

GLOBÁLIS NEVELÉS A PEDAGÓGUSKÉPZÉSBEN

A prezentáció létrejöttét a Tématerületi Kiválósági Program 2020 –
Intézményi Kiválósági Alprogram –TKP2020-IKA-05 támogatta

A HAND Szövetség projektjét támogatja a Nemzetközi Visegrádi Alap

Csapatunk



Balogh Réka
HAND Szövetség



Tóth Csenge
ELTE
Pszichológiai Intézet
BA hallgató



Nguyen Luu Lan Anh
ELTE
Interkulturális Pszichológiai
és Pedagógiai Intézet

Csapatunk



Varga Attila
ELTE

Ember-Környezet Tranzakció Intézet



Huszár Zsuzsanna
PTE BTK
Neveléstudományi Intézet



Mónus Ferenc
NYE
Környezettudományi Intézet

Résztvevők

Kezdeményező: HAND Szövetség

- **Eötvös Loránd Tudományegyetem**
- **Pécsi Tudományegyetem**
- **Nyíregyházi Egyetem**
- **Debreceni Egyetem**

A kutatás civil szervezeti és egyetemek közötti együttműködésben valósul meg

Miről szól az előadás?

- A kutatásunk célja
- A kérdőív bemutatása
- A kutatás főbb eredményei
- Következtetések






Kutatásunk célja

Olyan tényezők beazonosítása, amelyek akadályozzák, illetve elősegítik, hogy a globális nevelés szempontjai és tartalmi szélesebb körben megjelenjenek a magyar egyetemi szintű pedagógusképzésben




Kérdőíves vizsgálat:

- Hallgatók attitűdjei a globális problémakörökkel kapcsolatban
 - Milyen mértékben jelennek meg a globális problémakörök a mindennapi életükben és a pedagógusképzés során
- 



Az eredeti kutatás

Hain, F., & Nguyen, L. L. A. (2012). A globális nevelés szemlélete és tematikája a pedagógusképzésben: Kutatási beszámoló [Global education approach and themes in teacher education: Research report]. Budapest: Anthropolis.



Alapfogalmak tisztázása az eredeti kutatás alapján

Globális nevelés két főbb területe

- társadalmi igazságosságra nevelés
- fenntartható fejlődésre nevelés

Tudás-tartalom rendszerezése

- A globalizációs folyamatokra és a társadalmi fejlődésre vonatkozó ismeretek
- A humanitás univerzális fogalmára vonatkozó történeti és filozófiai ismeretek
- Hasonlóságokra és különbségekre vonatkozó ismeretek



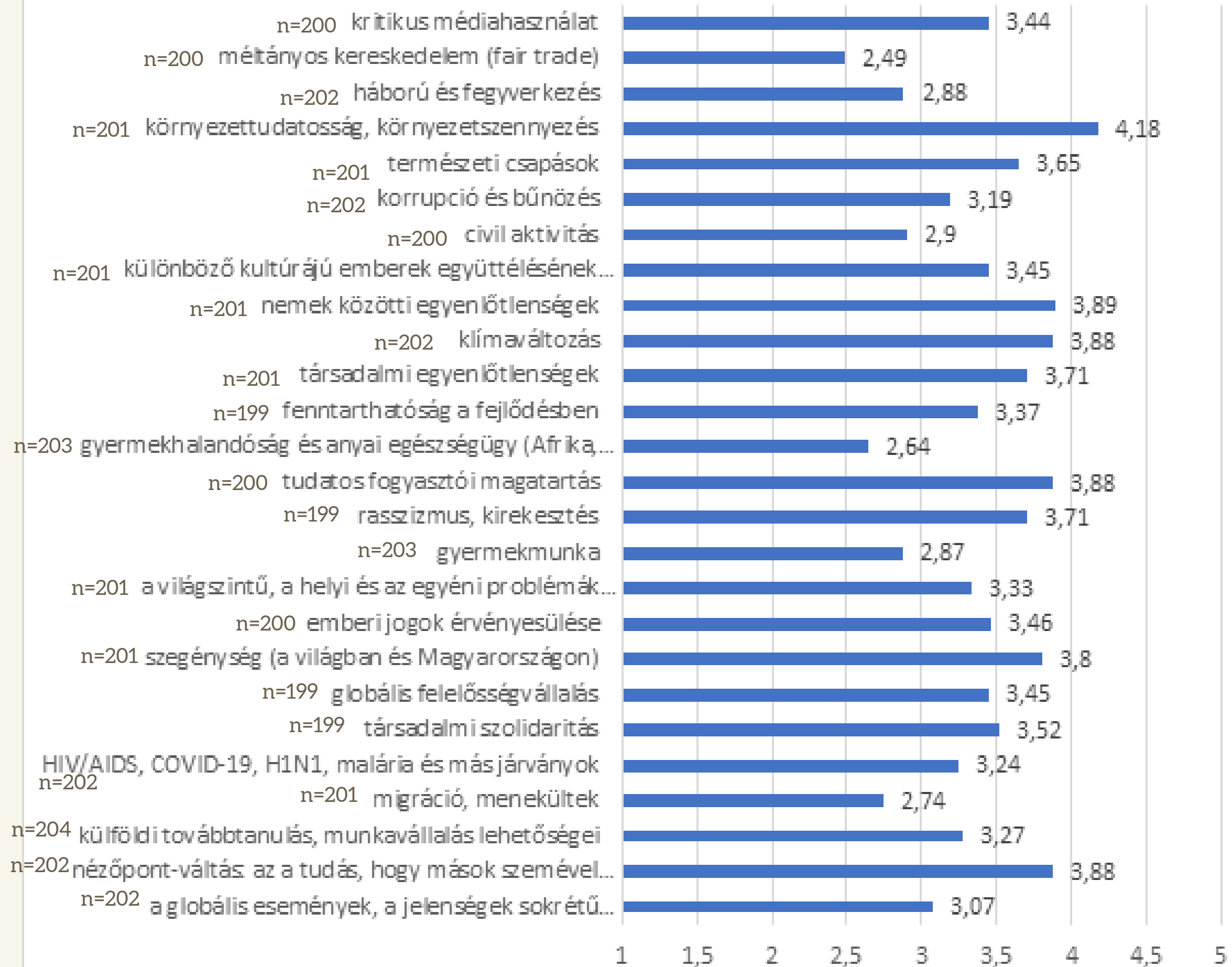
A kérdőív bemutatása

A kérdéscsomagok:

- Tájékozottság
- A globális szempont fontossága
- Bevonódás, globális felelősség a mindennapokban
- A globális szempontok megjelenése a pedagógusképzésben
- **Pedagógiai módszerek**
- Kérdések a kitöltő számára fontos értékekről
- Demográfiai adatok



A hallgatói tájékozottság a globális nevelés témaköreiben



Forrás: saját szerkesztés Hain & Nguyen (2012) alapján

Hallgatói tájékozottság



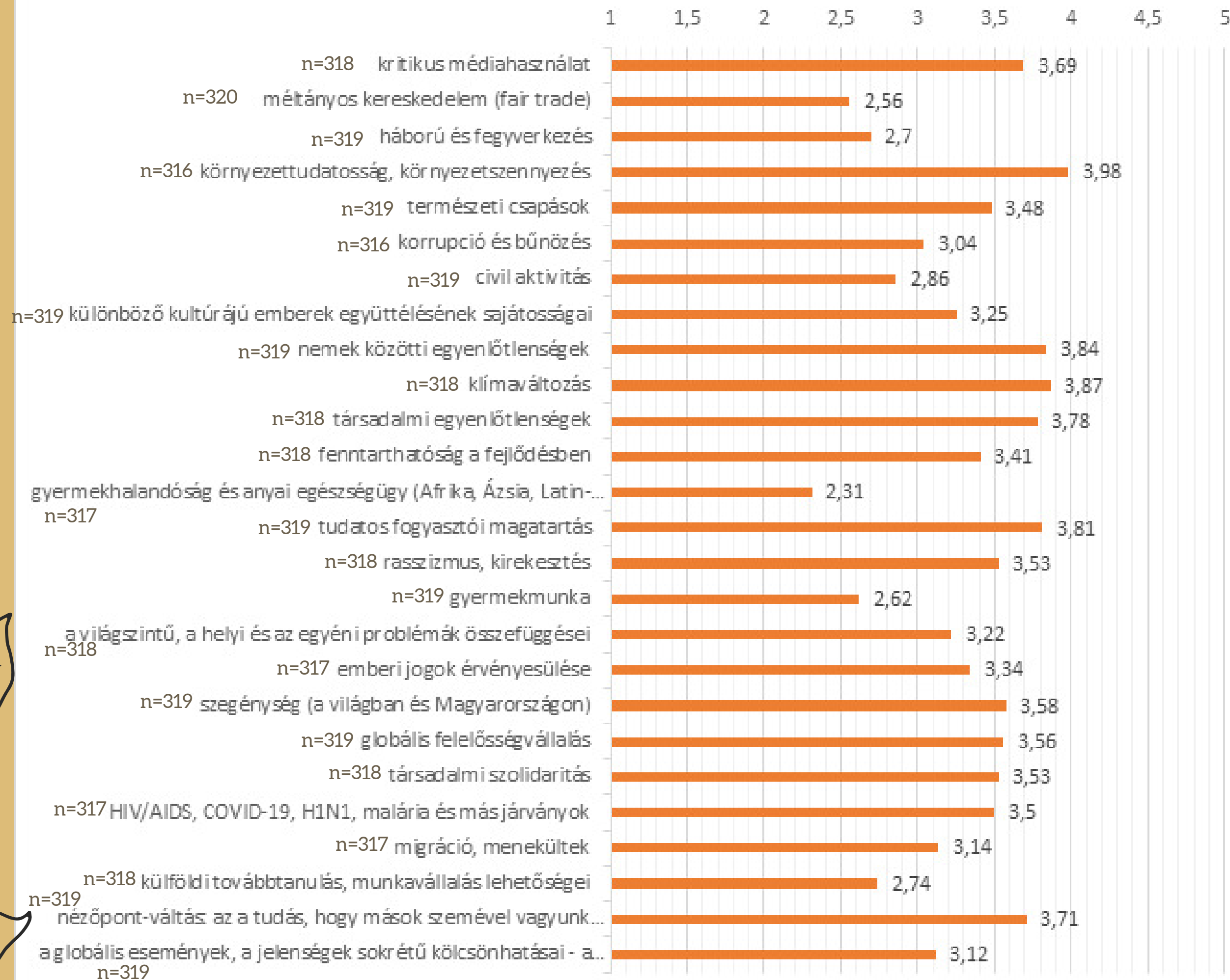
A hallgatók ezekben a témákban ítélték magukat a legtájékozottabbnak, **2012-ben**:

- környezettudatosság, környezetszennyezés
- nemek közötti egyenlőtlenségek
- klímaváltozás
- tudatos fogyasztói magatartás
- nézőpont-váltás: az a tudás, hogy mások szemével vagyunk képesek látni a világot



Hain & Nguyen (2012)

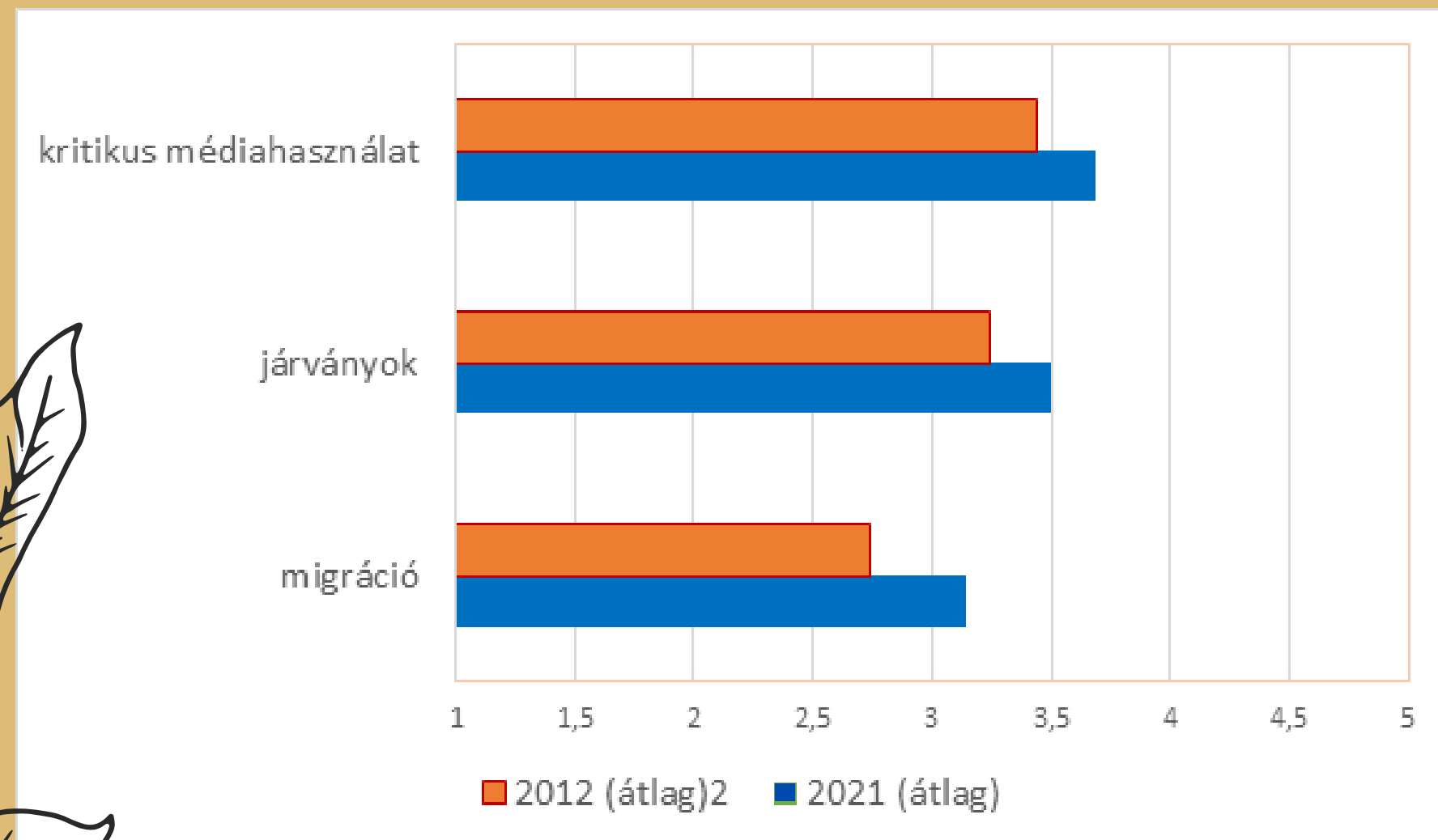
Hallgatók megítélt tájékozottsága a globális témakörökben



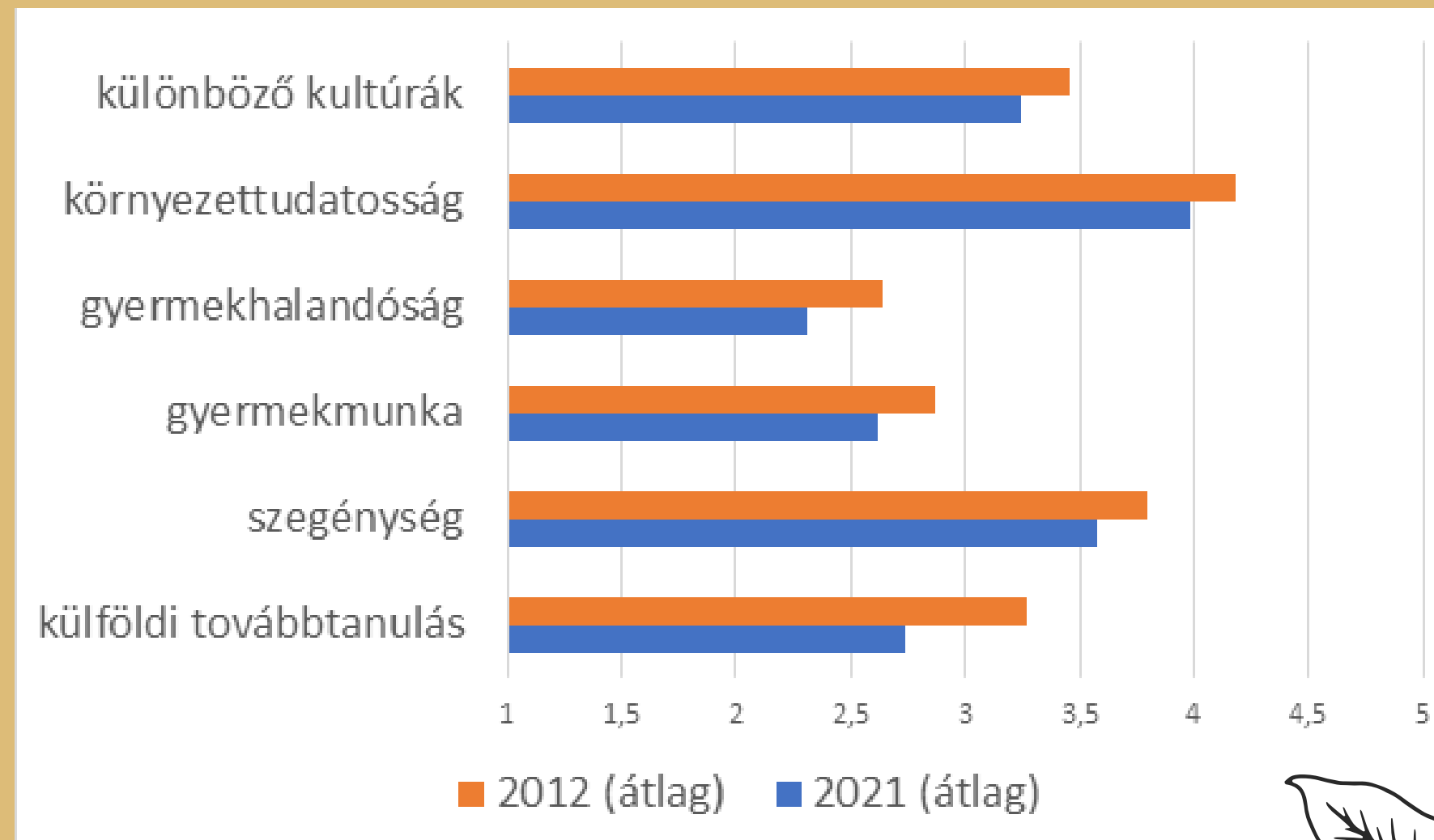
Hallgatói tájékozottság összehasonlítása a két kutatás között

Néhány témakör esetében található jelentős különbség:

Javult:



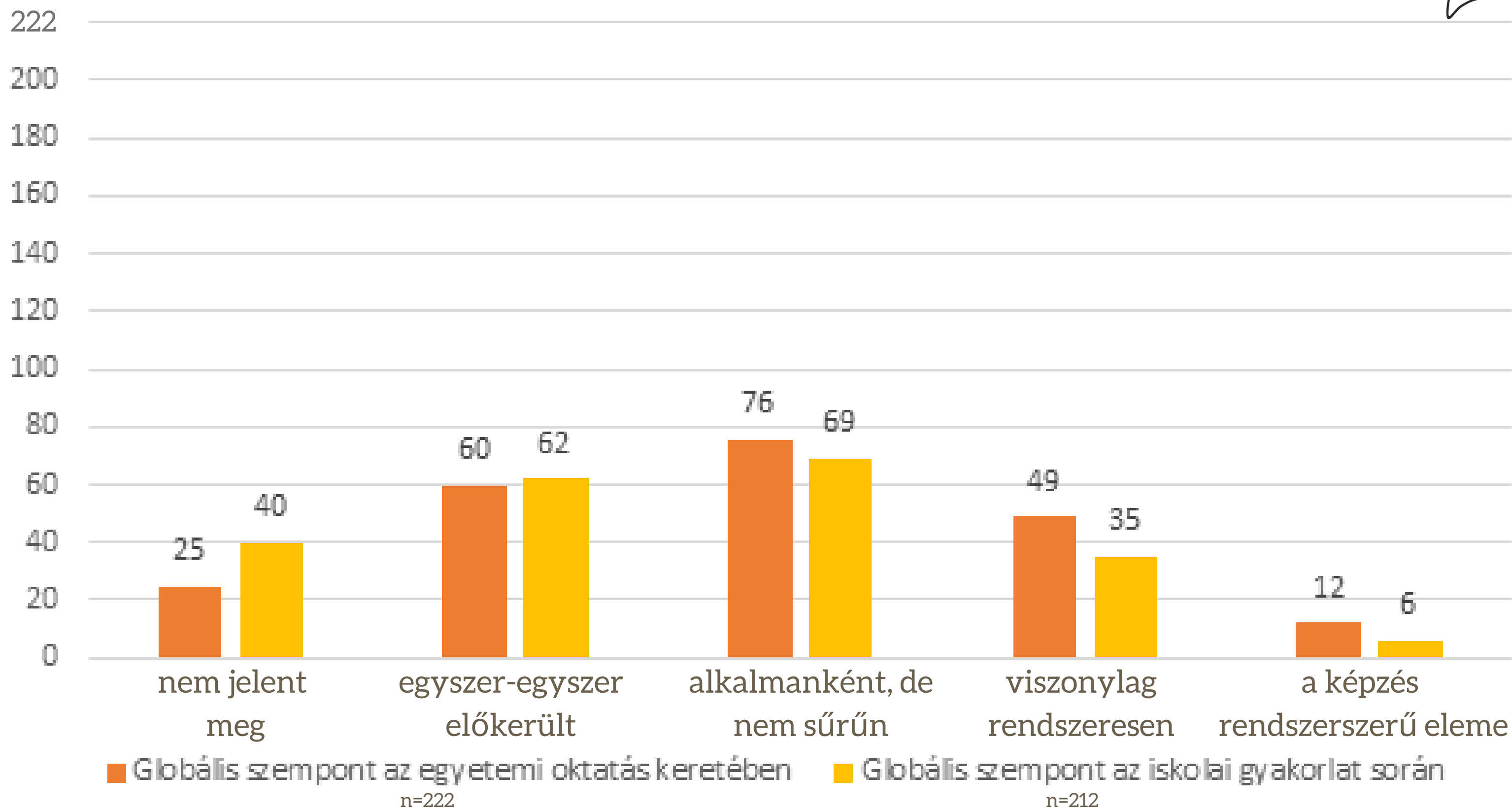
Romlott:



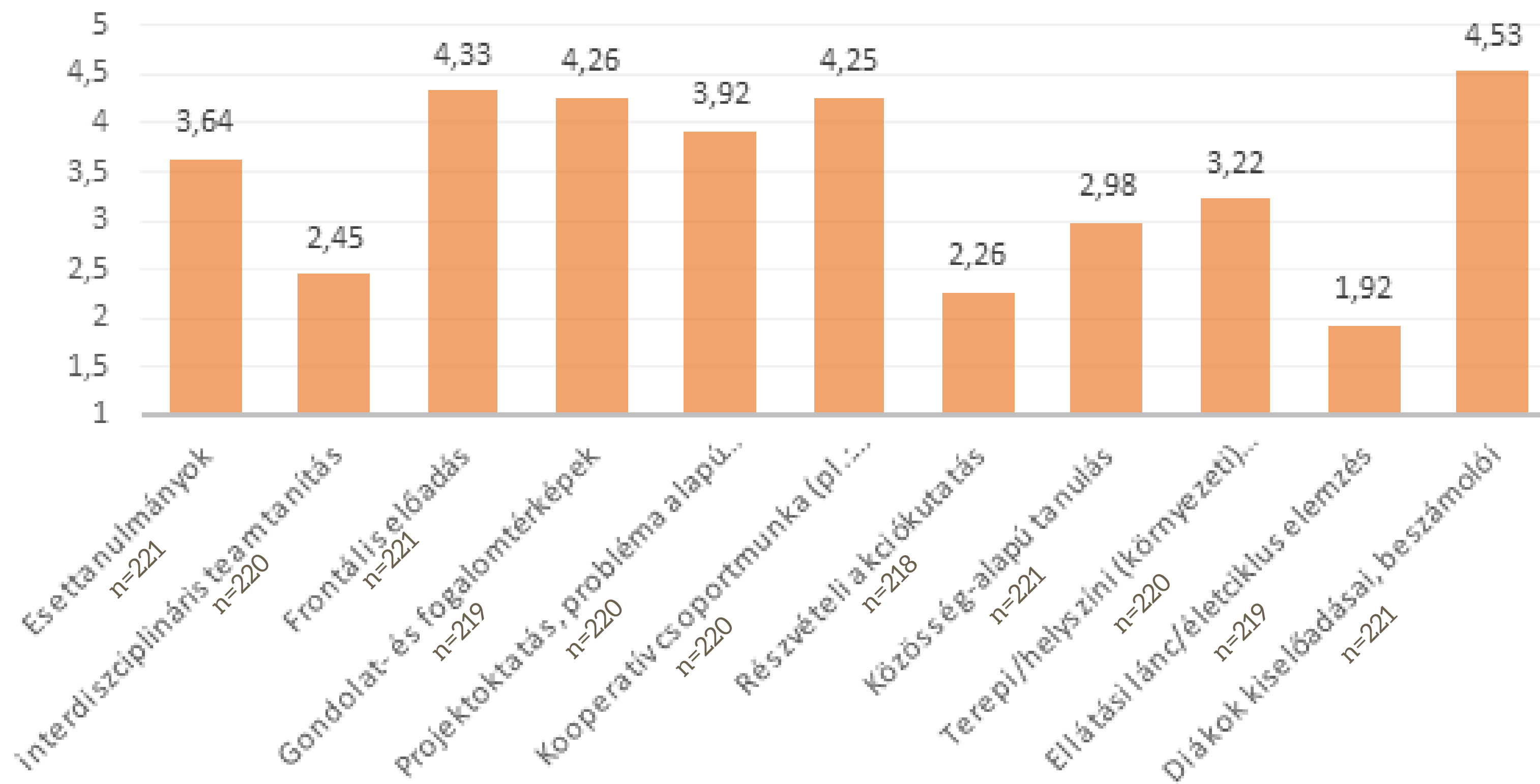
2 mintás t próbák eredménye $p < 0,01$

Forrás: saját szerkesztés

A hallgatók találkozása a globális témakörökkel



Pedagógiai módszerek ismerete



Pedagógiai módszerek ismerete

Az öt legismertebb pedagógiai módszer:

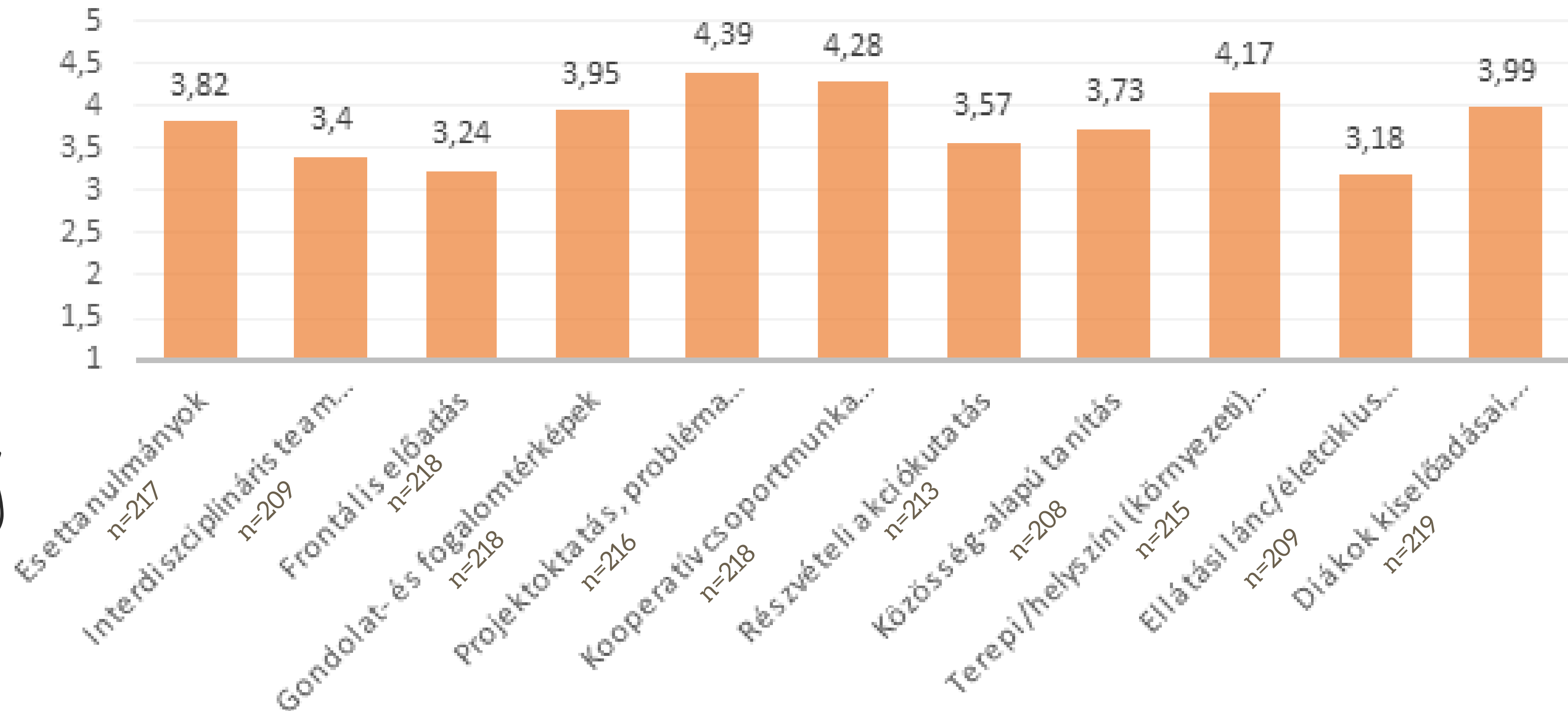
- Diákok kiselőadásai, beszámolóí
- Frontális előadás
- Gondolat- és fogalomtérképek
- Kooperatív csoportmunka (pl.: mozaik-módszer)
- Projektoktatás, probléma alapú tanítás

Az öt legkevésbé ismert pedagógiai módszer:

- Ellátási lánc/életciklus elemzés
- Résztvételi akciókutatás
- Interdiszciplináris team tanítás
- Közösség-alapú tanulás
- Terepi/helyszíni (környezeti) nevelés



Pedagógiai módszerek alkalmasnak ítéélése a globális témakörök feldolgozásához



Pedagógiai módszerek alkalmazása

Az öt legalkalmasabbnak ítélt pedagógiai módszer:

- Projektoktatás, probléma alapú tanítás
- Kooperatív csoportmunka (pl.: mozaik-módszer)
- Terepi/helyszíni (környezeti) nevelés
- Diákok kiselőadásai, beszámolóí
- Gondolat- és fogalomtérképek

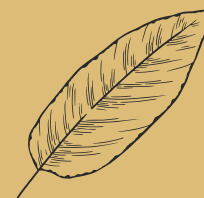




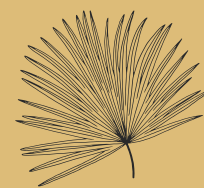
Következtetések



A pedagógushallgatók tájékozottsága a globális nevelés témakörében kilenc év alatt nem változott jelentősen.



A pedagógushallgatók általában egyszer-egyszer vagy alkalmanként találkoznak a globális nevelés témakörével a képzésük során és az iskolai gyakorlatukban.



A pedagógushallgatók általában ismernek a globális nevelés terén hatékony pedagógiai módszereket.



Néhány új és a globális nevelés terén hatékony pedagógia módszer (pl. életciklus elemzés, részvételi akciókutatás, team tanítás) még kevésbé ismert a pedagógushallgatók körében.

Hivatkozások

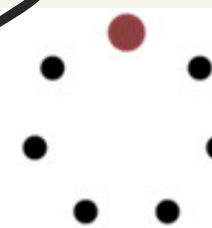
- Carvalho da Silva, M. (2019). Global education guidelines: Concepts and methodologies on global education for educators and policy makers. *Lisbon: North-South Centre of the Council of Europe*
- Hain, F., & Nguyen, L. L. A. (2012). A globális nevelés szemlélete és tematikája a pedagógusképzésben: Kutatási beszámoló [Global education approach and themes in teacher education: Research report]. *Budapest: Anthropolis.*
- Lozano, R., & Barreiro-Gen, M. (2021). Developing Sustainability Competences Through Pedagogical Approaches. Experiences from international case studies. *Springer.*

supported by

• Visegrad Fund

KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

tthcsenge@student.elte.hu



elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem
Pedagógiai és Pszichológiai Kar

Ember-Környezet Tranzakció Intézet