

Online-kollégium?

„Gyorsjelentés” a kollégiumok működéséről a pandémia időszakában

A posztert készítette: Barna Viktor dr., kutatótanár, kollégiumigazgató (Pécsi Hajnóczy József Kollégium)

A kutatás főbb paramétereit:

A kutatásban résztvevő kollégiumok: Pécsi Hajnóczy József Kollégium; Pécsi Kodály Zoltán Kollégium
Együttműködő partnerek: Dobrás Éva intézményvezető és Mogyorósi Tamás AJTP programgazda (Kodály Kollégium)
Az adatfelvétel módszere: online kérdőív
Az adatfelvétel időszaka: 2021. február-április

Hipotézis: a középiskolai kollégium – a pandémia alatt ideiglenesen beszűkült és megváltozott tevékenységrendszerben is – fontos eleme a köznevelés intézményrendszerének

A kutatás irányai:

- A tantermen kívüli, digitális munkarend következtében a kollégiumi lakhatással kapcsolatban kialakult sajátos körülmények
- A kollégista tanulók véleménye az online nevelés-oktatás során felmerült nehézségekről, azok kezeléséről, az ebben az időszakban megtapasztalt pozitív és/vagy negatív körülményekről
- A két kollégiumban szerzett adatok közti eltérések

Létszámok és részvételi hajlandóság a kutatásban

Hajnóczy Kollégium

Tanulói létszám: 187
A kérdőívet kitöltők száma és aránya a teljes létszámhoz viszonyítva
144 fő – 77%
Az összlétszámból az Arany János Tehetségprogramban (AJTP) tanuló kollégisták száma:
A Hajnóczy József Kollégium nem AJTP-s intézmény

Kodály Kollégium

Tanulói létszám: 340
A kérdőívet kitöltők száma és aránya a teljes létszámhoz viszonyítva
190 fő – 56%
Az összlétszámból az AJTP-s kollégisták száma: 112 fő
Az AJTP-s kitöltők száma és aránya (a válaszadók %-ában):
81 fő – 72%

Kiindulópont: Hány kollégista vette igénybe a kollégiumot ebben az időszakban (2020. november – 2021. április)?

A visszaköltözés alacsony számának okai:

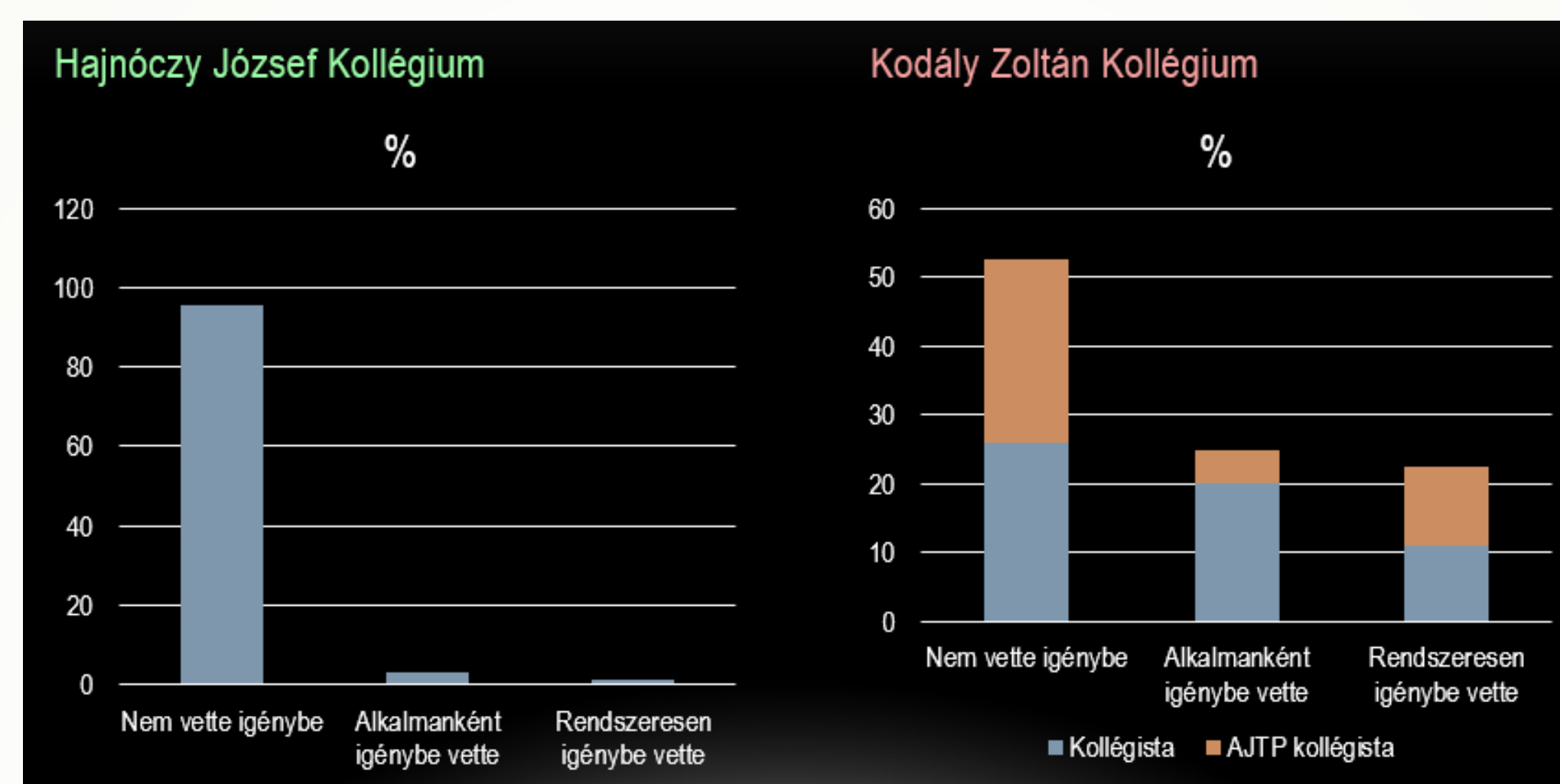
- Kevés tanuló kényszerült a jelenléti oktatásban való részvételre
- A tanulók családi (társadalmi) helyzete nem „kényszerítette” őket a bentlakásra

A bentlakás okai:

- kötelező szakmai gyakorlatok, vizsgák
- egyéb személyes okok

Az igénybevétel időtartama:

- kevés időre
- ritkán



A visszaköltözés magasabb arányának okai:

- Részvétel a jelenléti oktatáson (szakgimnáziumi képzésen)
- AJTP tanulók: hátrányosabb családi (társadalmi) helyzete
- jobb tanulási körülmények (pl. eszközellátottság)
- kedvezményes bentlakásos ellátás
- AJTP anyagi támogatási rendszer

Az igénybevétel időtartama:

- huzamosabb bentlakás
- gyakrabban

Segítségnyújtás a kollégium részéről (igények, lehetőségek)



Segítségnyújtás a csoportvezető tanárok részéről

- Folyamatos tájékoztatás, kapcsolattartás
- 63% / 75%
- A vírushelyzettel kapcsolatos információk
- 39% / 49%
- Tanácsok az online helyzethez való alkalmazkodáshoz
- 15% / 26%
- „Bármit megbeszélhettem vele”
- 31% / 49%
- Tanórákra való felkészülés támogatása
- 16% / 13%
- Anyagi támogatás (AJTP): 12%
- Nem kért/kapott segítséget
- 25% / 5%

A kapcsolattartás online formái (kollégiumi tanárokkal)

- Messenger: 87% / 94%
- Classroom: 1% / 36%
- KRÉTA: 2% / 3%
- Facebook: 54% / 47%
- Meet: 2% / 8%
- MS Teams: 1%
- E-mail: 4% / 13%
- Zoom: 1% / 5%
- Discord: 10%

A kapcsolattartás hagyományos formái:

- Személyes találkozás: 2% / 22%
- Telefon, mobil: 15% / 22%
- Egyéb hangalapú kapcsolat: 2%

Tanulások (segítség, kapcsolattartás)

- A jobb családi/társadalmi helyzetű tanulók kevésbé igénylik a kollégium (a tanárok) segítségét
- Viszonylag sokan nem kértek/kaptak segítséget a tanulmányi munkájukhoz
- A bentlakást igénybe vevő tanulók aránya alapvetően meghatározza a kapcsolattartás módjait
- Az online kapcsolódás platformjai heterogének, illeszkednek a tanulók által preferált (ill. az iskolájukban gyakrabban használt) csatornához, valamint a kollégiumi tanárok technikai felkészültségéhez

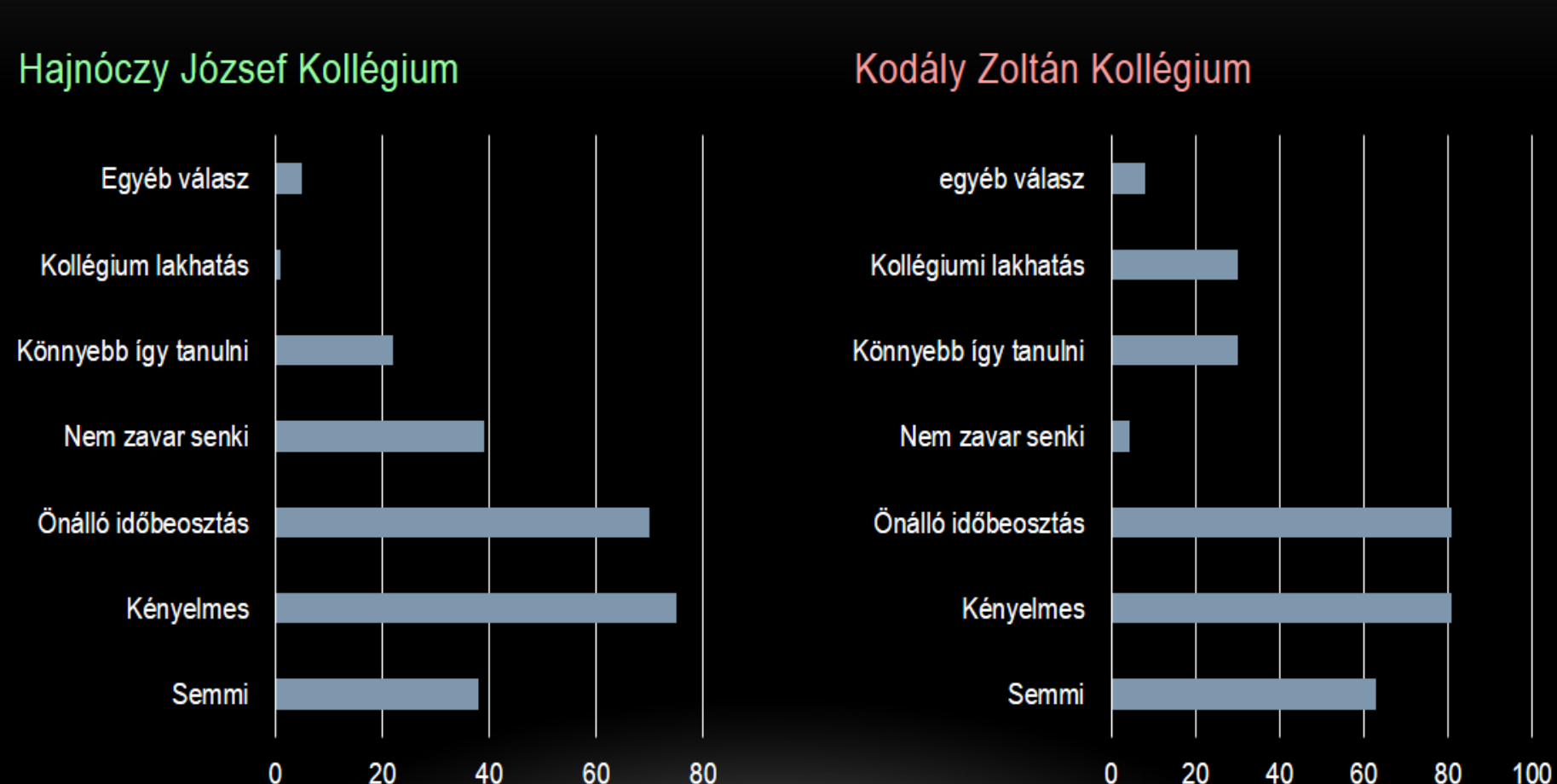
A tanuló napirendek változása

- Otthon lakott, a napirendje nem változott: 65% / 42%
- Otthon lakott, felborult a napirendje – **Okok**
- A kollégiumban lakott, nem változott (lényegesen) a napirendje: 1% / 14%
- Egyéb válasz: 11%

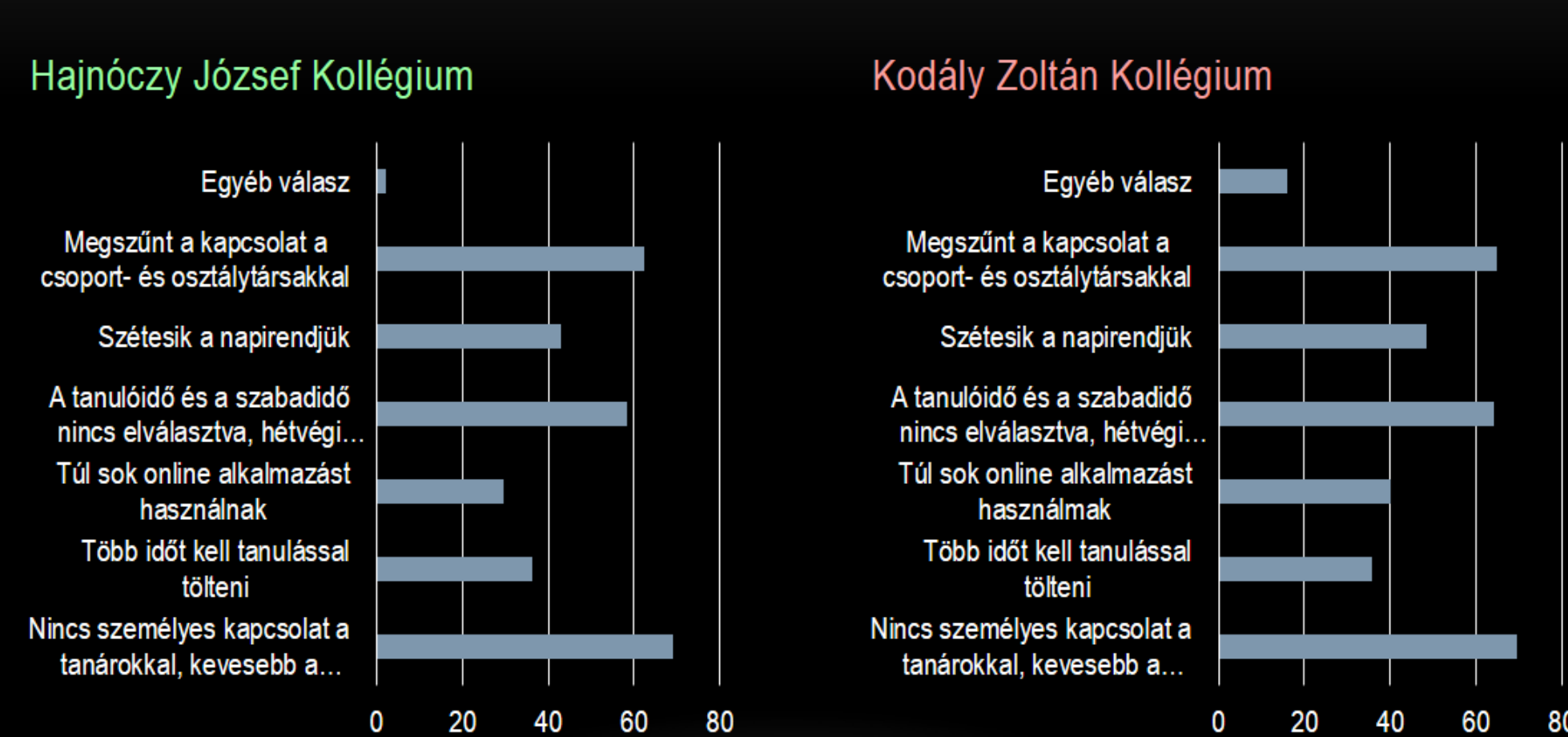
- több házimunka: 14% / 14%
- testvérekkel való foglalkozás: 1% / 1%
- rossz, aránytalan időbeosztás: 19% / 18%

Általános tapasztalatok a tantermen kívüli digitális munkarendről – a tanulói vélemények alapján

POZITÍV TAPASZTALATOK (MI A LEGJOBB A DIGITÁLIS MUNKARENDBEN?)



NEGATÍV TAPASZTALATOK (MIT NEM SZERET A DIGITÁLIS MUNKARENDBEN?)



Kollégiumi vonatkozású problémák az online tanórákon való részvétel szempontjából

(csak a Kodály Kollégiumban vizsgált terület – a Hajnóczy Kollégiumban a bentlakás kevésbé volt jellemző)

