

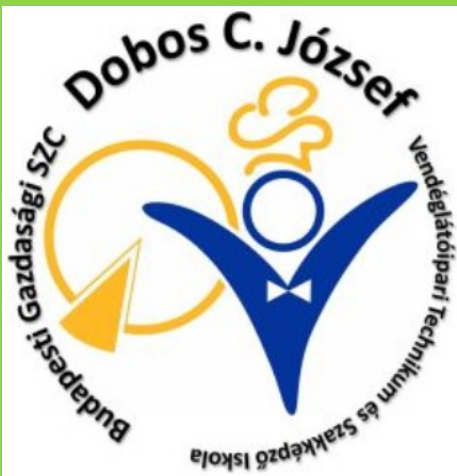
PEDAGÓGIAI PROJEKTMÓDSZER- ÉS A VEZETŐI ATTITŰD ÉRVÉNYESÜLÉSE A KÖRNYEZETI NEVELÉSBEN

BÁRÁNY EDIT

MAGYAR AGRÁR- ÉS ÉLETTUDOMÁNYI EGYETEM
KAPOSVÁRI CAMPUS- NEVELÉSTUDOMÁNYI INTÉZET

BUDAPEST, 2021.05.27.

HuCER



Célok és módszerek

- Helyszíne: **BGSZC Dobos C. József**
Vendéglátóipari Technikum és
Szakképző Iskola
- A **Krókusz projekt** egy korszerű és
hatékony környezeti nevelési, történelmi
ismereti- és személyiségfejlesztő
országos emlékezetprogram
- Vezetői attitűd, és a környezeti nevelés
megvalósulásának vizsgálata
- Vezetői interjú, megfigyelési napló



Vizsgálat

- A vizsgálat projektjében szakgimnáziumi képzés, **10. évfolyamos diákjaiból 59 fő** vett részt.
- A kutatást megalapozta 2020/2021-es tanévre vonatkozó Krókusz projekt megvalósításának **országos szintű ajánlott ütemterve**, kitérek a projektcélokra és feladatokra, majd pedig az iskolában megvalósított, **módosított projekt programot** mutatom be.
- A **vezetői prominencia interjúra** során a kérdéseimre vártam igazgatóunktól a vezetői attitűdökkel kapcsolatban a környezeti nevelés terén a vendéglátóipari iskolánkban.
- A programról és az interjúról **megfigyelési napló** is készült.

Eredmények és értékelésük

1. A vezetői attitűd hogyan befolyásolja a környezeti nevelést az iskolában? 


A **demokratikus vezetői szemlélet** elősegíti és lehetőséget teremt a fellelhető hasznos tapasztalatok megosztására és megvalósítására intézményen belül.

2. A projektmódszer, és a projekt hatékonysága a diákok fejlődésében milyen területeken lehet érzékelhető? 

„Virággal az erőszak ellen”, a környezettudatosságra való nevelés, a **helyes értékrend** formálása megvalósul. A tanulók a jövő nemzedékeként egy élhetőbb, egészségesebb, lojálisabb világot tudhassanak magunkénak.



Eredmények és értékelésük

3. A vezetői attitűd, a projekt módszer, és a környezeti nevelés tudatosítja-e a tanulóknál, hogy az új világot ők fogják teremteni? 

A vizsgálat alapján látható, hogy a vezetői attitűd, projekt módszer és a környezeti nevelés hármasa szükséges ahhoz, hogy a diákok **szemléletmódja átalakuljon** olyan irányba, melyben tudatosítják, hogy az új világot ők fogják teremteni, és közel nem mindegy milyen világ az, amit létrehoznak maguk körül, **példamutatással és iránymutatással.**



Következtetések és javaslatok

- A tantestület egységes szemlélete szükséges. Fontos, hogy minden egyes tanár, pedagógus magáénak érezze a projektet, és **alkalmazza annak lényegét a hétköznapiakban.**
- Jelen helyzetben a diákok viszonyulása **pozitív irányba** változott. A tanár-diák kapcsolat szorosabbá válása a személyességet is magával hozta.
- Egymás támogatása mellett, fontos, hogy a vezető támogassa a tantestületen belüli **tudásmegosztás hatékonyságát.**
- Az iskola profiljához illeszkedő **iskolakert** megvalósítás.



Forrás: <https://mynorth.com/2013/01/school-garden-rkshoop-northern-michigan/>



Köszönöm a figyelmet!

