

DEFICIT ÉS GYAKORLAT

Miért egyre több, a tanulási zavarral küzdő (SNI) tanuló?

ABSZTRAKT

Hazánkban a tanulási zavar kognitív tesztekhez és tanulási képességek vizsgálatához kötött. A tanulási zavar meghatározása nem egységes. A tanulási zavar megállapítása igazolhatóan deficit alapú és nem elmélet vezérelt.

a pedagógiai gyakorlat elemzése alapján meghatározható az a terület, mely döntő a tanulási zavar megállapításakor. A kutatási eredmények arra utalnak, hogy a tanulási zavarral küzdők arányának növekedése szorosan a jelenlegi pedagógiai gyakorlathoz kapcsolható, semmint a kognitív funkciók általános romlásához.

KUTATÁS

108 **204** **4**

108 fő pedagógus,
7 iskola
2 megye

204 fő tanulási
zavarral küzdő
tanuló

4 értékelési
dimenzió (Arató,
2017)

EREDMÉNYEK

IQ ÉS TANULÁSI ZAVAR

különböző típusú tanulási zavarok megállapítása IQ-hoz köthető, de az nem kapcsolódik elméletekhez vagy meghatározott háttérváltozókhoz vagy leírt profilokhoz. A tanulási zavar megállapításában a kutatási eredmények alapján a **munkamemória gyengesége**.

GYAKORLAT ÉS DEFICIT

A pedagógusok értékelési és mérési gyakorlata elméleti szempontból gyengén megalapozott volt. A jelenlegi frontális munkára alapozott oktatás- és tanulás szervezés a **munkamemóriát** terheli a leginkább

KÖVETKEZTETÉSEK

Az IQ teszt profil eredményeinek eloszlása azt mutatja, hogy a releváns, hazai pedagógiai gyakorlatban, frontális, emlékeztetire alapozó munka fajsúlya a döntő.

A tanulási zavarral küzdő, vizsgálatban szereplő tanulók profiljában több képesség eloszlása normál értéket mutat, de iskolai előmenetelül mégis kudarcos. Hiszen SNI diagnózist kezdeményeztek.

Ezek szerint a munkamemória deficit felülírta a jól funkcionáló területeket és globális sikertelenséget okoz az osztályteremben.

A vizsgált területek átlagtól való eltérései közel sem olyan mértékűek, melyek egyértelmű kudarcra predesztinálnák a tanulókat.

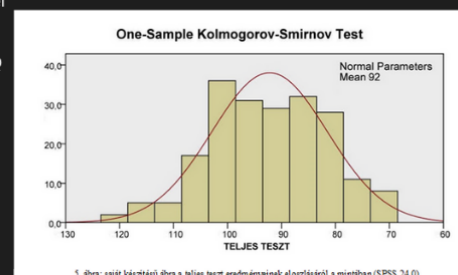
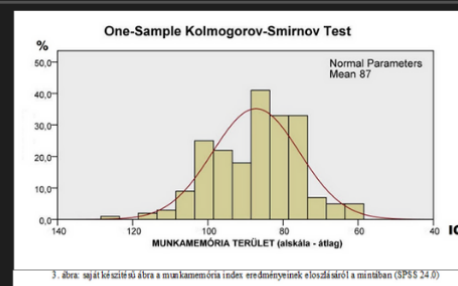
KUTATÁS KÉPEKBEN

ÉRTELMEZÉS

Az IQ teszt profil eredményeinek eloszlása normál eloszlás közeli - az eltérések a minta méretéből fakadnak.

Látható, hogy a teljes teszt mutató, ami az intelligencia tesztben vizsgált szubteszt csoportjainak súlyozott átlagából, faktoranalíziséből előállított mutató, normál eloszlást mutat, még a munkamemória szubtesztben nagyobb a szórás.

A munkamemória szubteszt eredményei mutatták a legerősebb összefüggést a tanulási zavar megállapításával - ezt erősíti a szórás kép is, hiszen a teljes IQ teszt mutató a normál eloszlást erősíti, tehát a teljes IQ teszt eredményei alapján közvetlenül nem lehet következtetni a tanulási zavarra.



LEHETŐSÉGEK

TEENDŐK

Az összefüggések pontos feltárására a jelen tanulmányban alkalmazott módszertan

teljes egészében nem alkalmas. A tanulmányban leírt, közvetett úton tett megállapítások, következtetések további megerősítést és vizsgálatokat igényelnek. A felmerült pedagógiai probléma sajátosságát tekintve, további kutatási metódusként a részvételi akciókutatás a legcélszerűbb (ZANK, 2019).

Pedagógiai gyakorlatban a frontális munkaszervezés súlyának megváltoztatása, értékelési stratégiák tényekre, elméletre alapozása.

FORRÁSOK

- **ARATÓ, Ferenc** (2017): A négydimenziós értékelés néhány gyakorlati aspektusa, Új Pedagógiai Szemle 2018/11-12
- **CSAPÓ, Benő** (2001): A kognitív képességek szerepe a tudás szervezésében. In: Báthory Zoltán és Falus Iván (szerk.): Tanulmányok a neveléstudomány köréből. Osiris Kiadó, Budapest, 270-293.
- **CSÉPE, Valéria** (2014) Az olvasás zavarai és a diszlexia. In: pszicholingvisztika. Akadémiai Kiadó, Budapest, pp. 1325-1343.
- **KRAJCSI, Attila** (2010). A numerikus képességek zavarai és diagnosztikus. Gyógypedagógiai Szemle, 38 évf. 2. sz. / 2010, 1–21.
- **ZANK, Ildikó** (2019): A részvételi akciókutatás elmélete és gyakorlata néhány magyarországi romakutatás tükrében, In: Juhász, Erika; Endrődy, Orsolya (szerk.) OKTATÁS-GAZDASÁG-TÁRSADALOM, Debreceni Egyetem, Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete (HERA), (2019) pp. 633-644. , 12 p.