

Kanonizált digitális pedagógiai módszertanok a jelenlegi tantermen kívüli digitális munkarendben

Lengyelné Molnár Tünde, Racsko Réka, Szűts Zoltán

Eszterházy Károly Egyetem

EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001

„A Köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása”

A kutatásban résztvevők: OH – DPMK – EKE

Pedagógusok digitális felkészültségének

– a köznevelési stratégiával való összhangban lévő – felmérése és fejlesztése alprogram

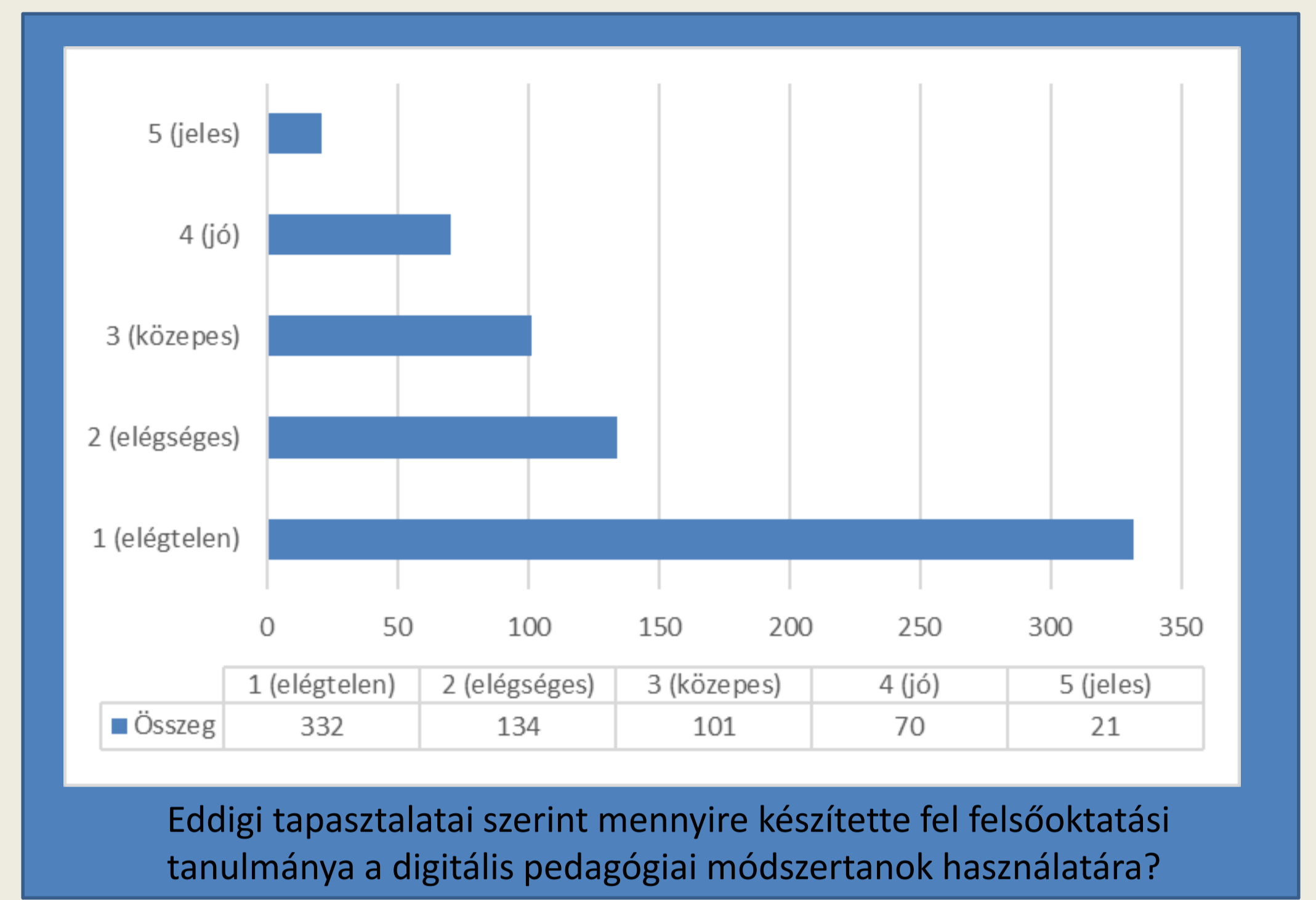
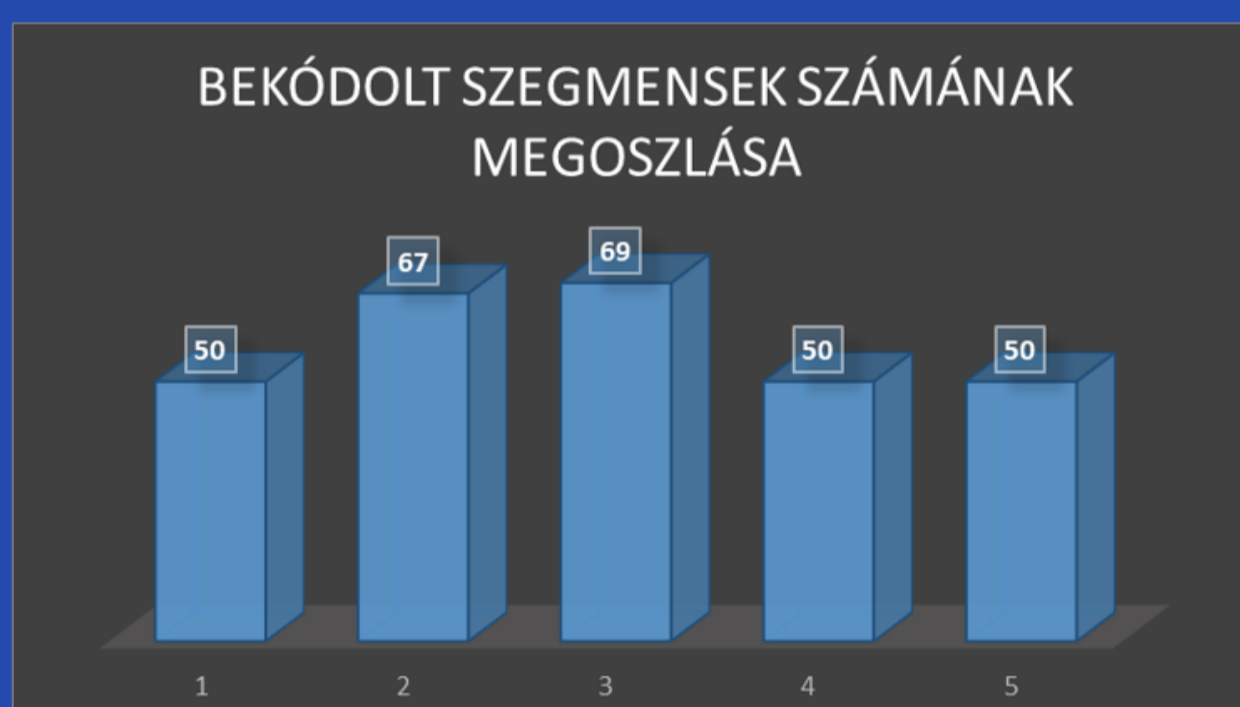
Kutatási apparátus

Kombinált módszer

- Fókuszcsoportos interjú
- Kérdőíves felmérés
 - Előzetes: DPMK
 - Amit a pedagógusok gondolnak... Attitűdkutatás eredményei a digitális pedagógia bevezetéséről
 - Követő: EKE

A félig strukturált interjú

- Kérdések száma: 15
- Minta: 55 fő
- Átlagos interjúhossza: 80 perc
- Bekódolt szegmensek száma: 236



Eddigi tapasztalatai szerint mennyire készítette fel felsőoktatási tanulmánya a digitális pedagógiai módszertanok használatára?

Pedagógusok előismereteinek és a továbbképzést befolyásoló sajátosságainak a feltáró megismerése a digitális pedagógia kultúra fejlesztéséhez kapcsolódóan

Alapkutatás

Mindenki fejleszteni szeretné, de ismerjük a jelenlegi helyzetet

Célunk: a pedagógusok gondolkodásának feltárása a digitális átállásról, digitális oktatási stratégiáról, digitális eszközök oktatási alkalmazásáról, tantermen kívüli digitális oktatásról (2020)

Kérdések tematikus egységei

A korszerű tanulási környezetet

A mai tanulók

jellemzése,

tanulási módszereik,

az otthoni és az iskolai tanulási környezet viszonya

Milyen az ideális 21. századi pedagógus?

Milyen a valóság?

Továbbképzések iránti igény

Digitális Oktatási Stratégia

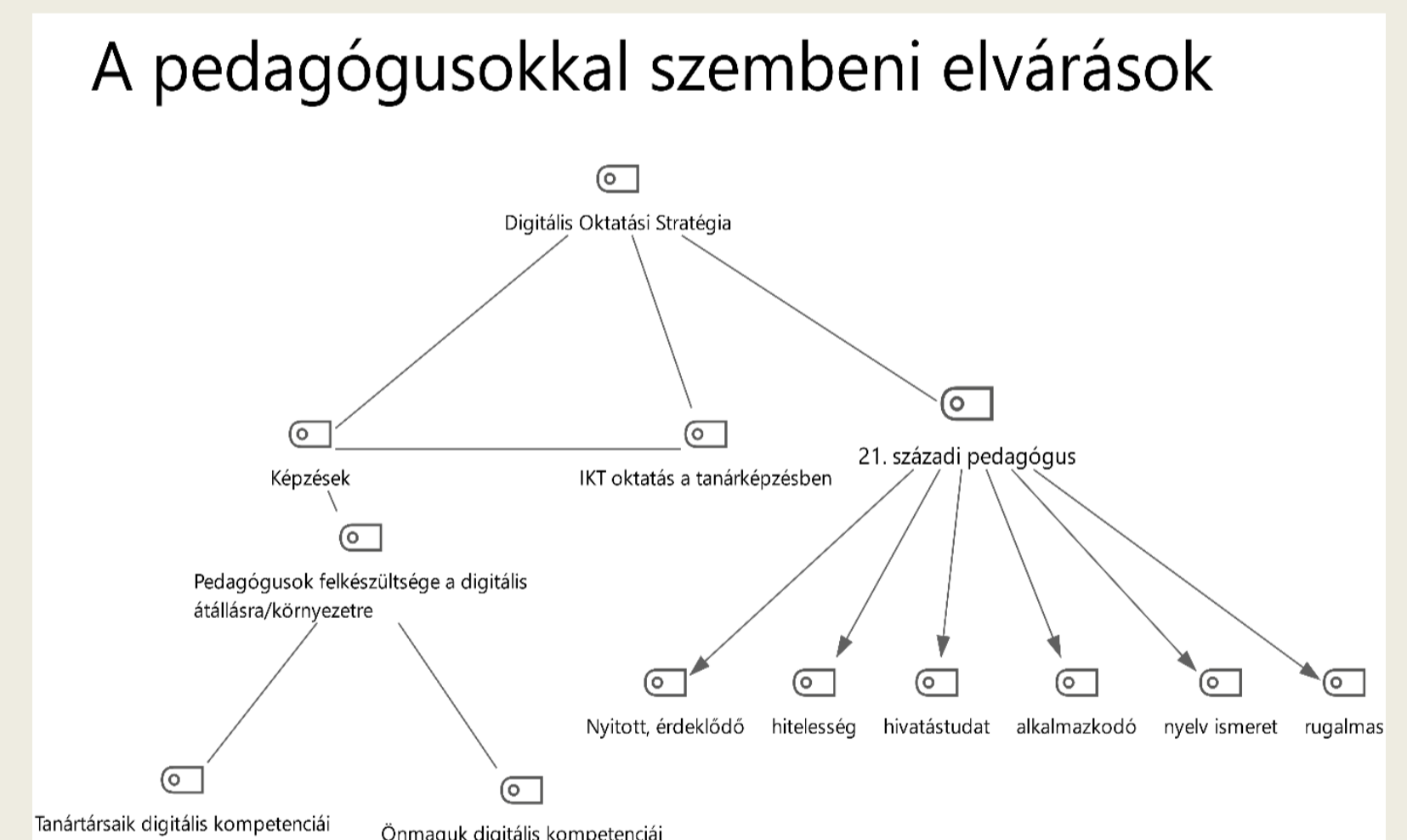
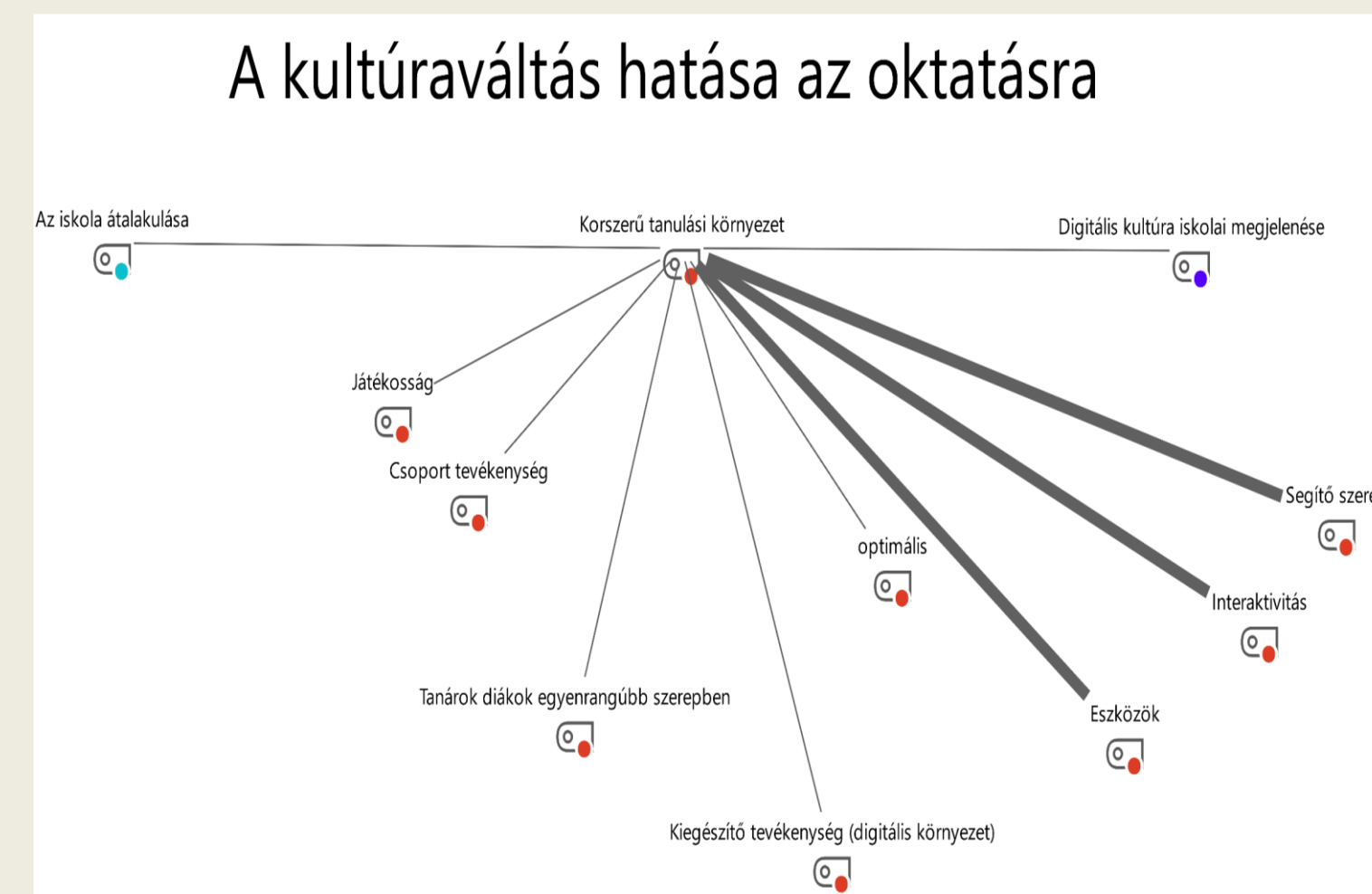
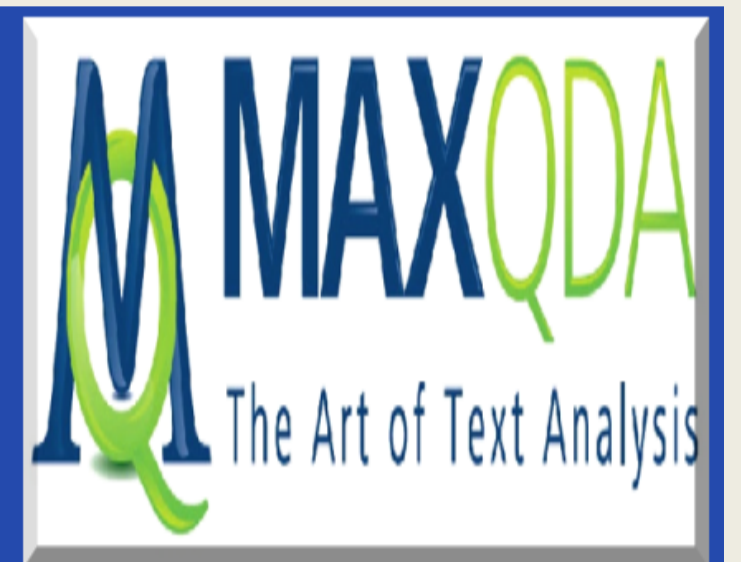
Oktatásirányítás szemüvegén keresztül nézve mit kellene tartalmaznia egy országos digitális oktatási stratégiának?

Valóság: Ismeri-e a DOS-t / mit gondol róla?

Pedagógusok mennyire felkészültek a digitális átállásra

A kódolás jellemzése

- Adatrendezés:
 - nem kereszt szekcionális adatmegjelenítést és adatrendezés
- Elemzés módja:
 - dokumentumokat egymás után, folyamatban vizsgáljuk
- A kódolás módszere:
 - manuális kódolás
 - legkisebb kódolási egység: szavak
 - nyílt és a priori kódolás



COVID-19 után

Kérdőíves felmérés

- Előzetes: DPMK (2018. ősz)
 - Amit a pedagógusok gondolnak... Attitűdkutatás eredményei a digitális pedagógia bevezetéséről
- Követő felmérés 2020. május

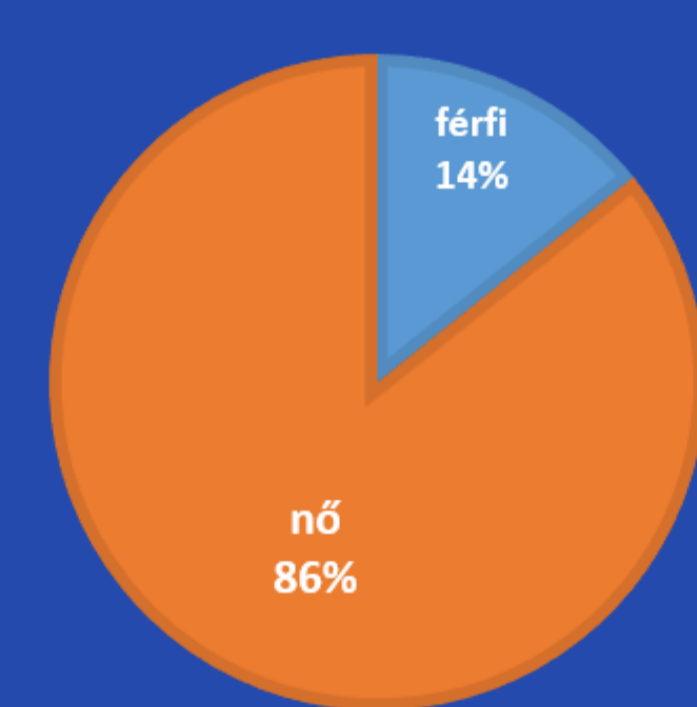
A félig strukturált interjú

- Kérdések száma: 37
- Minta: 751 fő
- Bekódolt szegmensek száma: 236

Minta összetétele

Munkahely	Fő
óvoda	4
általános iskola	664
szakiskola/szakközépiskola	2
szakközépiskola/szaggimnázium	8
szaggimnázium/technikum	4
gimnázium	8
Egyéb	0
Nem válaszolt	61
Összesen:	751

NEMEK SZERINTI MEGOSZTLÁS



Hipotézis	Elvetettük
H1. A tanítási tapasztalat pozitív hatással van az infokommunikációs eszközök használatának mennyiségére.	Elvetettük
H2. Hipotézis: A digitális továbbképzésen részt vevő tanárok a saját tartalmak fejlesztése iránt szignifikánsan nyitottabbak.	Részben bizonyítottuk
H3. Hipotézis: Az intézmény településének típusa nincs hatással az infokommunikációs módszerek alkalmazására iránti nyitottságra.	Bizonyítottuk
H4. Hipotézis: A digitális továbbképzések elvégzése pozitív hatással van a tanítási gyakorlatukban történő alkalmazásra.	Bizonyítottuk
H5. Hipotézis: Az intézmény településének típusa és a pedagógustovábbképzésen való részvétel hatással van az infokommunikációs módszerek alkalmazására iránti nyitottságra.	Elvetettük

A kutatás során rákérdeztünk arra, hogy melyek azok az online kommunikációs csatornák és digitális platformok, amelyek használata a tanárok szerint hatékonyan bizonyult a tanulási eredményesség szempontjából a covid-19 vészhelyzetből fakadóan elrendelt távoktatás során?

Felmérésünk másik sarokpontja az volt, hogy az egyes osztálytermi oktatási módszertanokat mennyire lehet helyettesíteni az online kommunikáció csatornáival és a digitális média platformjaival.

Források:

- Forgó Sándor: *A kommunikációelmélet alapjai*. Eger, Eszterházy Károly Főiskola, 2011.
- Gyarmathy Éva: *Ki van kulturális lemaradásban? In: Digitális Nemzedék Konferencia Tanulmánykötet*. Budapest, ELTE, 2012. 9–16.
- Komenczi Bertalan: *Elektronikus tanulási környezetek kutatásai. Médiainformatikai kiadványok*. Eger, EKF, 2013.
- Lengyelné Molnár Tünde: *Digitális írástudás fejlesztése a könyvtárakban. Tudományos és Műszaki Tájékoztatás*, 2016. 2. sz., 65-72.
- Molnár György: *Az újmédia digitális, időszzerű, tartalmi kérdései. Oktatás-Informatika*, 2014. 2. sz. 29–39.
- Racsko Réka: *Digitális átállás az oktatásban. Iskolakultúra Könyvek 52. sz. Gondolat Kiadó*, 2017.
- Szűts Zoltán: *Online – Az internetes kommunikáció története, elmélete és jelenségei*, Budapest, Wolters Kluwer, 2018.