

ONLINE OKTATÁS HALLGATÓI NÉZŐPONTBÓL A SPORTSZERVEZŐ KÉPZÉSEN

Dr. habil. Gósi Zsuzsanna, Dr. Kassay Lili

Eötvös Loránd Tudományegyetem Pedagógiai és Pszichológiai Kar

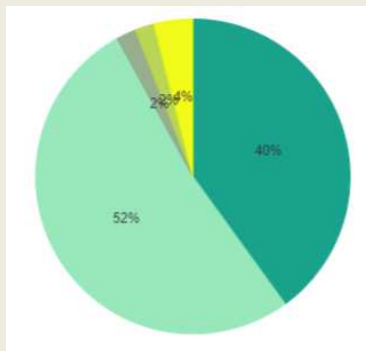
Bevezetés

A felsőoktatás csakúgy, mint az élet minden területe jelentős változáson ment keresztül a Covid-19 járvány hatására. 2020 márciusában minden képzéshez kapcsolódó tevékenység átkerült online térbe, mely többségében azóta is így működik. A távoktatás keretein belül szinkrón és aszinkron formákkal egyaránt találkozhattunk. A különböző intézmények, oktatók többféle platformot próbáltak meg alkalmazni a lehető legmagasabb szintű eredmények elérése érdekében. Kiforrott módszerekkel nagyon kevesen rendelkeztek annak ellenére, hogy Rebel 1968-ban egy tanulmányban már felhívta a figyelmet arra, hogy a távoktatás is lehetővé teszi a tanulás rendszeres és irányított megszervezését.

Kérdőíves kutatás

A különböző feladatok és órátípusok hatását egy kérdőív segítségével mertük fel. Összeségében 55 fő válaszolt a különböző kérdésekre. A válaszadók 40%-a harmadéves, míg 52%-a volt másodéves.

A válaszadók évfolyamonként

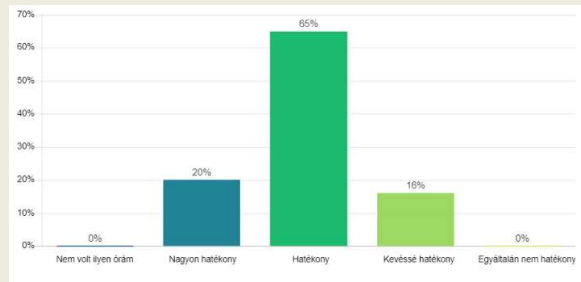


Támogató felületek az online oktatás során

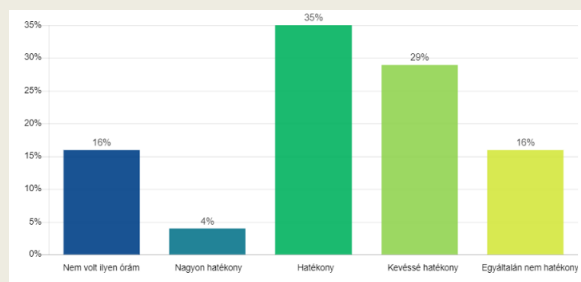
2020 márciusában a járvány első hullámában az oktatóknak egyik napról a másikra kellett átalakítani a tananyagot és számonkérést egyaránt. Az ELTE próbálkozott a különböző felületek minél teljesebb körű elérését biztosítani. Így a Canvas és Microsoft Office Teams rendszerrel minden hallgatótalálkozott.

Canvas	Igen	51	100%
	Nem	0	0%
Microsoft Office Teams	Igen	51	100%
	Nem	0	0%
Moodle	Igen	27	31.8%
	Nem	24	47.1%
Zoom	Igen	40	78.4%
	Nem	11	21.6%
Classroom	Igen	1	2%
	Nem	50	98%

Online szinkrón órák hatékonysága



Aszinkron órák hatékonysága



A különböző órátípusok hatékonysága

A hallgató válaszok alapján jól látszik, hogy a szinkrón órát esetében a tudás átadás jobban működött, mint az aszinkron órák esetében. A válaszadók saját maguk is értékelték mind az szinkrón, mind az aszinkron órákat.

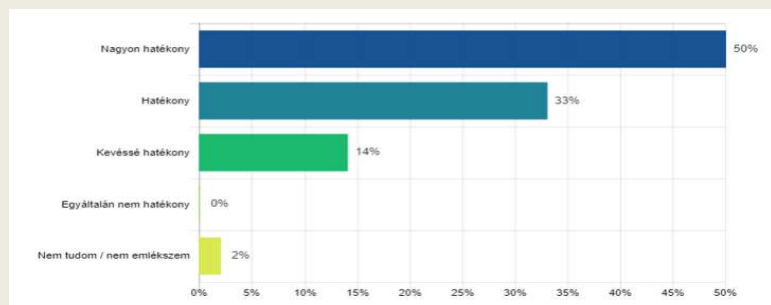
A szinkrón órák esetében a következő válaszokat kaptuk

- „megmarad valamennyire a személyes kapcsolat az oktatóval, de könnyebb elúszni is a témában”
- „az online órák akkor hatékonyak ha az oktató képes kapcsolatot létrehozni a hallgatókkal”
- „lehetett kérdezni, vagy átfogóbb tudást megkapni a tananyagról, hogy tudjuk készülni beadandóra, vizsgára”
- „az interaktív gyakorlatok hasznosak voltak, volt lehetőség azonnal kérdezni”
- „követhető, mivel ugyanabban az időpontban vannak az órák megtartva”
- „Az interaktív órák eredményesebbek tanulás szempontjából, mint az aszinkron órák.”

Típus feladatok

A gazdasági órákon különböző típusú feladatok és órartartási módszerek jelentek meg. A hallgatók által leginkább kedvelt módszert mutatja az alábbi két ábra.

Közös beszélgetések tantárgyi témakörben



Közös beszélgetések aktuális gazdasági témáról

