

Az alternatívák szerepe az óvodai nevelésben világjárvány idején

Habinyák Erzsébet

habinyakerzsebet@gmail.com

“Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola, Pécs



A COVID-19 járvány miatt világszerte iskolabezárásokra került sor. Romániában 2020 március 11-én rendelte el a Kormány a köznevelési intézmények látogatási tilalmát, majd áttérést a digitális oktatásra az óvodák esetében is. Az új helyzet kihívások elé állította az óvodapedagógusokat és a szülőket egyaránt.

Tanügyi intézkedések a koronavírus okozta járvány idején:

Iskolabezárási rendelet

Az Országos Katasztrófavédelmi Bizottság elrendeli, hogy 2020 március 11-től bezárnak a romániai tanintézmények, a tanulás távoktatás formájában folytatódik. A távoktatás módszeréről nem rendelkezik, azt az iskolákra bízta.

Bezárnak az iskolák

A tanulók előtt bezárnak az oktatási intézmények kapui, viszont több megyében a tanárok még bejárnak.

A pedagógusoknak sem kell bejárni

A Tanügyi Szabad Szakszervezetek Szövetségének (FSLI) kérésére a tanügyminisztérium tisztázza, nem csak a tanulóknak, az alkalmazottaknak sem kell bemenniük az intézményekbe.

Fizetett szabadság az egyik szülőnek

A parlament döntése értelmében az egyik szülő fizetett szabadságra mehet, ha legtöbb tizenkét éves gyereket nevel.

Érvénybe lép a szükségállapot

Legalább 2020. április 22-ig meghosszabbítják az iskolai szünetet. Elindul a Teleiskola román nyelven, partnerségben a Román Közszolgálati Televízióval.

A távoktatás diszkriminatív

A Tanügyi Szabad Szakszervezetek Szövetsége (FSLI) diszkriminatívnak tartja a távoktatási formát, hiszen sok tanuló és pedagógus technikailag nem tud részt venni benne.

A határozat szerint az iskolák önállóan döntenek a távoktatás hogyanjáról.

Többé-kevésbé sikerült intézményi szintű munkamódszert kialakítani.

Kutatásomban arra kerestem a választ, hogy a világjárvány idején kialakult helyzet milyen nehézségeket és markáns változásokat eredményezett az óvodai nevelésben.

A kutatás célja az volt, hogy felmérje a bihar megyei magyar óvodapedagógusok oktatási-nevelési nehézségeit és az általuk kialakított új alternatív módszerek alkalmazását világjárvány idején, illetve ezek összesítése, népszerűsítése.

Feltételezésem szerint az óvodai távoktatás új alternatív módszerek és eszközök alkalmazását tette szükségessé.

A felmérés 2020 utolsó harmadában zajlott 150 óvodapedagógus megkérdezésével. Az adatfelvétel interneten és telefonon történt.

Vizsgálatom során a kvalitatív, kvantitatív és dokumentumelemzés módszereket ötvöztem. Megvizsgáltam a hatályban lévő jogszabályokat, összesítettem, kiértékeltem az óvodapedagógusokkal készített kérdőíves felmérést és feldolgoztam a készített mélyinterjúk tartalmait.

Legfőbb kihívások az óvodapedagógusok számára:

- a közvetlen kapcsolat hiánya
- a szülők felkészületlensége az otthoni foglalkozások facilitálására, támogatására
- a digitális oktatás módszerességének hiánya
- a visszajelzések elmaradása
- passzív magatartás a szülők részéről

Eredmények

Az óvodapedagógusok arról számoltak be, hogy mindenki próbálta megvalósítani a távoktatást és kapcsolattartást, adaptálva az adott feltételekhez. A távoktatás formái ezért korántsem voltak egységesek. A legelterjedtebb forma 85%, hogy az óvónők közösségi oldalakon keresztül vagy elektronikus levélben küldték el a megoldandó feladatokat. Kevesebb mint a pedagógusok fele alkalmazta a saját készítésű oktató videó módszerét. Kisebb közösségekben a gyermekekhez személyesen eljuttatott segédanyagok bizonyultak hatékony megoldásnak. Azokban az óvodákban, ahol alsó tagozatos osztályok is működtek egységesen alkalmaztak közös digitális felületet napi rendszerességgel.

Az eredmények egyértelműen alátámasztották a felállított hipotézist, mely szerint a pedagógusok új módszereket és eszközöket alkalmaztak és a szülők felelőssége és szerepe is felerősödött a távoktatás ideje alatt.

Irodalomjegyzék

- Brezsnyánszy, L. (2004). Alternatívok és alternatívák Az alternatív iskolák értelmezéséhez. *Új Pedagógiai Szemle*, 54 (6), 28-33
- Barna G. (2020). *A koronavírus Erdélyben kutatásjelentés*
<http://statisztikak.erdelystat.ro/uploads/files/a-koronavirus-erdelyben-iii-27042020-1587969559.pdf>
- Holle, A. (2020). *Oktatási rendszerek az új koronavírus járvány idején*. Információs szolgálat, 10
https://www.parlament.hu/documents/10181/4464848/Infojegyzet_2020_10_oktatas
- Langerné, B. J. (2011). Az alternativitás értelmezési lehetőségei és megjelenése az oktatásban és a pedagógusképzésben. *Új Pedagógiai Szemle*, 12, 92-105.
- Pusztai, G- Márkus, Zs. (2017). *Szólőföldön magyarul*, Debrecen, Egyetemi Kiadó