

# Az online tanítás nehézségei egy fejlesztőpedagógus szemszögéből

**Kulcsszavak:** online tanítás, online tanulás, COVID-19, fogyatékos

**Hegedűs Renáta Ildikó**

*Eszterházy Károly Egyetem, Neveléstudományi Doktori Iskola*



## Háttér

A hazai kutatások száma az online tanítás és tanulás tekintetében a COVID-19 megjelenése óta folyamatosan növekszik. A kutatókat széles spektrumon foglalkoztatja a vírus által előidézett online tanítás és tanulás hatása a különböző csoportokra (pedagógusok, gyerekek, serdülők, fiatal felnőttek, szülők). Kutatásunkban egy fejlesztőpedagógus tapasztalatait igyekszünk bemutatni, aki különböző fogyatékossgal élő gyerekeket tanít. A hazai kutatások számának és minőségének növelése érdekében érdemes lenne eltérő nézőpontok szerint új kutatásokat kezdeni és kiemelten kezelni a fogyatékossgal élők helyzetét.

## Célkitűzés

A tanulmányunk célja, hogy bemutatásra kerüljenek azok a nehézségek, amelyeket a COVID-19 által okozott megváltozott életkörülmények idéztek elő egy fejlesztőpedagógus és a különböző fogyatékossgal élő tanítványai életében. A nehézségek feltárásán túl bemutatásra kerülnek azok a módszerek, amelyek ezek megoldására jöttek létre. Továbbá ezeknek a hatásait is vizsgáljuk, mind a pedagógusra, mind a gyermekekre.

## A COVID-19 GYEREKEKRE GYAKOROLT HATÁSAI MELYEK AZ ONLINE TÉRBEN MEGJELENTEK

múltban élvezettel végzett tevékenységek kerülése

Szorongás, főként a szülői dorgálások miatt

figyelemzavar és koncentrálási nehézségek

motivátlanság

lelkesedés csökkenése

## Az online tanítás hatékonyságára vonatkozó tapasztalatok

**Az online tanítás eredményessége erősen megkérdőjelezhető a sajátos nevelési igényű tanulók esetében. A gyermekek az iskolapadba visszatérve erős visszaesést mutattak. Sérülésspecifikus eltérések természetesen megfigyelhetők. Az enyhébb sérüléssel rendelkező tanulók, akik családi háttér indexe is jó eredményesebbek voltak a visszatérés során. Azonban sajnos az ilyen tanulók vannak csekélyebb számban. A gyógypedagógiai ellátás a több területen nehézséggel és akadályozottsággal élők esetében még online módon nem mutat pozitív eredményeket.**

## NEHÉZSÉGEK BEMUTATÁSA

minden gyermek egyedi és utánozhatatlan, így a tanulási nehézsége és akadályozottsága is



nem jelentek meg az adott időben

megfelelő eszközök hiánya (internet, laptop, nyomtató, stb.)

számos esetben nehezebb volt a szülővel „dolgozni”, mint a gyermekkel

feszült és sokszor zavaró környezet

egy családban több különböző sajátos nevelési igényű gyermek

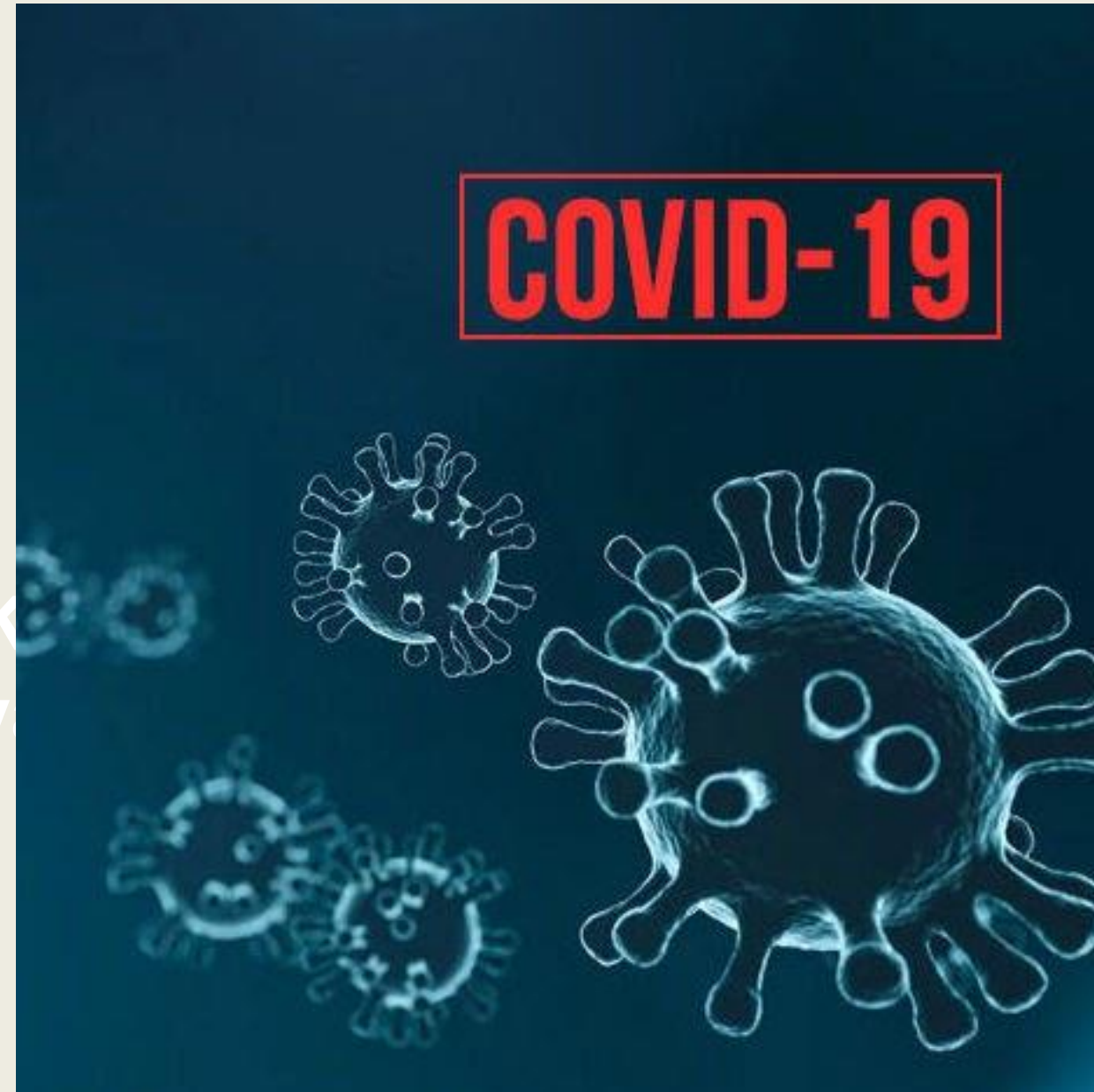
a sajátos nevelési igényű gyermekek esetében a „testi kontaktus” pótolhatatlan (helyes ceruzafogás bemutatása és annak elsajátításának elősegítése, elegendő távolságtartás az szövegtől, stb.)

## Módszerek és kutatási stratégiák

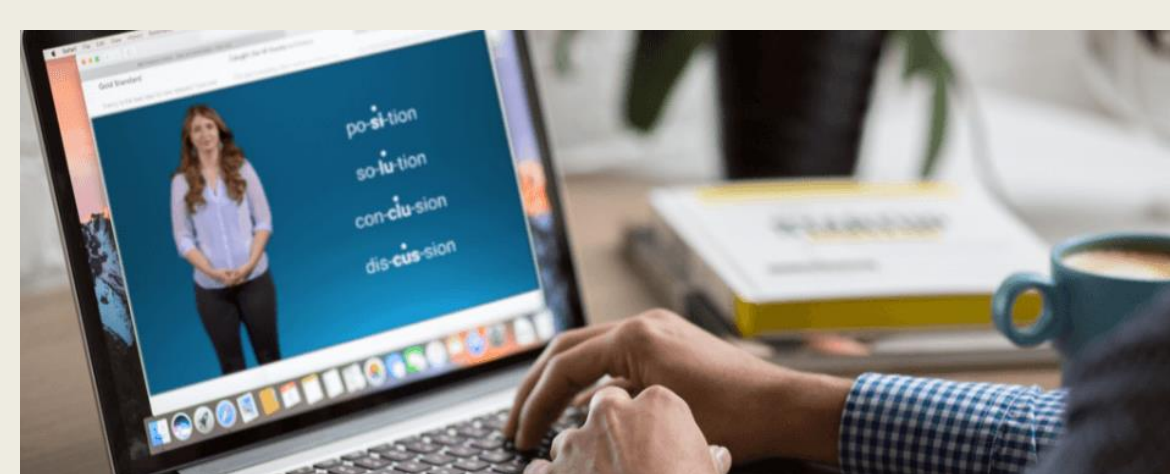
A kutatásunk során mélyinterjú készítettünk egy fejlesztőpedagógussal. Ennek alapján igyekeztünk feltárni a különböző problémákat, amelyek az online térben történő tanításra vonatkoznak.

## A kutatás várható eredményei újszerűsége

Kutatásunk újszerűsége abban rejlik, hogy a jelenséget mélyebb szinten próbáljuk vizsgálni és prezentálni. A neveléstudományi kutatások a mai korban egyre inkább a kvantitatív eredményeket produkáló kutatásokat preferálják, azonban úgy véljük, hogy elengedhetetlen 'más' esetenként 'eltérő' módon vizsgálni a történéseket. Ennek hatására kiemelkedő és unikális kvalitatív kutatások is létrejöhetnek.



KÉP, TÁBLA vagy GRAFIKON



## Az online tanítás nehézségeire vonatkozó tapasztalatok

A fejlesztőpedagógus nehézségei, hasonlóak a többségi pedagógusoknál megjelenő nehézségekhez. Az online tanítás bevezetésekor a kezdeti technikai „képzések” után azonban a gyermek speciális igényeihez való igazodás az órákra való felkészülések hosszát jelentős mértékben meghosszabbította. A korábban alkalmazott eszközök és módszerek az online térben nem megvalósítható és a digitalizálásuk sem minden esetben megoldható. A különböző tanítási és tanulási stratégiákat elsősorban a tanulókat segítő szülőknek kellett megtanítani. A szerényebb körülmények között élő gyermek oktatása nem minden esetben került át online térbe. Az otthon készített feladatlapok és segédletek postai úton kerültek el a családokhoz, így ezek nem nevezhetők online tanításnak és online tanulásnak.

