

**HuCER 2021**

**Tanuló társadalom. Oktatáskutatás járvány idején**

*Az online oktatás, mint erőforrás.  
Új lehetőségek a fogyatékossgal élő  
tanulók digitális eszközhasználatában*

**Dr. Belényi Emese**  
**Partiumi Keresztény Egyetem**  
**[belenyi.emese@partium.ro](mailto:belenyi.emese@partium.ro)**

# Témaorientáció, szakirodalmi tájékozódás



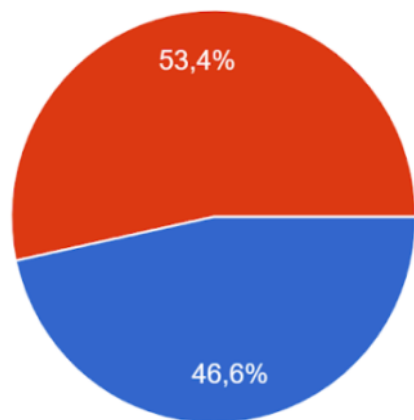
# A kutatás célkitűzései és módszerei

Kutatásunkban magyarországi és romániai magyar nyelvű speciális iskolák digitális eszközhasználatának sajátosságait vizsgáljuk.

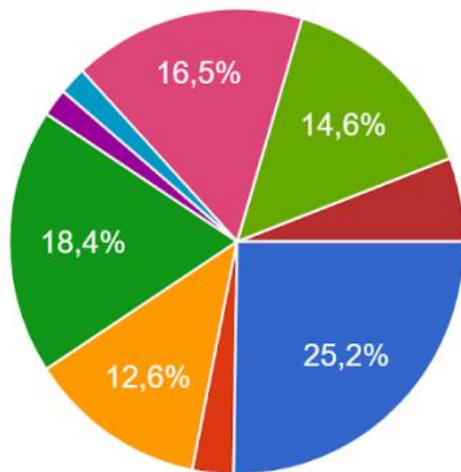
Az elemzés célja megismerni a két országban azokat a jó gyakorlatokat, amelyeket ezen a téren alkalmaznak, valamint e gyakorlatok infrastrukturális, intézményi és humán erőforrással, pedagógiatechnikai innovációval kapcsolatos hátterét.

Kérdőíves felmérést végeztünk az oktatási intézmények pedagógusai körében, amelynek segítségével azt tárjuk fel, hogy a speciális tanintézményekben milyen jellemzői vannak az IKT-eszközhasználatnak; milyen készülékekkel, illetve felhasználói kompetenciával rendelkeznek a pedagógusok és ezeket ténylegesen hogyan érvényesítik oktatói-nevelői munkájuk során.

**Kérdőívünket 103 pedagógus töltötte ki, megközelítőleg egyenlő arányban a két ország gyógypedagógiai intézményeiben tevékenykedő szakemberek.**

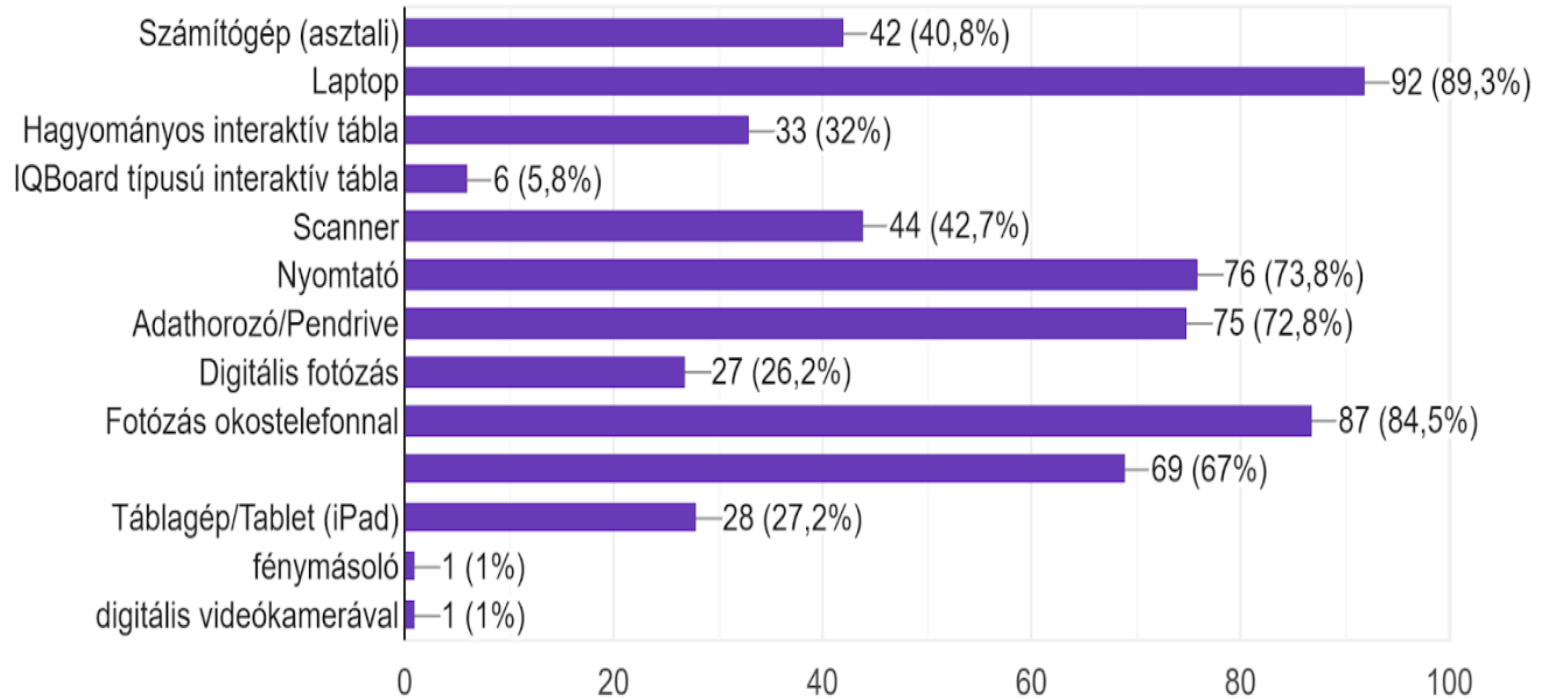


- Romániában
- Magyarországon

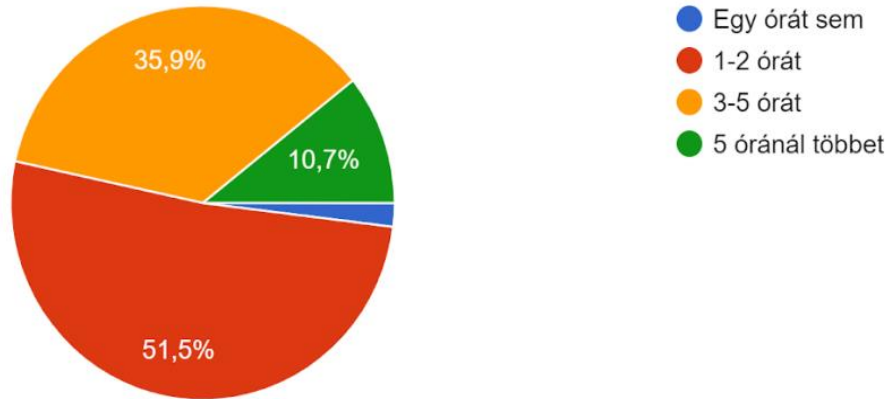


- Bonitas Iskolaközpont - Nagyvárad
- Bonitas Iskolaközpont - Érmihályfalva
- Kozmutza Flóra Hallássérültek Speciális Iskolája - Kolozsvár
- Éltes Mátyás Óvoda, Általános Iskola...
- Vargahegyi Autista Alapfokú Fejlesztő...
- Losontzi István EGYMI, Szakiskola, K...
- Miskolci Szakképzési Centrum Martin...
- Hallássérültek Budapesti Tanintézete
- Inkluzív Oktatási Központ Szatmárné...

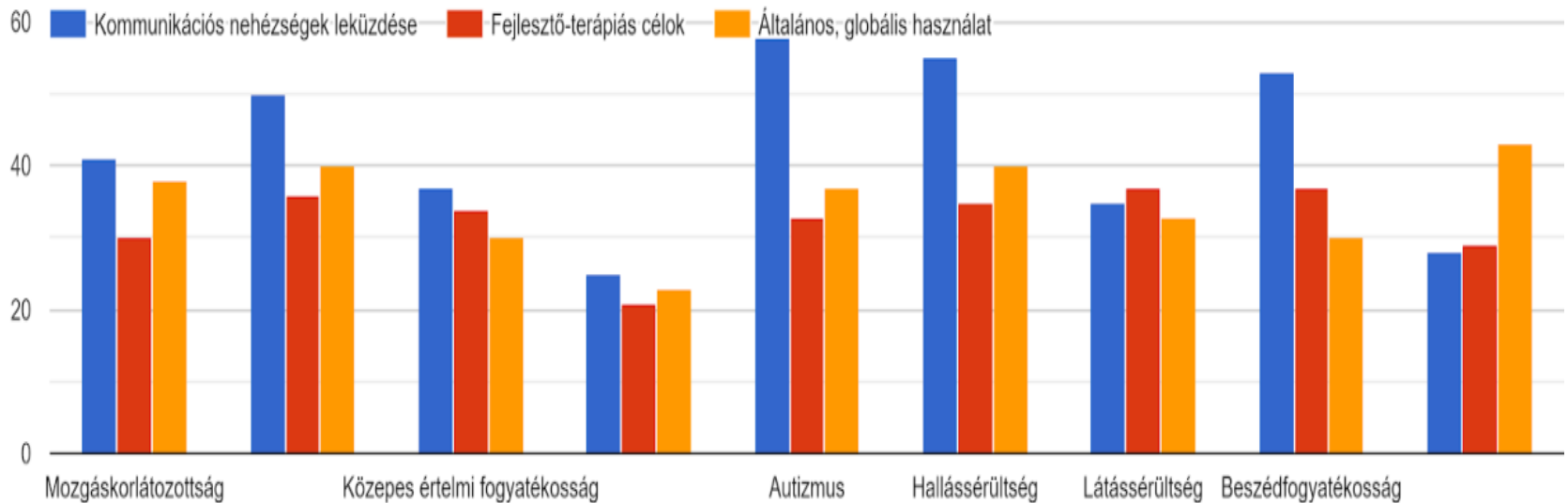
## Az IKT eszközök használatának gyakorisága:



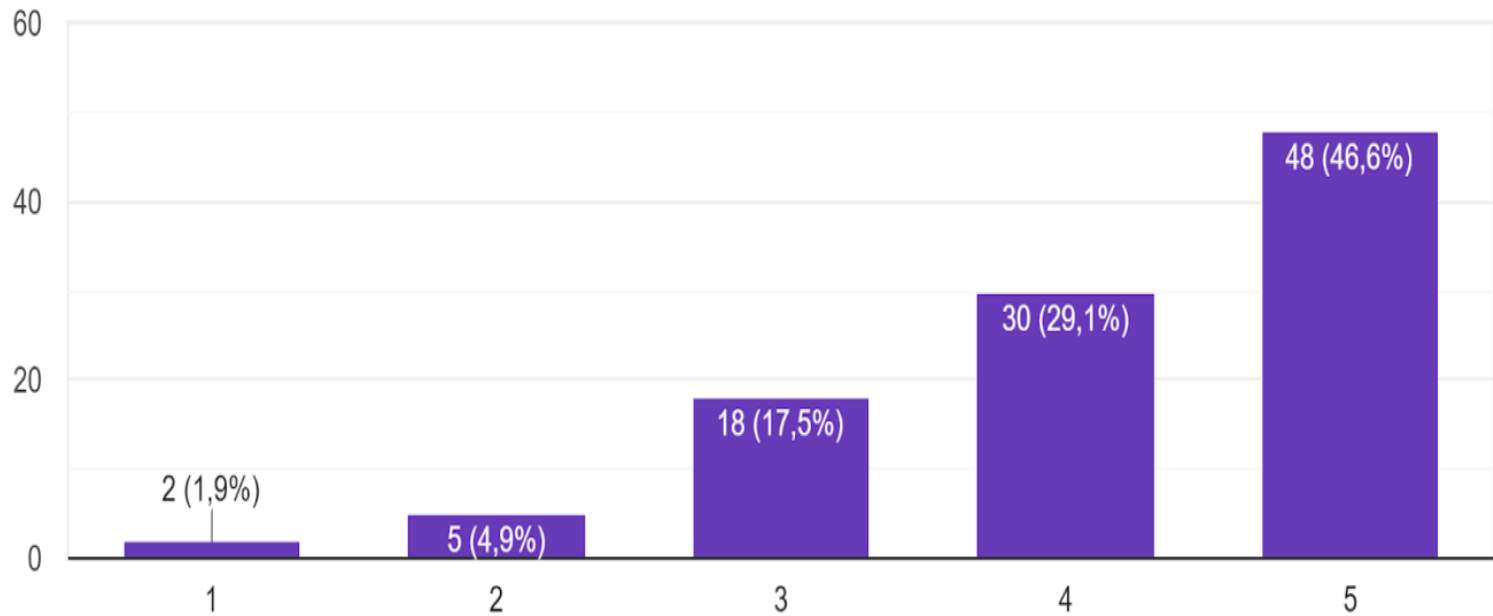
# Pedagógusok IKT eszközök speciális oktatásban való használatával eltöltött ideje naponta



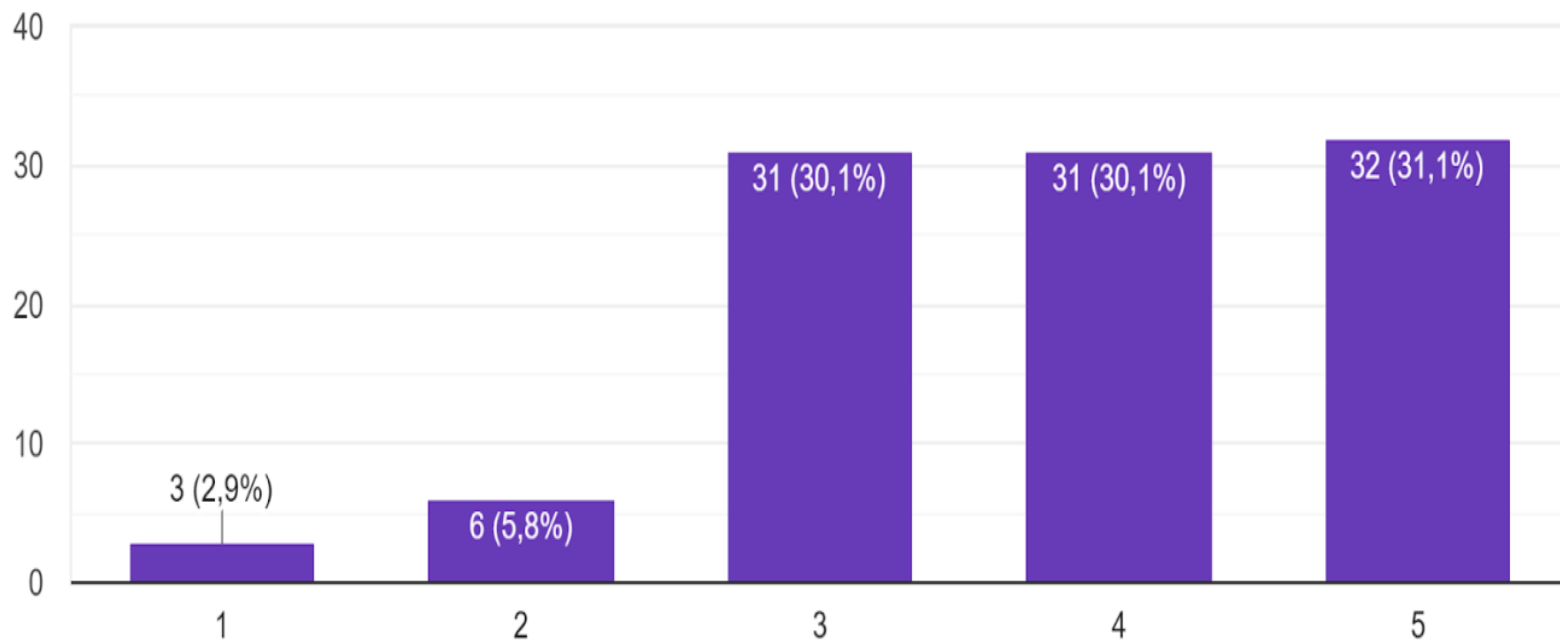
## Ikt eszközök használatának célja a különböző fogyatékosági kategóriákhoz tartozó tanulók esetében



## A digitális eszközök éppen olyan fontosak a fogyatékossgal élő tanulók életében, mint a többségi oktatásban tanulóknál?

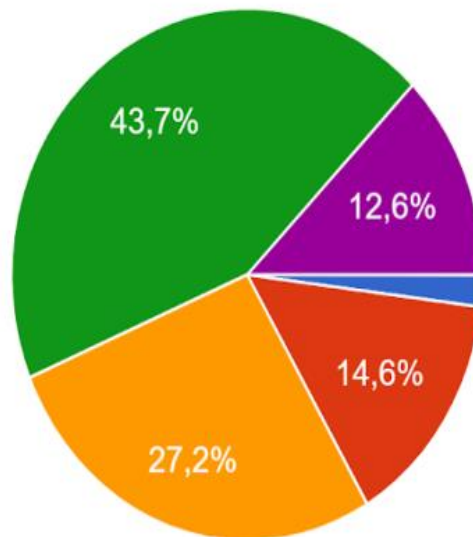


## A digitális eszközök segítségével a fogyatékossgal élő gyermekeket oktató tanárok könnyebben differenciálhatnak a tanítás során:





## A saját digitális ismeretek szintjének megítélése:



- Egyáltalán nem tartom kielégítőnek.
- Úgy gondolom, nem ártana részt vennem hatékonyabb IKT - eszközhasználati tanfolyamon.
- A fogyatékkal élő tanulók fejlesztését célzó IKT eszközket még nem ismerem...
- Elfogadhatónak ítélem meg ismereteimet a digitális eszközök használatában.
- Nagymértékben elégedett vagyok a digitális felkészültségemmel.

## Záró gondolatok és javaslatok

- Az IKT eszközhasználat mikéntjével, hatékonyságával kapcsolatban ma még érzékelhető hiányosságok kezelése érdekében az oktatáspolitikai szakemberei dolgozzanak ki országos szintű stratégiai cselekvési terveket, tekintetbe véve azokat a lényeges felvetéseket, javaslatokat is, amelyeket a megkérdezett speciális iskolák pedagógusai kutatásunk során megfogalmaztak
- A sajátos tanulói csoportok szükségleteinek megfelelő oktatási technikák, programcsomagok az érintett intézmények és oktatók számára
- Komplex pályázati csomagok kiírása, amelyeket az érintett intézmények egymás jó gyakorlatára alapozva közösen, esetenként határon átívelő partnerségben pályázhassanak meg.
- Összefoglalásképpen fontosnak tartjuk kiemelni, hogy kutatásunk eredményei alapján a speciális oktatási intézményekben tanító pedagógusok jelentős többséget alkotó része - a járványhelyzet által kiváltott impulzusok nyomán, avagy attól függetlenül - tudatosan és pozitívan viszonyul az IKT eszközhasználat által kínált esélyekhez, igyekeznek beépíteni eszköztárába a rendelkezésre álló pedagógiatechnikai innovációkat, nyitott és motivált az önfejlesztésre. Adottak tehát a feltételek ahhoz, hogy a helyenként még fennálló „félelem”, „ellenállás” vagy „passzivitás” perspektíváit legyőzve, a pedagógustársadalom e kiemelkedően fontos funkciókat betölteni hivatott része az eddigieknél is hatékonyabban állítsa az információs-kommunikációs technológiát speciális szükségletekkel rendelkező gyermekeink jövőjének szolgálatába.

**Köszönöm figyelmüket !**