

A közösségi iskolák, mint élmény, érték és innovációs alapú pedagógiai mozgalmak

Készítette: Dan Beáta-Andrea



UNIVERSITY of
DEBRECEN



Miről is lesz szó?

- Közösségi iskolák és élménypedagógia
- Nagyvárad-i közösségi iskola
- 21. századi készségek és képességek
- Alternatív élményközpontú tanulási mód



UNIVERSITY *of*
DEBRECEN

Szakirodalmi áttekintés

Közösségi iskolák

- Közös értékek és attitűdök (Kozma, 2016)
- Extracurriculáris tevékenységek kínálata(Blank, Jacobson, & Melaville, 2012)
- Közösségi és szakmai fórum létrehozása (Heers, Van Klaveren, Groot & Maassen van den Brink, 2011)



UNIVERSITY *of*
DEBRECEN

Élmény alapú oktatás

- Élményalapú tanulási stratégiaiként elmélyíti a tanulók tudását; szorgalmazza a reflexiót (Lewis & Williams, 2006)
- Maga a tapasztalatszerzés fontos része a tanulási folyamatnak
- Értelemmel tölti meg az oktatási tartalmakat (McLeod, 2017)

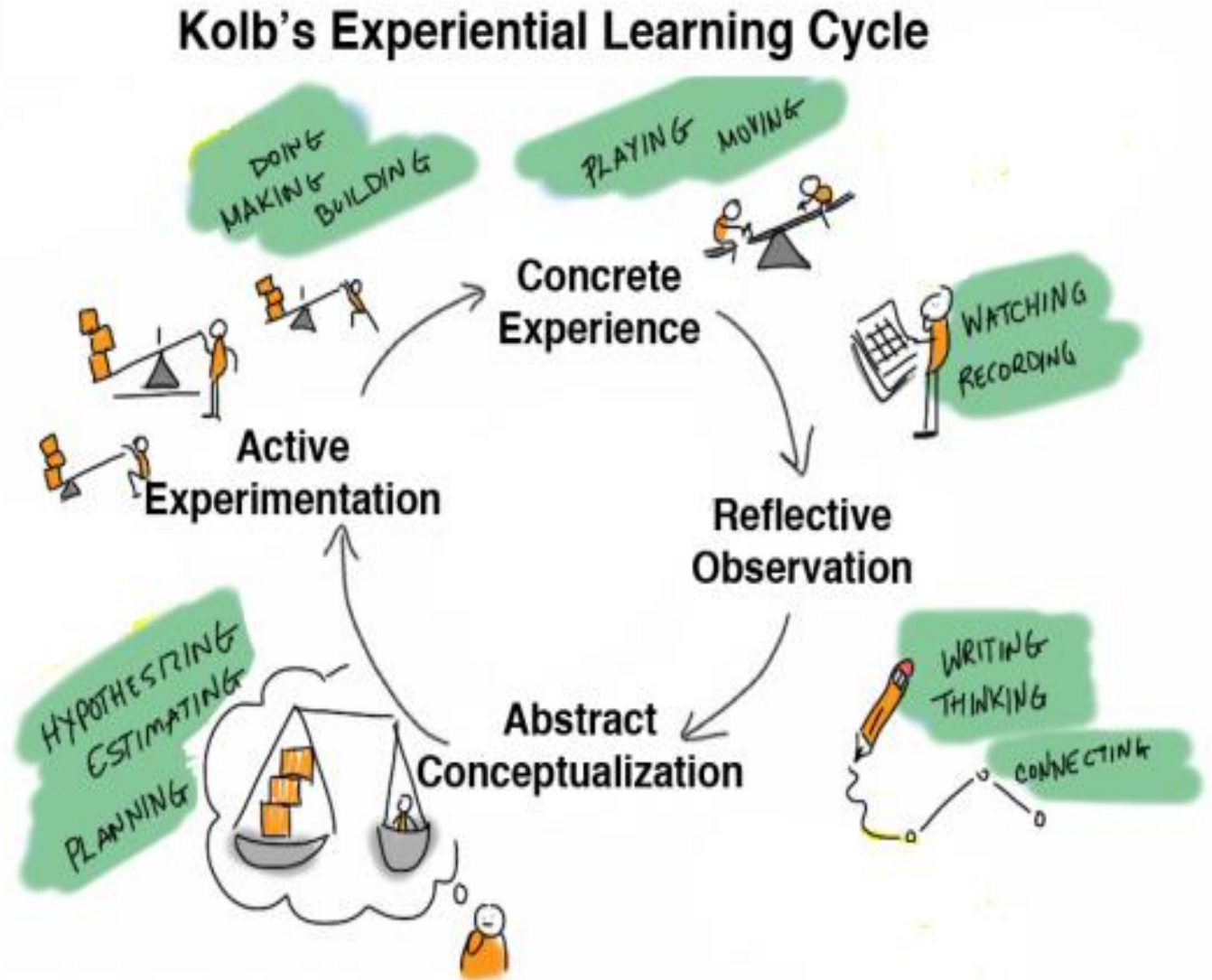


UNIVERSITY *of*
DEBRECEN

Kolb modellje (1984)

Tapasztalati Tanulás Modelljében négy lépést határozott meg:

- a konkrét tapasztalás
- a tapasztalás megfigyelése és ezen megfigyelések visszajelzése,
- a visszajelzéseken alapuló absztrakt koncepciók kialakítása
- ezeknek a koncepcióknak a próbája és alkalmazása



Creating Community Schools Using Experiential Pedagogy



Schools

general
shutdown

uncertainty

online
learning



Community

learning by
doing

cooperation

problem-
solving



UNIVERSITY *of*
DEBRECEN



Mi a Grund School?

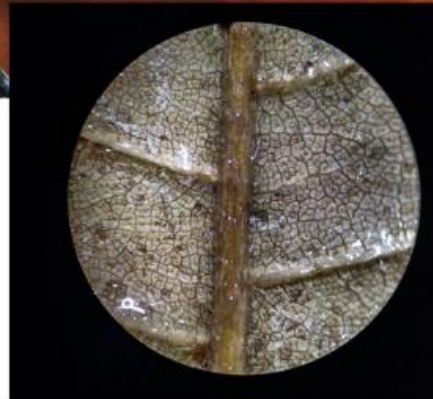
Játszóter

Bázis

Egy spirituális hely

A kutatás célja

- Schooling versus unschooling
- A helyi közösséget befolyásoló tényezők
- Szociális interakciók
- Közösségi iskolaprogram
- Közösségi iskolák az oktatás területén



Kutatói kérdések:

- Mi a célja Grund Schoolnak?
- Milyen nehézségekkel szembesülnek a Grund School alapítói az élménypedagógia gyakorlatát illetően a jelenlegi helyzetet/vesztegzárat tekintve ?
- Befolyásolják-e ezek a nehézségi tényezők a közösség tagjainak oktatási és képzési hatékonyságát, illetve motivációját?

Mintavétel:

- A Grund School Egyesület tagjai:
- 2 alapítótag
- 3 önkéntes





Módszerek:

- Struktúrált interjúvázlat
- Hólabda módszer
- Tíz kérdés megválaszolása online formanyomtatvány kiküldése révén



Shot on OnePlus
Powered by Dual Camera

Eredmények:

Két fő téma:

- 1: Biztos hely
- 2: Iskola, mint közösségi és szakmai fórum megteremtése



Shot on OnePlus
Powered by Dual Camera

“A közösségen áll vagy bukik. A 2015-ös iskolaalapítási kísérlet bukásának egyik talán legfontosabb tanulsága az, hogy közösség nélkül nem lehet felépíteni és működtetni egy iskolát. A Grund egyesületi működésének egy évében ezzel foglalkozott leginkább: olyan programokat szervezett, ahol a közösség ki tud fejlődni az oktatás ügye mentén. Megmutatta, hogy körülbelül mit csinál és azt hogyan, hogy a közösség tagjait bevonhassa az aktív részvételre. Egy iskolát nem egy külső rendszer kell fenn tartson. Az maximum keretbe foglalhatja, de a közösségi felelősség és munka az, hogy egy iskola fent maradjon. “ Dóra

Összegzés:

1. Mi a célja a Grund Schoolnak?

Egy mikró-iskola megteremtése, hogy felvértézzék a tanulóikat a 21. századi készségekkel, képességekkel.

2. A Grund School alapítói milyen nehézségekkel néznek szembe?

Sikeresek az ad-hoc tevékenységek, táborok és workshoppok, de még mindig érezhető a megoldatlan anyagi kérdések problémaköre, az alapítók kényszerülnek fenntartani az iskolát.

3. Oktatási és továbbképzési hatékonyság, illetve motiváció?

A Grund School nem létezhetne a helyi közösség bevonódása nélkül, hiszen ők tartják életbe magát a mozgalmat.

A kutatás jövőbeli értékei

- A témához kapcsolódóan további vizsgálódás szükséges
- Az erdélyi közösségi iskolák feltérképezése
- Bevonni nevelőket és pedagógusokat is a szélesebb körű elemzésbe



Hivatkozásjegyzék:

- Blank, M. J., Jacobson R., & Melaville A., (2012). Achieving Results Through Community School Partnerships, <https://cdn.americanprogress.org/>
- Harari, Y. N. (2018). *21 Lessons for the 21st Century*, Spiegel & Grau, Jonathan Cape, p.281.
- Heers M., Van Klaveren Ch., Groot, W. & Maassen van den Brink, H., (2011). Community Schools: What We Know and What We Need to Know, *Review of Educational Research*, Volume: 86 issue: 4, page(s): 1016-1051
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning & development* (Vol. 1). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Kovacs, M. (2020). The Development of Community Schools in Romania: Putting Policy Into Practice, *Peabody Journal of Education*, Volume 95, - Issue 1: Community Schools
- Kozma T. (2019). A társadalmi innováció értelmezései, *Kultúra és közösség, művelődéstudományi folyóirat*, IV. folyam X. évfolyam 2019/I. szám, p. 5.
- Lewis, L. H., Williams C. J., (2006). Experiential Learning: Past and Present, *New Directions for Adult and Continuing Education* 1994(62):5 - 16
- McLeod, S. A. (2017). *Kolb - learning styles*. Retrieved from <https://www.simplypsychology.org/learning-kolb.html>
- Oakes, J., Maier, A., & Daniel, J. (2017). Community Schools: An Evidence-Based Strategy for Equitable School Improvement. Boulder, CO: National Education Policy Center. Retrieved [03.12.2020] from <http://nepc.colorado.edu/publication/equitable-community-schools>

Köszönöm a figyelmet!