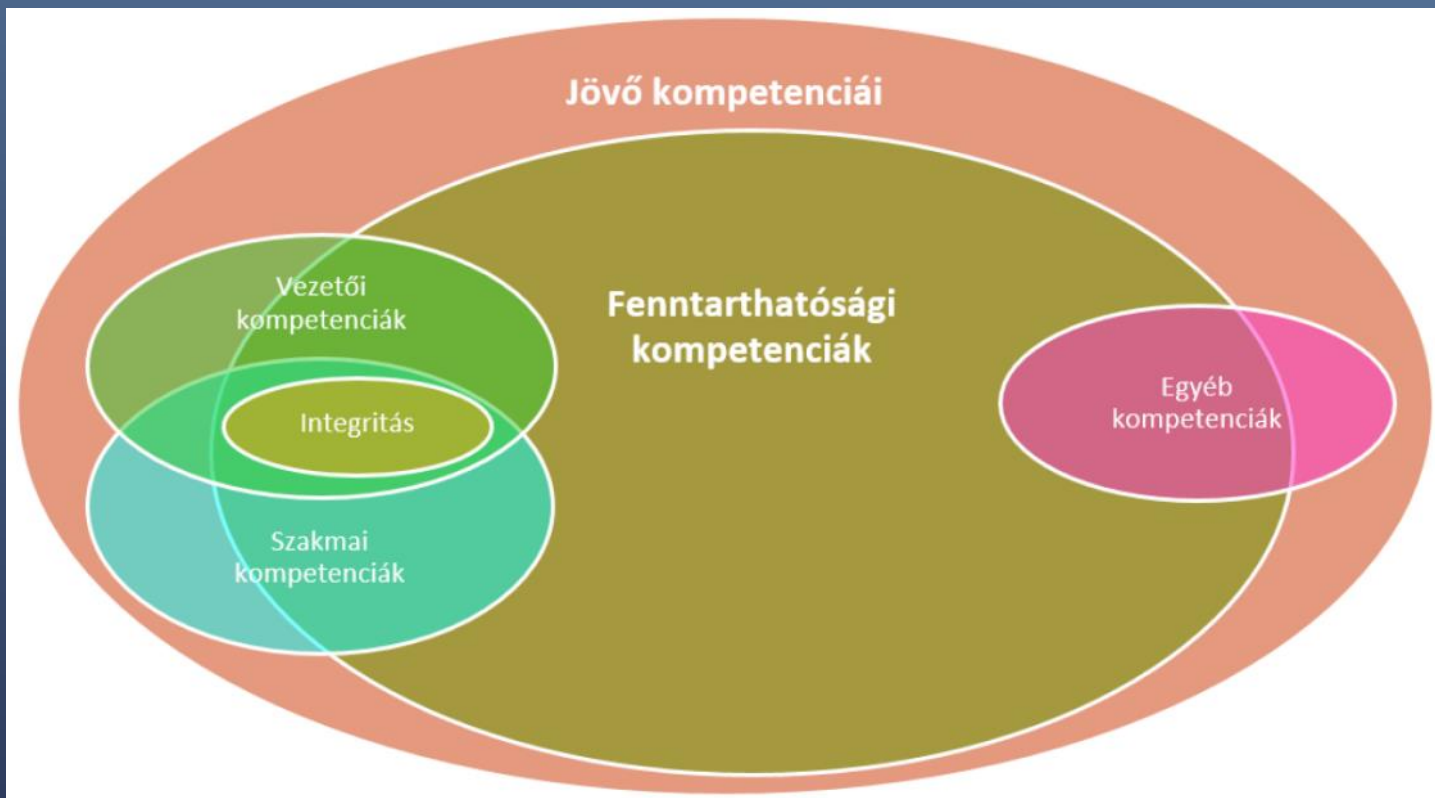


# FENNTARTHATÓ FEJLŐDÉSRE NEVELÉSSEL A „JÖVŐ” KOMPETENCIÁIÉRT

A „fenntarthatósági kompetenciák”  
elsajátításával a „jövő” kompetenciáit  
adhatjuk át a hallgatóknak.



MIÉRT FONTOS AZ EGYETEMI  
FENNTARTHATÓSÁG?

„az a képességünk és hajlandóságunk, hogy a bennünk lévő **tudást** (ismereteket, készségeket és attitűdbeli jellemzőket) sikeres **problémamegoldó cselekvéssé** alakítsuk”

„... amire **szükség** van az életben maradáshoz, a fejlődéshez és az egyéni vagy társas életben való **boldoguláshoz.**” (Halász G., 2009)

„a **döntés** és **kivitelezés** megvalósulását szolgáló motívum- és **képességrendszerek.**” (Nagy J., 2000)

## A KOMPETENCIÁK

Kulcskompetenciák (szakma feletti, „soft”) és szakmai kompetenciák („hard”, szakmához kötődő)

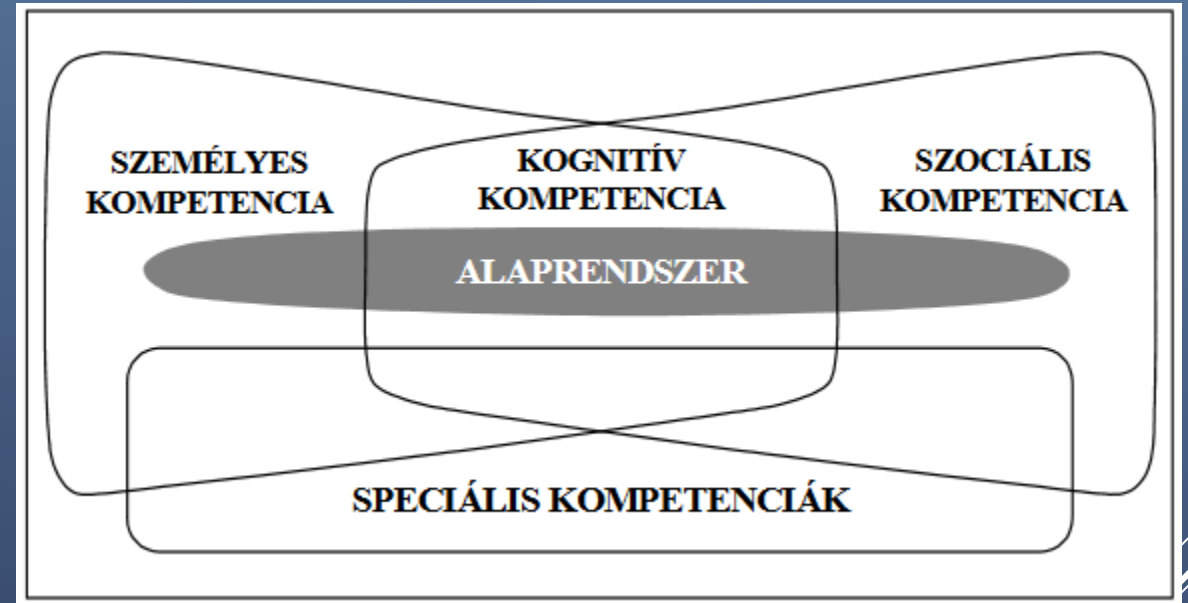
Kritika: „Aligha képzelhető komolyan, hogy jó kulcskompetenciákkal rendelkező egyén valamely szakmaterületen ne legyen hatékony és fordítva.”

Gergely Gyula (2004)

DE: kompetencia alapú munkaerő-közvetítés:  
kulcs - **core**, és **soft**, valamint **hard skillek** (szakmai kompetenciák)

## KOMPETENCIÁK CSOPORTOSÍTÁSA

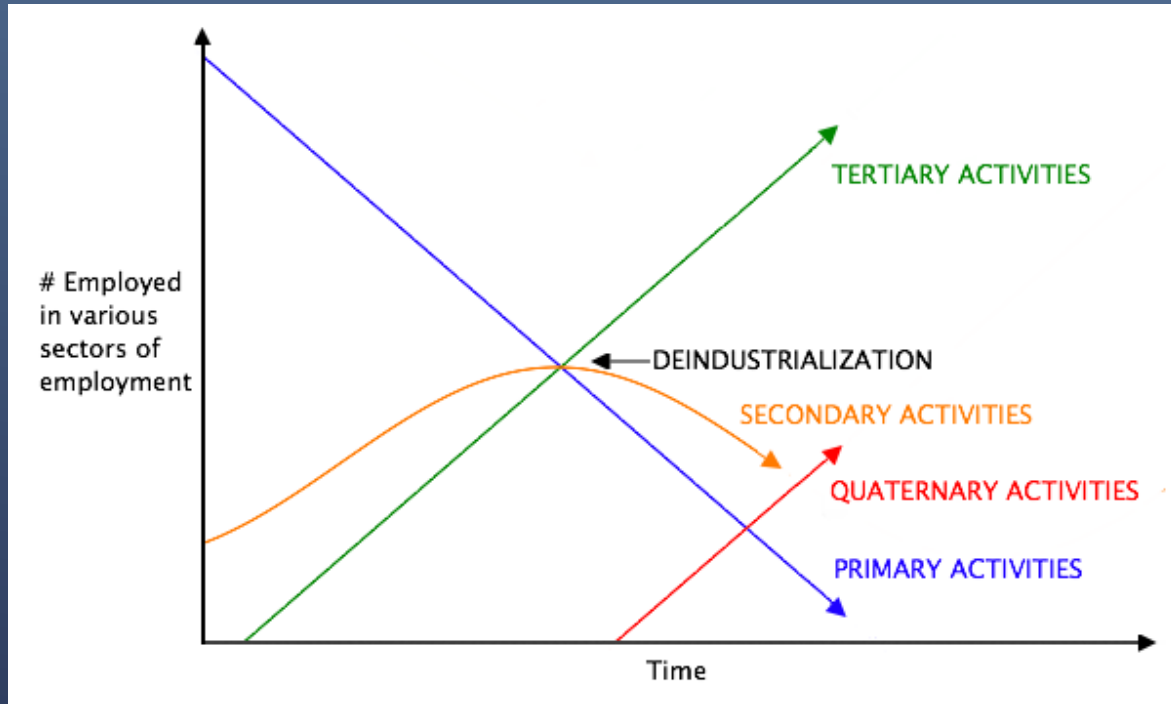
- ▶ Személyes kompetencia:  
*Egészséges és kulturált életmódra nevelés.*
- ▶ Szociális kompetencia:  
*Segítő életmódra nevelés.*
- ▶ Kognitív kompetencia:  
*Képességek fejlesztése, az értelem kiművelése.*
- ▶ Speciális kompetenciák:  
*A szakmai képzés alapozása.*



Öröklött és tanult komponensek

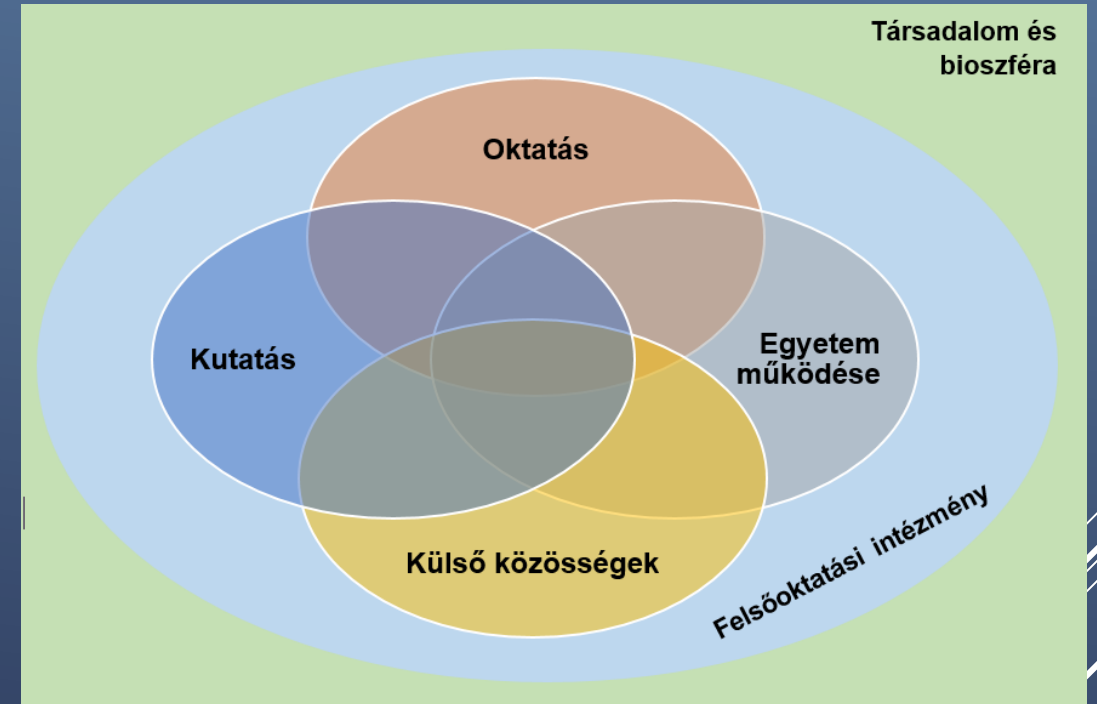
## A SZEMÉLYISÉG FUNKCIONÁLIS RENDSZERE

## Clark szektor modellje



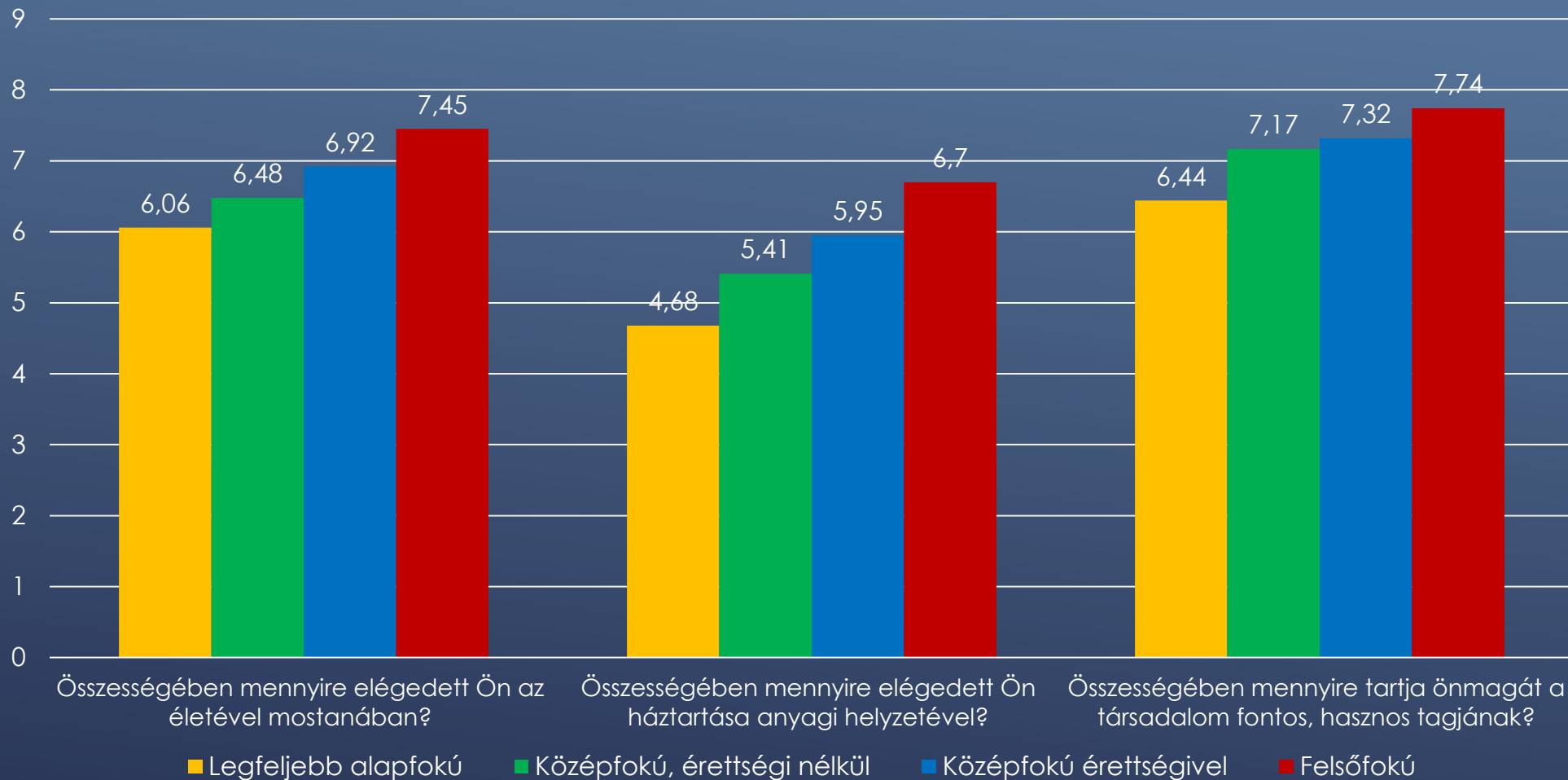
(Clark, 1957) idézi: (Nagle, 1998)

## A fenntarthatóság mint a felsőoktatási intézmény szervezeti integrált része



(Cortese, 2003, p. 18.)

# A FELSŐOKTATÁS SZEREPE



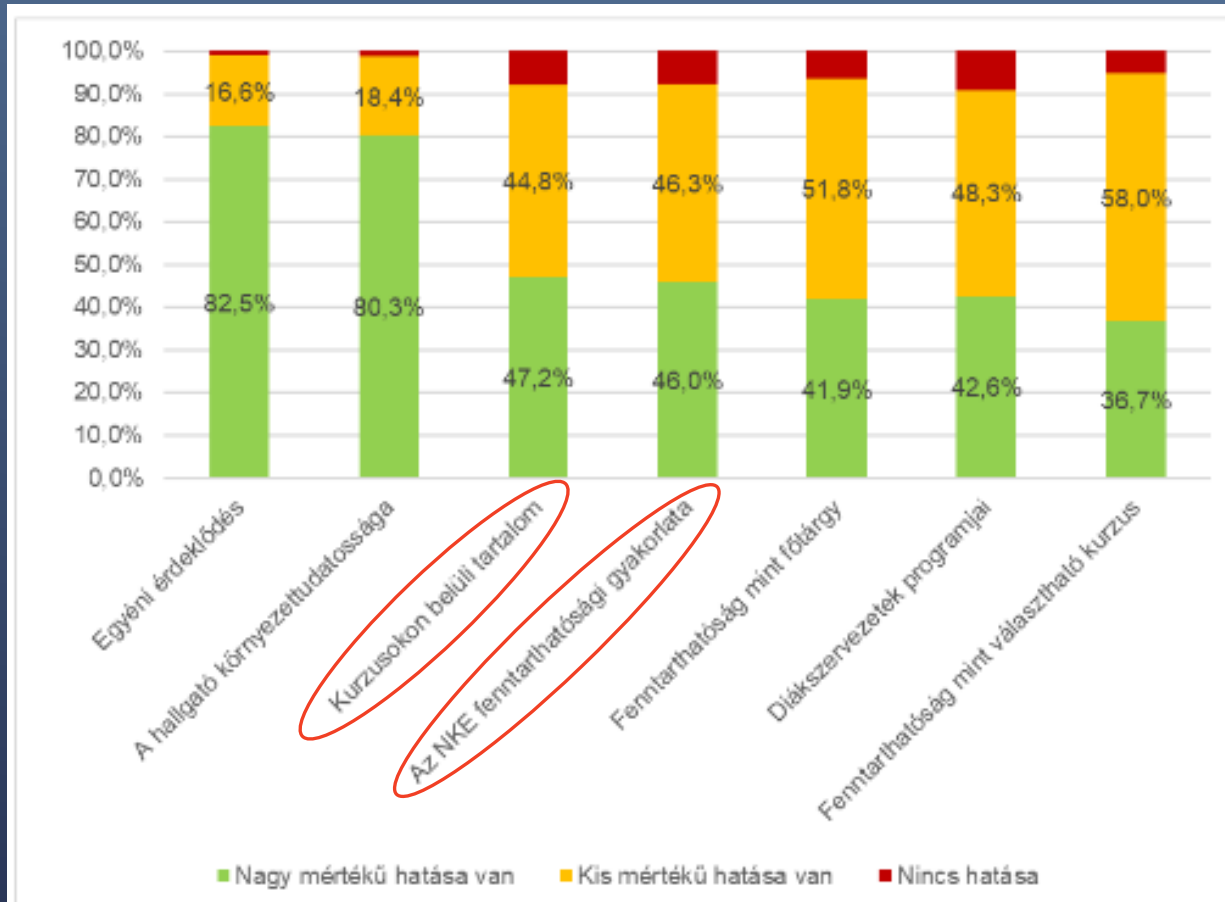
# KÉPESSÉGEK, KOMPETENCIÁK, TUDÁSMUNKÁSOK (2020)



# FENNTARTHATÓSÁG A FELSŐOKTATÁSBAN



A különböző tényezők hatása a hallgatók fenntarthatósági műveltségére



# A HALLGATÓK „FENNTARTHATÓSÁGI MŰVELTSÉGE”

A fenntarthatóság integrálásának egyik hozadéka, a megszerezhető kompetenciakészlet piacképessége.

MIKÖZBEN...

A kiválóság elérése valamennyi felsőoktatási intézmény célja. A felsőoktatási intézmények fenntarthatóvá válása napjainkra a kiválóság egyik elemévé vált.

HIPOTÉZIS

Kompetencia csoport	Jövő-kompetenciák	Fenntarthatósági-kompetenciák
<b>Alkotói szellem</b>		
<b>EQ, szociális Intelligencia</b>		
<b>Komplex látásmód, rendszerszemlélet</b>		
<b>Rugalmasság, nyitottság</b>		
<b>Kapcsolatteremtő-képesség</b>		
<b>Vezetői képességek</b>		
<b>Transz/Inter/ Multi-diszciplinaritás</b>		
<i>Integritás</i>		
<i>Szakmai kompetenciák</i>		

Kompetencia csoport	Jövő-kompetenciák	Fenntarthatósági-kompetenciák
Alkotói szellem	<b>Kreativitás és innováció</b>	<b>Társadalmi innovációk</b>
EQ, szociális Intelligencia	<b>Kritikus gondolkodás</b>	<b>Kritikus gondolkodás</b>
Komplex látásmód, rendszerszemlélet	<b>Komplex problémamegoldás</b>	<b>Komplexitások kezelése</b>
Rugalmasság, nyitottság	<b>Alkalmazkodóképesség</b>	<b>Együttműködési készség</b>
Kapcsolatteremtő-képesség	<b>Ellentétek és dilemmák összehangolása</b>	<b>Befogadás, egyetértésre törekvés</b>
Vezetői képességek	<b>Felelősségvállalás</b>	<b>Felelősségteljesség</b>
Transz/Inter/ Multi-diszciplinaritás	<b>Transzdiszciplinaritás</b>	<b>Interdiszciplinaritás</b>
Integritás	<b>Alapkompetenciák a fejlett országokban</b>	
Szakmai kompetenciák	<b>IKT-kompetencia</b>	<b>Fenntarthatósági műveltség</b>

Jövőorientáltság

4. ipari forradalom hatása

A fenntarthatósági kompetenciák „mainstream”-mé válása

Teljes átfedés várható a közeljövőben



A VIZSGÁLAT EREDMÉNYE

A fenntarthatóság nem elsősorban az ismeretekről szól, hanem az attitűdről, a kialakuló szokásokról és kompetenciákról. A tudás megléte nem indukálja a változásokat.

A fenntarthatóság megvalósításához az ismereteken túl számos olyan készségre van szükség, ami túlmutat az alap környezetvédelmi szempontból fontos megszokások átalakításán.

## KÖVETKEZTETÉSEK

A téma szakirodalmát folyamatosan tanulmányozom, így a feldolgozása jelenleg is zajlik. Célom, hogy a kompetenciák összehasonlítása során az eddig feltárt eltérésekre is megfelelően magyarázattal szolgáló rendszert állítsak össze.

Valamint figyelembe kívánom venni az előfordulási gyakoriságokat is.

TOVÁBBI KUTATÁSI IRÁNYOK

Dr. Besenyei Mónika

[besenyeimonika@gmail.com](mailto:besenyeimonika@gmail.com)

*Hivatkozott források listája elérhető itt: <http://phd.lib.uni-corvinus.hu/1067/>*

KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!