



MÓDSZERTANI PARADIGMAVÁLTÁS AZ ONLINE ÓRÁKON

Bencéné dr. Fekete Andrea PhD
MATE Neveléstudományi Intézet
Bencene.fekete.aniko.andrea@uni-mate.hu

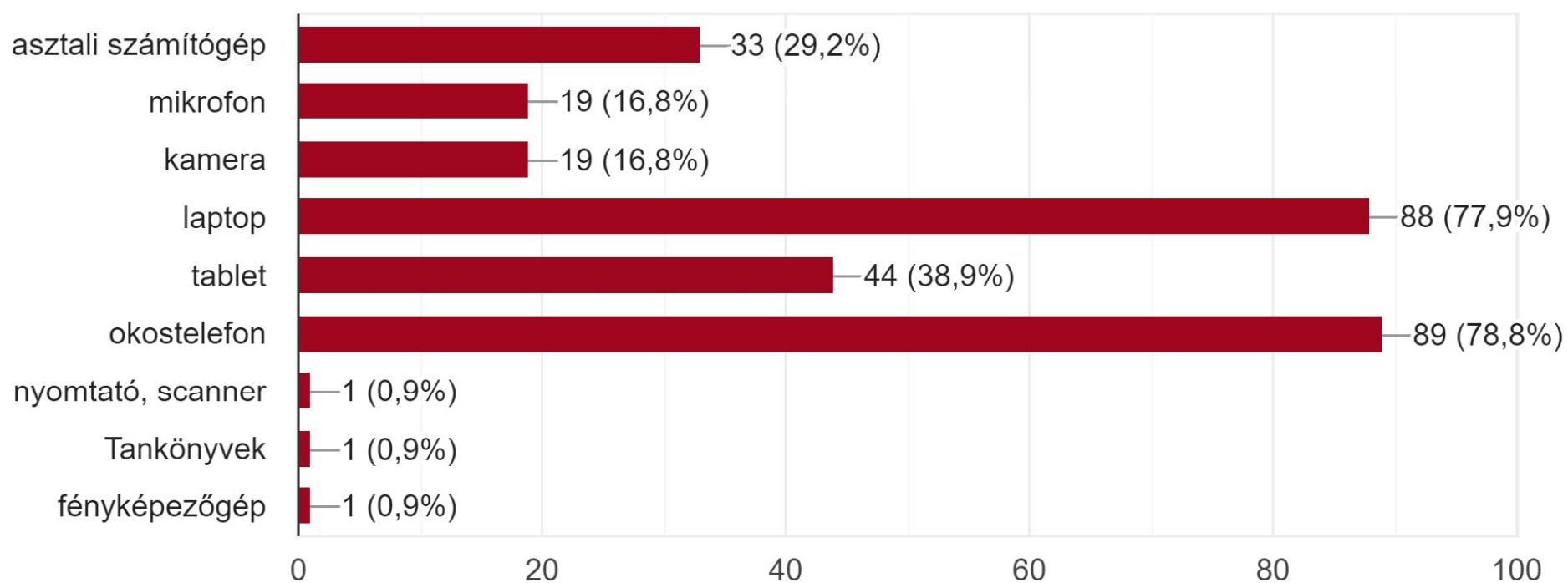
„TÜRELEM, SZERETET ÉS EMPÁTIA!”

- mindenki szokatlan és nehéz helyzetbe kerül
- új helyszínen, új eszközökkel, szokatlan módon kell az új ismereteket feldolgozni, elsajátítani
 - **Pedagógus** – családjá is van, gyereke, akinek a munkája mellett segítenie kell
 - **Tanuló** – „csak” tanulnia kellene, de hogyan? – szívesebben játszana
 - **Szülő** – a munkáját home office.ban el kellene látnia 8 órában, vagy dolgozni kell mennie, de mellette a házimunka
 - Ki tanuljon a gyermekkel, esetleg több gyermekkel?
 - Mikor tanuljanak, egész nap a munka mellett, munka után?
 - Mit csináljon a gyermek nappal egyedül?

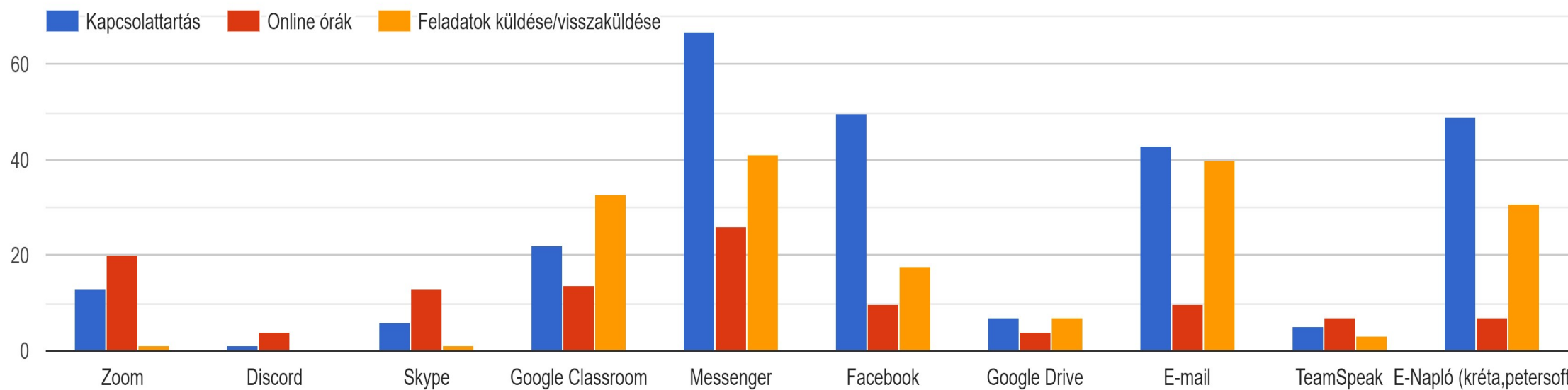


Milyen eszközöket alkalmaztak az otthoni tanulás során? (több válasz is lehetséges)

113 válasz



Mely felületeket alkalmazta gyermeke a távoktatás ideje alatt és milyen célból használta? (soronként több válasz megjelölhető)



TAPASZTALATOK ERŐSSÉGEK I.

- saját időbeosztás, egyéni tanulási utaknak is teret enged
- növeli a gyerekek önállóságát
- rugalmasság, nincsenek térbeli és időbeli korlátok, sok tananyag visszakereshető, többször megtekinthető
- megerősödhet a szülő- pedagógus közötti kommunikáció, kapcsolat
- szülők számára nagyobb betekintést enged a gyermekeik világába, a tanítás tanulás folyamatába
- érdekes, színes, változatos lehet az arra fogékony gyerekek
- tematikus projektek hatékony rendszerezése, ezek tárolása
- a teljesítés naplózható, így folyamatosan nyomon követhető és visszakereshető, határidők betarthatók
- hasznos oktató videók
- sok oktatóprogram, játékelület
- kvízek, tesztek, kérdőívek a
- Tudásfelmérésre alkalmas, akár saját módon



TAPASZTALATOK GYENGESÉGEK I.

- nem megfelelő infrastruktúra, eszköz (gyermeknél, pedagógusnál)
- nem minden családban van meg a szülőknek/gyereknek a megfelelő technikai tudásuk
- ha az egyes pedagógusok nem egységes, hanem különböző felületeket használnak az oktatásra
- szülői segítség nélkül nem megy, analfabéta szülők, de gond, ha a szülő átveszi az irányítást, érzelmi tehet is lehet a gyermeknek
- személytelenebb, kevesebb benne az érzelmi töltet, főleg a legkisebbek esetében, akiknek nincs meg a digitális
- könnyen elrejtőznek a nehézségekkel küzdő gyerekek, a hátrányos helyzetű diákok
- szociális interakció hiánya
- túlterheltek lehetnek a gyerekek, állandóan a képernyő előtt ülnek
- **megfelelő eszközöket megfelelő módszertan segítségével lehetne a leghatékonyabban használni!!!**
- az önálló tanulás kultúrájának hiánya, sok gyerek rendszeresen késve jelentkezik be, vagy egyáltalán nem
- nem biztos, hogy a felmérések online a gyerekek tudását tükrözi
- sokkal több felkészülést igényel a tanár részéről
- nem természetes viselkedés a gyerekek részéről az online találkozások alkalmával a szülői jelenlét miatt
- a megértés, a magyarázatok, az ismeretelsajátítás ellenőrzésének nehézsége, bizonytalanság ez ügyben
- a közösségi élmények hiánya, felelősség a másikért



A PEDAGÓGUS SZEREPE A DIGITÁLIS ISKOLÁBAN

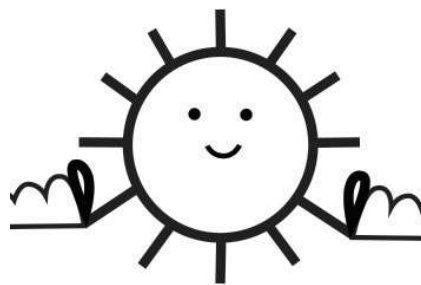
Nevelési és **oktatási** folyamat egyik kulcsszereplője

- irányítóként,
- szabályozó
- mentorként
- Facilitátor a tanítási-tanulási folyamatban

az irányító szerep felől a támogató szerep felé tolódik a hangsúly
NEM 45 perces az óra – nem ő beszél folyamatosan

- új ismeretet közvetít
- ismételtet
- gyakoroltat
- ellenőriz
- **Értékel – részletesebben kell!!**

DICSÉR



Szép munka



A SZÜLŐ SZEREPE A DIGITÁLIS ISKOLÁBAN

Szülő – szeretet – türelem

- ösztönöz, motivál
- ütemez
- megbeszél
- segít
- meghallgat
- megerősít

DiCSÉR



A JÓL MOTIVÁLT GYERMEK ELÉRI CÉLJAIT

- Takács Péter: <https://csaladbanutazunk.hu/hasznos-tanulasi-motivacio-gyerekeknek/>



KÖZÖS FELKÉSZÍTÉS

- Szülő és gyermek együtt van jelen – felelősség érzése
 - Fel kell térképezni, hogy milyen eszközök állnak a rendelkezésre
 - Meg kell próbálni közös nevezőre jutni
 - A hiányzó eszközöket valamilyen módon pótolni
 - Egymás segítségét megszervezni
- Eszközhasználat közös megtanulása, kipróbálása
- A megfelelő platform kiválasztása szinkron és aszinkron kapcsolattartáshoz
 - Kommunikációhoz
 - Oktatáshoz
 - Feladatok és megoldások küldéséhez
 - Ellenőrzéshez, számonkéréshez



A HATÁROK LEFEKTETÉSE

- A pedagógus is magánember, szülő, másik gyermek pedagógusa is
 - Elsődleges a feladata a gyermekekkel történő foglalkozás
 - Szülőknek ezt tiszteletben kell tartania
 - Előre meg kell adni, hogy mikor tartunk közös tájékoztatót – rendszeresen
 - Meg kell egyezni, hogy mikor lehet egyéni megbeszélést kérni
 - Mi a módja a TÉNYLEG sürgős probléma intézésének
 - Iskolás gyerekek segítése szülő nélkül
 - Óvodás gyerekek hogyan beszélgethetnek az óvónénivel





ISKOLÁSOK SZÜLEI

- A szülő **SEGÍTŐ** – nem neki kell megoldania a feladatokat!!!!!!
 - motivál, lelkesít
 - megbeszéli a feladatot
 - segít ütemezni
 - rátekint a munkára
 - meghallgatja a megtanultakat
 - segít ellenőrizni a megoldást
 - Játsszótárs
 - pihenőtárs



KEDVEZŐTLEN SZOCIOKULTURÁLIS HÁTTÉRREL RENDELKEZŐ CSALÁDOK

- papíralapon küldeni a feladatot – esetleg étkezéssel
- tanuló párok megszervezése
- tanuló pontokat kell létrehozni a lakóhelyen – digitális eszközök biztosítása és önkéntes segítő
 - könyvtár,
 - kultúrház,
 - közösségi ház
- amennyiben szükséges kollégiumi ellátás



NAPIREND A DIGITÁLIS – OTTHONI ISKOLÁBAN

Délelőtt

- **6-7 óra között: Ébredés**
- **7-8 óra között: Reggeli**
- **7-9 óra között: Egy kis mozgás**
- Nem szabad azonban a délelőtti órákban túlzásba vinni az edzést
- **9-12 óra között: Munka és rövid koncentrációt igénylő feladatok:** ideális a gyors, rövid koncentrációt igénylő - elsősorban számokkal összefüggő - feladatok elvégzésére és tanulásra.

Délután

- **12-20 óra között: Kitartást igénylő feladatok időszaka** - hatékonyak lehetünk a kitartást, elmélyülést igénylő feladatok elvégzésében
- **14-15 óra között: Villámpihenő – séta, friss levegő**
- **15-19 óra között: Tanulás, mozgás**
 - Tanuláshoz a délután 15 és 18 óra közötti időszak az ideális.
 - 16-17 óra között tetőzik a fizikai erőnlét, ez az időszak ideális a sportolásra, versenyzésre.
- **18-19 óra között: Vacsora**
- **20 - ráhangolódás az alvásra, esti mese**
– nem TV



ÉRTÉKELÉS

- „Ha valakit olyannak látsz,
amilyen épp most,
ezzel visszatartod őt a fejlődésben.
De, ha olyannak látod, amilyenné lehetne,
ezzel elősegíted őt életútján.”
(Goethe)

„A tanulók úgy tanulnak, ahogy értékelik, s nem úgy, ahogy tanítják őket.”

(Báthory Zoltán)



KÖSZÖNÖM SZÉPEN A FIGYELMET!



CS

Csak így tovább!

