

KIHÍVÁSOK A PANDÉMIA IDEJÉN A RENDÉSZETI FELSŐOKTATÁSBAN

Dr. Hegedűs Judit

NKE RTK RMT egyetemi docens, tanszékvezető,

Barnucz Nóra

NKE RTK ISZL egyetemi tanársegéd

HuCER konferencia 2021. 05. 27-28.

AZ ELŐADÁS FŐBB PONTJAI

- Előzmények
- Távköztetés a közszolgálati felsőoktatásban
- Technológiai kihívások a felsőoktatásban
- Empirikus kutatás
- A kutatás bemutatása
- A kutatás eredményei
- Összegzés

ELŐZMÉNYEK

- COVID-19 – digitális oktatás
- Felsőoktatás – távoktatás
- A járvány – kihívások – oktatás/felsőoktatás - NKE

TÁVOKTATÁS A KÖZSZOLGÁLATI FELSŐOKTATÁSBAN

- Ismeretkövetési (oktatási) módszerek fontossága – az oktatás módszertani kihívásai
- NKE – távolléti oktatás: *„magában foglal minden olyan oktatási formát és módszert, amellyel a hallgató az alábbi informatikai alkalmazások használatával, személyes jelenlét nélkül tudja a számára előírt tanulmányi kötelezettséget teljesíteni”* <https://bit.ly/3kKsFac> [Letöltés ideje: 2020. 09. 24.]
- Rendészeti képzés szabályai, kötelezettségei – határszolgálat
- Rektori értékelés **én ezt kihagynám**

TECHNOLÓGIAI KIHÍVÁSOK A FELSŐOKTATÁSBAN

- felsőoktatás – munkaerőpiac által megkövetelt kompetenciák
- speciális munkaerőpiaci követelmények
- rendészeti és a katonai felsőoktatás szakembereinek munkaerőpiacra történő felkészítése, kompetenciáik fejlesztése - **sajátos egyenruhás duális képzés** (*Patyi én szakirodalmi hivatkozást tennék be ide, akár a közös írásotokra, de a Prof. Dr.-t tudományos előadásnál nem szoktuk kiírni!*)
- általában a felsőoktatási intézmények alapítói és az NKE **fenntartói jogainak** gyakorlója között **különbség** mutatkozik – felsőoktatás (oktató-hallgató) a tanítási-tanulási folyamat **azonos mechanizmusok**
- **cél:** csökkenteni a hallgatók és az oktatók közötti digitális különbséget

TECHNOLÓGIAI KIHÍVÁSOK A FELSŐOKTATÁSBAN

Digitális oktatás: hatékonyságáról jelenleg kevés információ áll rendelkezésünkre

- hatékony működését nagyban befolyásolta
- a pedagógusok módszertani felkészültsége
- a digitális megoldásokban való jártassága
- a pedagógusok részéről a digitális környezethez való rugalmas alkalmazkodás (Avidov–Ungar 2010; Barnucz–Uricska 2021)

KUTATÁSI TAPASZTALATOK

- **Korábbi kutatások:** az NKE hallgatói interaktív, kreatív és élményalapú oktatást várnak el az oktatóktól
- Ennek megvalósításának egyik irányvonala a digitális kompetenciafejlesztés felmérése és annak tanórai alkalmazhatóságának vizsgálata
- A kreativitás, élményalapú oktatás képességének feltérképezése
- A 21. századi képességek már alapfeltételként szabják meg, hogy a kreativitás, a flow csatornájának kihasználásával oktassunk – Flow típusú módszer a felsőoktatásban (Dominek 2021)

KREATÍV TANULÁS PROGRAM

- **KTP stratégia:** 6 dimenzióban fogalmazta meg az Egyetem oktással kapcsolatos céljait:
 - versenyképesség az oktatásban
 - a hallgatói tehetséggondozás
 - a tudományos kapacitás és utánpótlás
 - a kutatási és innovációs versenyképesség
 - a tudományos és kulturális reputáció és a hatékony működés
 - gazdálkodás és digitalizáció
- A közösségi teljesítmény
- **KTP – OKTP:** általános oktatói kompetenciák; a digitális oktatói kompetenciák hatékonyságának vizsgálata, módszertani javaslatok megfogalmazása
- a Z generáció megváltozott tanulási szokásai – felsőoktatásnak reagálnia kell (Barnucz–Uricska 2021), az új IFT és az NKE Kreatív Tanulási Programja is előtérbe helyez

EMPIRIKUS KUTATÁS

A KUTATÁS BEMUTATÁSA

- **A kutatás célja:** a távoktatással kapcsolatos tapasztalatok feltérképezése
- **A kutatás módszere:** kvalitatív – félig strukturált interjúk
- **A kutatás mintája:** $n=10$ - NKE RTK oktatók

A KUTATÁS KÉRDÉSEI

- K1: Hogyan élték meg az oktatók ezt az időszakot?
- K2: Milyen nehézségeket fogalmaztak meg?
- K3: Mennyire tudták a rendészeti képzés speciális jellegéből adódó feladatokat elvégezni?

AZ ELSŐ SOKK - DILEMMÁK

- Mennyire vagyok felkészült?
- Hogyan fogom tudni motiválni a hallgatókat?
- Hogyan fogok tudni ellenőrizni, számonkérni?
- Az elszemélytelenedés veszélye

NEHÉZSÉGEK

- A hallgatók speciális helyzete – határszolgálat. vs. Tanulás
- Felkészültség – IKT eszközök használata, tervezés, értékelés
- Pedagógiai értékelés – új paradigmában való gondolkodás
- A hallgatók motiválása – kamera, önszabályozó tanulás hiánya

ÖSSZEGZÉS

- Oktatók felkészítése – Kreatív Tanulási Program – paradigmaváltás szükségessége
- Oktatók szakmai közössége – Digitális Vendégnaplók (Molnár Katalin)
- Hallgatók mentálhigiénés támogatása – Mentálhigiénés támogatói csoport

**KÖSZÖNJÜK A MEGTISZTELŐ
FIGYELMET!**

hegedusjudit@uni-nke.hu

barnucz.nora@uni-nke.hu