdf)

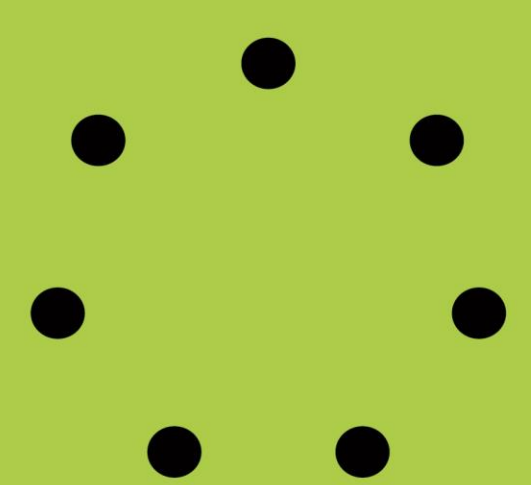
MHÁLYI, K. (2014). A KORAI ISKOLAELHAGYÁS EURÓPAI UNIÓS ÉS HAZAI KONTEXTUSA. IN SZEGEDI, E. (ED.), VÉGZETTSÉGET MINDENKINEKI KUTATÁSI EREDMÉNYEK, ESETLEÍRÁSOK, HELYI KEZDEMÉNYEZÉSEK A KORAI ISKOLAELHAGYÁS TÉMÁJÁBAN. BUDAPEST: TEMPUS KÖZALAPÍTVÁNY. [HTTP://ESLPLUS.EU/DOCUMENTS/VEGZETTSEGET_MINDENKINEK_QALL_ZAROKIADVANY.PDF](http://eslplus.eu/documents/vegzettseget_mindenkinek_qall_zarokiadvany.pdf)

OECD (2019). EDUCATION AT A GLANCE 2019. [HTTPS://READ.OECD-ILIBRARY.ORG/EDUCATION/EDUCATION-AT-A-GLANCE-2019_F8D7880D-EN#PAGE32](https://read.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2019_f8d7880d-en#page32)

OECD-CERI (2013). INNOVATIVE LEARNING ENVIRONMENT. URL: [HTTP://WWW.KEEPEEK.COM/DIGITAL-ASSET-MANAGEMENT/OECD/EDUCATION/INNOVATIVE-LEARNING-ENVIRONMENTS_9789264203488-EN#PAGE1](http://www.keepeek.com/digital-asset-management/oecd/education/innovative-learning-environments_9789264203488-en#page1)

RAPOS, N., GASKÓ, K., KÁLMÁN, O. & MÉSZÁROS, GY. (2011). AZ ADAPTÍV-ELFOGADÓ ISKOLA KONCEPCIÓJA. OFI, BUDAPEST. [HTTP://MEK.OSZK.HU/13000/13021/13021.PDF](http://mek.oszk.hu/13000/13021/13021.pdf)

RUMBERGER, R. W. (2012). DROPPING OUT. CAMBRIDGE: HARVARD UNIVERSITY PRESS.



elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem
Pedagógiai és Pszichológiai Kar