

# A kooperatív tanóra során jelentkező nehézségek megoldása IKT eszközök alkalmazásával

Tálos-Nezdei Adrienn  
PTE OTNDI, Lorántffy Zsuzsanna Református Iskola  
2020. 05. 27.  
HuCER 2020

## Elméleti háttér

A kooperatív tanulás elméletének közel negyven esztendő, széles nemzetközi és hazai szakirodalma van. Magyarországon Horváth (1995) a hatékony nevelés eszközeként említi a kooperatív tanulást. Varga és Arató kiemelik, hogy akkor eredményes, ha érvényesülnek az alapelvek, és felhívják a figyelmet arra, hogy a kooperatív tanulás szervezés nem módszertani apparátus, hanem oktatásszervezési keret (Arató, Varga, 2008). Benda az értékelés fontosságát hangsúlyozza, valamint a pedagógus kettős szerepét, segítő és irányító funkcióját a tanulási folyamatban (Benda, 2002). Számos előnye ellenére, például az együttműködési készség fejlesztésére (Benda, 2002), a szociális viselkedés szabályainak elsajátítására (Nagy, 2000), a szolidaritás, a másikkal segítség tapasztalata (M. Nádasi, 2000), a negatív érzelmek és a frusztráció feldolgozásában való pozitív hatása (Hunyady Györgyné, M. Nádasi, 2001) mégis kevésbé alkalmazott tanulás szervezési módszer a gyakorlatban.

## A kutatásról

A jelenlegi akciókutatás keretében iskolánk, egy kaposvári egyházi középiskola 26 tanára vett részt a PTE Neveléstudományi Intézete által tartott, EFOP 3.1.2 pályázat keretén belül megvalósuló továbbképzésen. A kutatás terepét adó gimnáziumi tagozat 18 tanára közül 13 vett részt a kooperatív tanulás szervezés gyakorlati alkalmazását célzó gyakorlati továbbképzésen a 2019/2020-as tanév augusztusától november végéig. A kutatás során a tanári attitűdöket és a kooperatív tanulás szervezésre vonatkozó ismereteket felmérő előzetes kérdőívet vettem fel. A kérdőívet ezt megelőzően, a 2018/2019-es tanévben kaposvári gimnáziumokban teszteltem. A hospitálást, fókuszcsoportos beszélgetést egy második kérdőíves vizsgálat követte. A saját órák megtartását követően csoportos megbeszélést tartottunk, majd a továbbképzés végén egyéni interjúkat vettem fel a vizsgálatban részt vevő pedagógusokkal.

## A kooperatív tanóra előkészítése, lebonyolítása, értékelése során tapasztalt nehézségek

Az előzetes lekérdezésnél a kérdőívet kitöltő pedagógusok még nem rendelkeztek konkrét tapasztalatokkal, csak előzetes elképzelésekkel arra vonatkozóan, hogy milyen nehézségeket tapasztalhatnak a kooperatív tanulás szervezés gyakorlati alkalmazása során. A második lekérdezésnél a pedagógusok már a gyakorlat közben tapasztalt, konkrét nehézségeket neveztek meg.

A kérdőíves lekérdezések, majd az ezeket követő interjúk alapján megállapításra került, hogy a továbbképzésen részt vevő tanárok számára milyen tényezők okozták a legnagyobb nehézséget a gyakorlati alkalmazás során. A tanárok által felsorolt problémákat, mint a megnövekedett előzetes felkészülési idő, az eszköz igény, az időkeret rövidege, a szervezési problémák, valamint az értékelés nehézségei a magas osztálylétszámoknál, IKT eszközök tanórai alkalmazásával igyekeztünk enyhíteni.

### IKT ESZKÖZÖK

**Mikor?**  
Tanóra előkészítése során, RJR bármelyik részében, értékeléshez

**Mire?**  
Ráhangelődés, keresés, házi feladat, értékelés (diagnosztikus, formatív, szummatív), ellenőrzés, önálló tanulás

**Mivel?**  
Interaktív tábla, laptopok, okostelefonok

### A tanárok által tapasztalt nehézségek a kooperatív tanóra során

Előzetes lekérdezés	Második lekérdezés
Meghosszabbodó tanári felkészülési idő. Kevés idő egy-egy témakörhöz kapcsolódó dologra. Nem egyenlő mértékben osztóznak a munkán, nagyon felhangosodhatnak a munka során. Ha egy csoport tagja nem veszi ki a részét a munkából. Nehéz a csoportalakítás. Az osztálylétszám nem mindig ideális. Nem mindenki vesz részt szívesen a közös munkában. Nem elegendő a 45 perces időkeret. Nagyobb az órai zaj. Sok plusz feladatot ró a megszervezése a pedagógusra. Mindenki feladatvégzésének ellenőrzése. Igazságos értékelés. Meggyőződés arról, hogy a tanulók valóban megértették a tananyagot. Nagy létszámú csoportok esetében az alkalmazása nehéz és körülményes. Folyamatos működtetése munkaigényes. Nem tudnak együttműködni a csoporttagok. Tér hiánya. Fegyelmi nehézségek, gyakorlati hiánya, önállóság hiánya, ellenőrzésnél könnyen lesnek egymásról.	Fegyelmezés A csoportalakítás nem jól sikerül A terem nagysága  <b>Sok előzetes felkészülést igényel</b> <b>Eszközigényes</b> <b>Nem elegendő a 45 perces időkeret</b> <b>Szervezési problémák</b> <b>Magas osztálylétszámmal nehéz mindenkit értékelni</b>

Az előkészítés, a tanóra lebonyolítása és az ellenőrzés során egyaránt használtunk IKT eszközöket. Az iskolai eszközökön (interaktív tábla, egyes órákon csoportonként egy-egy laptop) kívül a diákok okostelefonját is igénybe vettük, elsősorban az ellenőrzéshez és az értékeléshez.

### Probléma – alkalmazott IKT eszköz

#### Előkészületek, eszközigény

Symboloo  
Teams  
Classroom  
Idee.it

### Probléma – alkalmazott IKT eszköz

#### Rövid időkeret, szervezési problémák

Fordított osztályterem módszer  
Google form  
Idee.it  
Fun easy learn

### Probléma – alkalmazott IKT eszköz

#### Nehéz mindenkit értékelni, nem jut mindenki szóhoz

Mentimeter  
Mindmap  
Kahoot  
Classroom  
Google form  
Úrlap  
Redmenta  
LearningApps  
Socrative

## Eddigi tapasztalatok

- A tanórák előtti készülést megkönnyítik azok a virtuális osztálytermi alkalmazások (például Teams, Google classroom, Idee.it), ahová a tanárok fel tudják tölteni az adott tanóra anyagát, a megválaszolásra váró kéréseket, előzetesen a házi feladatot, így jelentősen csökken a tanóra adminisztratív lépéseire fordítandó idő. Az órán használt oldalak linkjét összegyűjtő oldalak (például a symboloo alkalmazásával a diákok egyszerűen, gyorsan hozzáférhetnek az óra során használt oldalakhoz, nem vesz el időt a gépelés, keresés.
- A rendelkezésre álló idő rövidegét és a szervezési problémák jelentős részét szintén enyhíteni lehet a virtuális osztályterem alkalmazásával, különösen akkor, amikor a diákok már igen jelentős feladatmegoldó rutint szereztek az egyes eszközök, alkalmazások használatával kapcsolatban. A fordított osztályterem módszerével pedig a tanórán rendelkezésre álló időkeret növelhető, hiszen a megadott anyagokat a diákok otthon, a tanóra előtt nézik meg. Egyes alkalmazások használatával a differenciálás is megoldható. A virtuális szabadulószoza időkeretének versengése pedig arra ösztönzi a csoportokat, hogy a lehető leggyorsabban találják meg a kérdésekre a helyes választ.
- A kooperatív csoport, de az egyéni teljesítmény mérésére, ellenőrzésére is hatékonyan alkalmazhatóak azok az oktatási asszisztensek (LearningApps, Socrative, Redmenta, Mentimeter, Kahoot), amelyek tanórai használatával azonnali visszajelzést kaphat a tanár a diákok által elsajátított tananyag megértéséről, gyakorlati alkalmazásáról. A gondolatterképek, fogalmi hálók online közös munkája pedig lehetővé teszi, hogy mindenki „szóhoz jusson”, megoszthassa a közösség tagjaival a véleményét, megjegyzéseit, gondolatait.

## A kutatás folytatása

A 2020/2021-es tanévtől terveink szerint egy kutatócsoport kezdi meg munkáját az intézményben. A négy fős kutatócsoport tagjai különböző tantárgycsoportokat tanító pedagógusok. A kutatásban részt vevő pedagógusok szakmai továbbképzéseken, workshopokon vesznek részt, ahol a jógyakorlatok, előadások során megismerkednek az általuk nem vagy kevésbé ismert IKT eszközök használatával, pedagógiai újdonságokkal. Az elsajátított elméleti és gyakorlati ismereteket beszámolókon és gyakorlati bemutatókon adják át a gimnáziumi munkaközösség tagjainak. A koordinálást a gimnáziumi munkaközösség vezetője végzi.

## Felhasznált irodalom

- Arató Ferenc: *Mítoszok és félreértések a kooperatív tanulás szervezésével kapcsolatban*, Autonómia és felelősség, 2016/1. szám, Pécs
- Arató Ferenc – Varga Aranka: *Együtt-tanulók kézikönyve*, PTE BTK NTI, 2006. Pécs
- Bárdossy Ildikó: *A produktív tanulás főbb összetevői és feltételei in Kooperatív pedagógiai stratégiák az iskolában III*. Kiadta a JPTE Tanárképző Intézete, 1999. Pécs
- Bábosik István, Borosán Livia, Hunyady Györgyné, M. Nádasi Mária, Schaffhauser Franz: *Pedagógia az iskolában – A szociális életképesség megalapozása*, ELTE Eötvös Kiadó, 2011. Budapest
- Falus Iván (szerk.): *Didaktika – elméleti alapok a tanítás tanulásához*, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2003. Budapest
- Józsa Krisztián: *Az iskola és a család hatása a tanulási motivációra*, Iskolakultúra, 2000/8
- Kagan, Spencer: *Kooperatív tanulás*, Ökonet Kiadó, 2001. Budapest
- Korom Erzsébet: *A tanárok szakmai fejlődése – továbbképzések a kutatásalapú tanulás területén in Iskolakultúra Online*, 2010/1.
- Kurt Lewin: *Csoportdinamika, Válogatás Kurt Lewin műveiből*, Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó, 1975. Budapest
- Paul Roeders, Geffert Éva: *A hatékony tanulás titka*, Trefort Kiadó, 2007.
- Schmercz István: *Az iskolai szocializáció in Pedagógiai Szociálpszichológia*, Élmény '94 Bt., Hajdúhadház, 2002.
- Szabó László Tamás: *Értékek az iskolában*, Educatio 2001/3, Budapest
- Szűts Zoltán: *Egyetem 2.0, Az internetes publikációs paradigma, az interaktív tanulási környezet és a felhasználók által létrehozott tartalom kihívásai a felsőoktatásban*, Kodolányi János Főiskola, 2014
- Vajda Zsuzsanna-Kósa Éva: *Neveléslektan*, Osiris Kiadó, 2005. Budapest