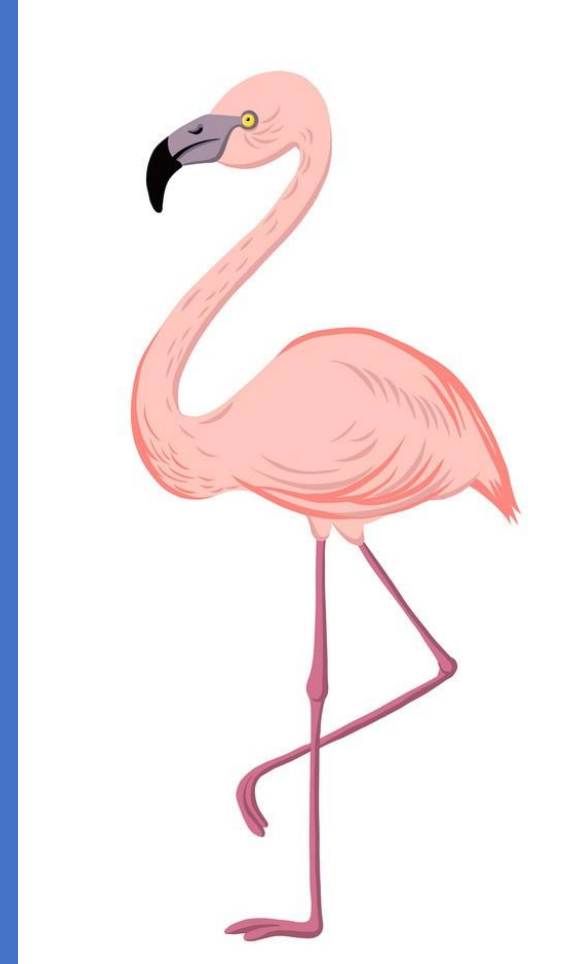


A tanulásszervezés lehetséges hatása a tanárjelöltek pszichológiai immunkompetenciájára

Zank Ildikó

Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Neveléstudományi Intézet

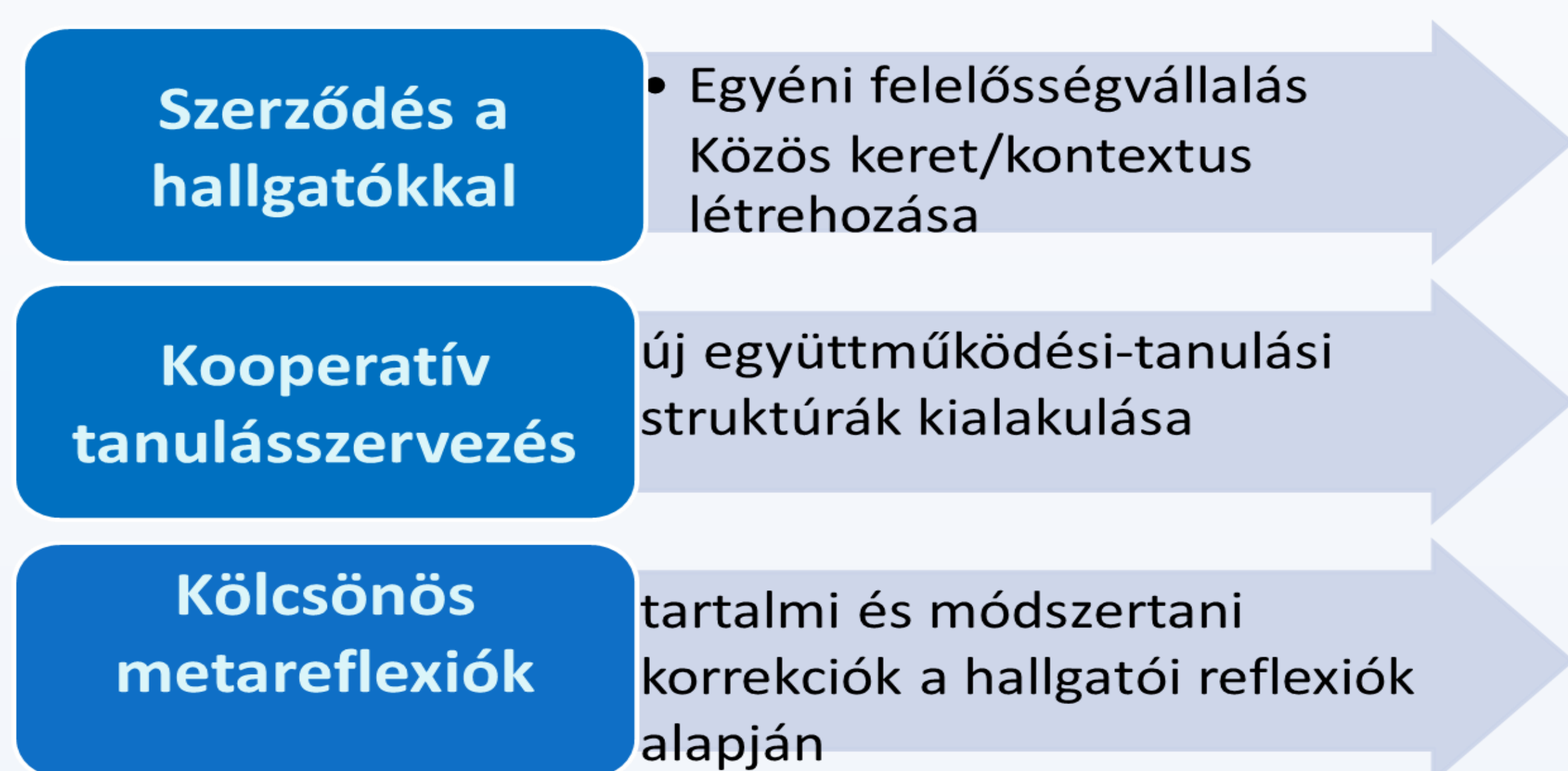


AKCIÓKUTATÁS – KÖZÖS TUDÁSKONSTRUÁLÁS

Tanárképzési modellünk a tanárjelölt hallgatókkal kialakított tudatos szakmai együttműködésen alapult, egy olyan **akciókutatási folyamatba ágyazva**, amely a „Nevelés és iskola” kurzus megvalósulása során lebontotta a hierarchikus tanulásszervezési módokat (Arató 2011). Így a hallgatók a **tudáskonstruálás aktív részeseivé** váltak, akik képesek és hajlandók **tapasztalataik átkeretezésére**, azaz **új értelmezések és látásmódok** létrehozására.

KOOPERATÍV TANULÁSSZERVEZÉS – HALLGATÓI BEVONÓDÁS

A többtanáros modell és a kooperatív tanulásszervezés lehetővé tett egy olyan dialógust, amely „a tanárjelölt figyelmé középpontjába a **tudatosságot** (ki ő és hol tart a szakmai szocializációjában); az **(ön)reflektivitást** (helye, helyzete felismerése, valós pozicionálása)” helyezi. (Mrázik 2019)



PSZICHOLÓGIAI IMMUNKOMPETENCIA KÉRDŐÍV

Kutatásunk során a hallgatói beállítódások változását (reflexiókat rögzítő hallgatói kérdőív mellett) 80 kérdéses, validált **Pszichológiai Immunkompetencia Kérdőív** (Kocsis 2015) alkalmazásával is vizsgáltuk.

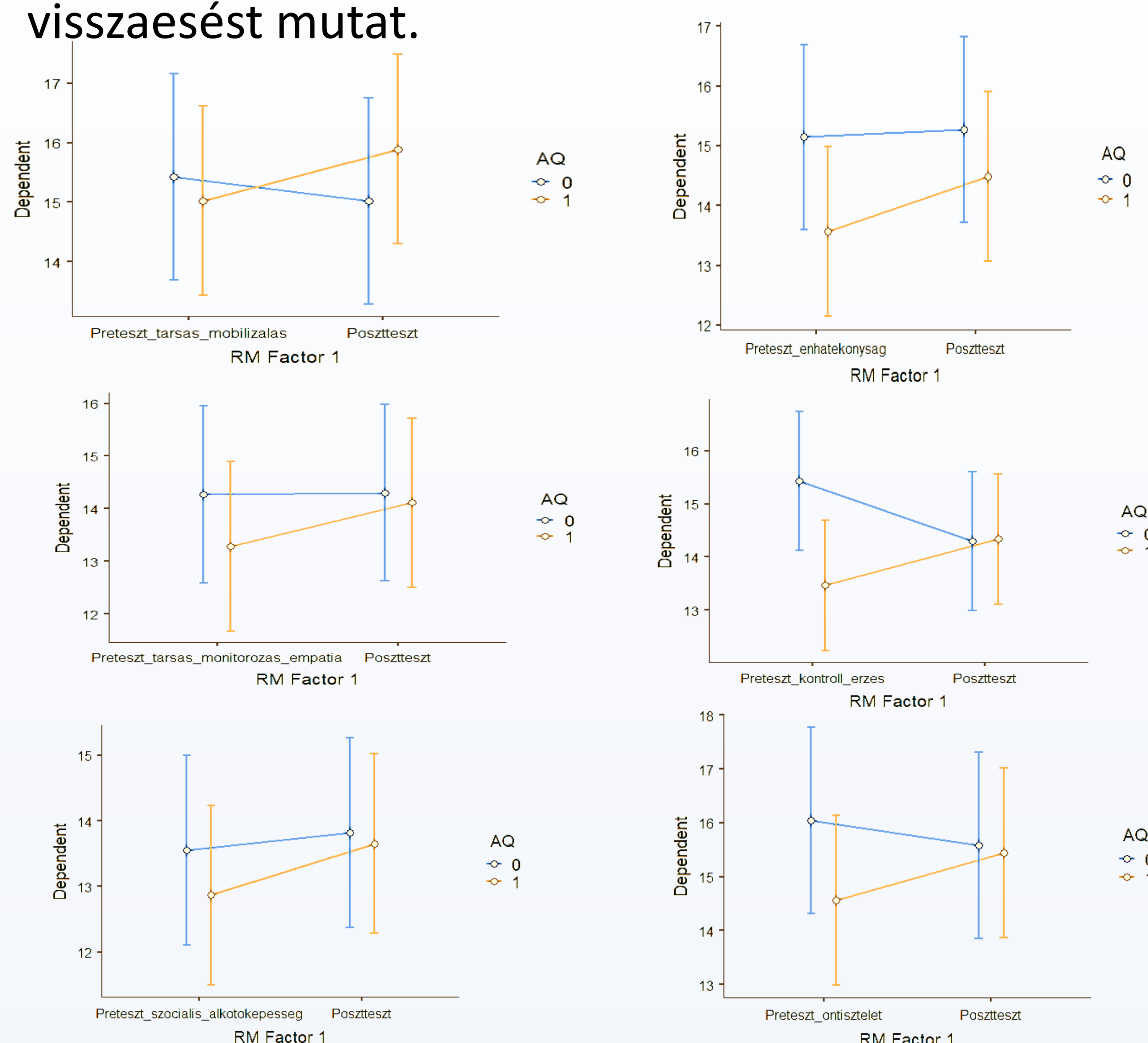
A PIK 16 alszkalája olyan személyiségtényezőket mér, melyek az egyén **megküzdésének és alkalmazkodásának hatékonyságát** valósítják meg (Oláh 2005) így pozitívan befolyásolják a tanulás eredményességét és az egyéni célok elérését.

A PIK felvétele a kurzus kezdetén és végén: 23 fő plusz két kontrollcsoport (27 fő) részvételével történt.

Az adatokat Jamovi 1.0.7.0 statisztikai programmal dolgoztuk fel.

Be- és kimeneti értékek csoportszintű összevetése JAMOVI kevertmintás varianciaanalízissel

Az akciókutatásban részt vett vizsgálati csoport (sárga színnel) és a két kontroll csoport (kék színnel) összesített értékeinek változását vizsgáltuk az alszkalák vonatkozásában. A vizsgálati csoport értékeinek jelentős növekedését tapasztaltuk a **társas mobilizálás, énhatékonyság, empátia, kontroll érzés, szociális alkotóképesség, öntisztelet** tekintetében, míg a kontroll csoport jellemzően stagnálást vagy enyhe visszaesést mutat.



KÖVETKEZTETÉSEK

Az akciókutatásba ágyazott kurzus dinamikáját olyan közösségben zajló tanulás és tapasztalás adta, amely a viselkedési keretek megváltoztatásával hatott a résztvevők attitűdjére. Elsősorban a **mobilizáló, alkotó, végrehajtó alrendszerhez tartozó személyiségtényezők fejlődése** figyelhető meg, melyek az exploratív hozzáállás kialakulását segítik.

HIVATKOZÁSOK

- Arató, F. (2011) A kooperatív tanulásszervezés egy lehetséges modellje. Doktori értekezés (kézirat) PTE
- Kocsis, M. (2015) A bemeneti kompetenciák vizsgálata pedagógusjelölt hallgatók körében. PTE
- Mrázik, J. (2019) Nézetek szorításában – a pedagógiai nézetek egy lehetséges megközelítése. In: Juhász-Endrődy (szerk.) Oktatás-Gazdaság-Társadalom. HERA évkönyvek VI.
- Oláh, A. (2005) Érzelmek, megküzdés és optimális élmény. Belső világunk megismerésének módszere. Budapest, Trefort kiadó.

Kontakt: zank.ildiko@pte.hu