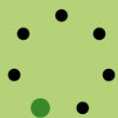


HuCER 2021 – Tanuló társadalom. Oktatáskutatás járvány idején
2021. május 27-28.

A TECHNOLÓGIAI INTEGRÁCIÓ PEDAGÓGIAI ASPEKTUSAI – EGY PILOT KUTATÁS TAPASZTALATAI

Horváth László

horvath.laszlo@ppk.elte.hu



elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem
Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Neveléstudományi Intézet

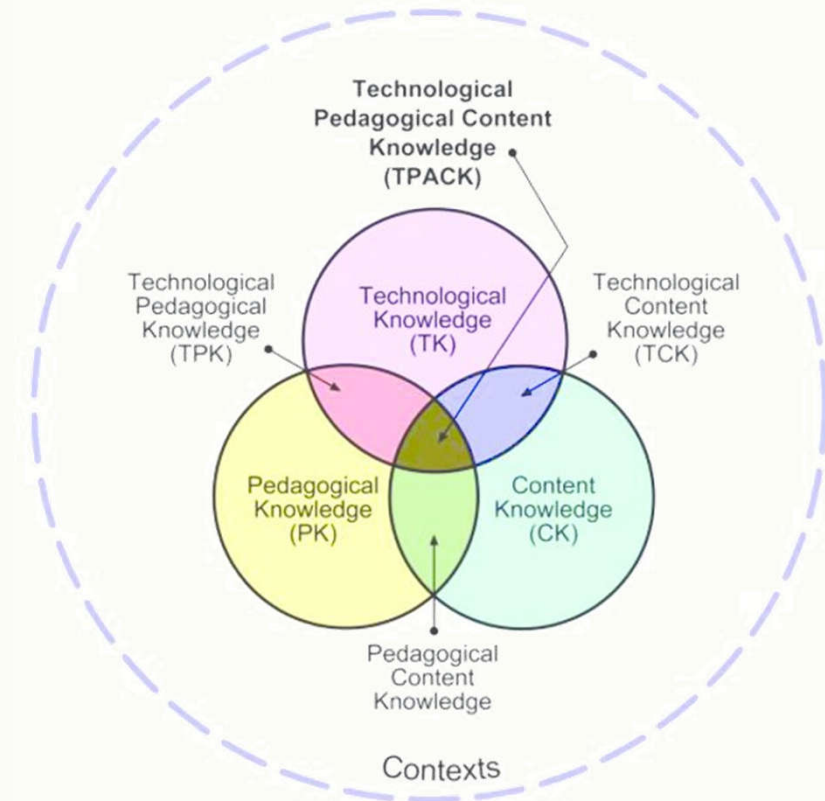


NEMZETI KUTATÁSI, FEJLESZTÉSI
ÉS INNOVÁCIÓS HIVATAL

AZ NKFI ALAPBÓL
MEGVALÓSULÓ
PROJEKT

Problémafelvetés

- **technológiai integráció:** technológiai erőforrások osztálytermi gyakorlatban való felhasználása, az iskolai folyamatokba való beágyazottsága
- a pedagógusok alapvetően technológiai és nem tanulás-tanítási problémaként tekintenek az integráció kérdésére (*Kontkanen et al., 2017; Meng et al., 2019*)



elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem
Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Neveléstudományi Intézet

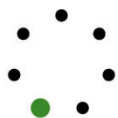


NEMZETI KUTATÁSI, FEJLESZTÉSI
ÉS INNOVÁCIÓS HIVATAL

AZ NKFI ALAPBÓL
MEGVALÓSULÓ
PROJEKT

Módszertani háttér

- OTKA-PD (PD134206) kutatás pilot felmérése a technológiai adaptációról
- 2021 márc-ápr.
- N=119 gyakorló pedagógus
- Általános kérdések
- Technológiaelfogadás és –használat egységesített modell
- Technológiára való Készenlét Index
- Konkrét technológiai megoldás megjelölése (*Classroom, E-kréta, LearningApps*)
- PIC-RAT modell



elte | ppk

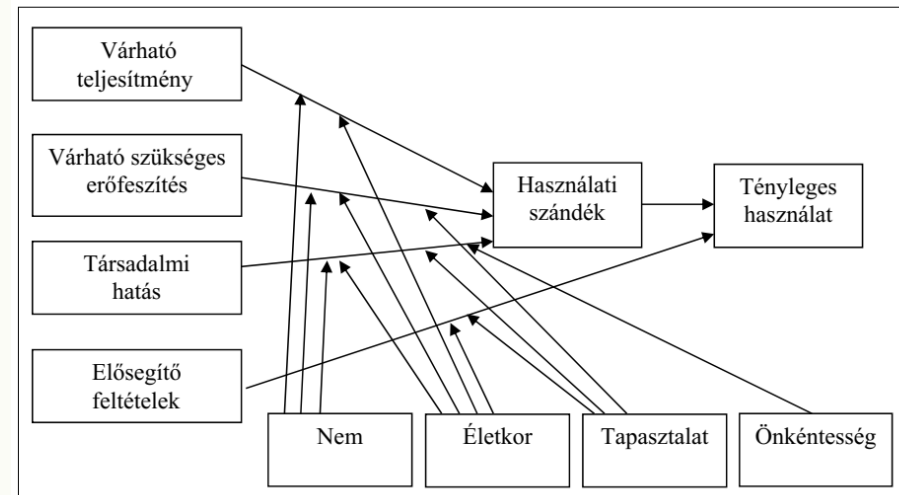
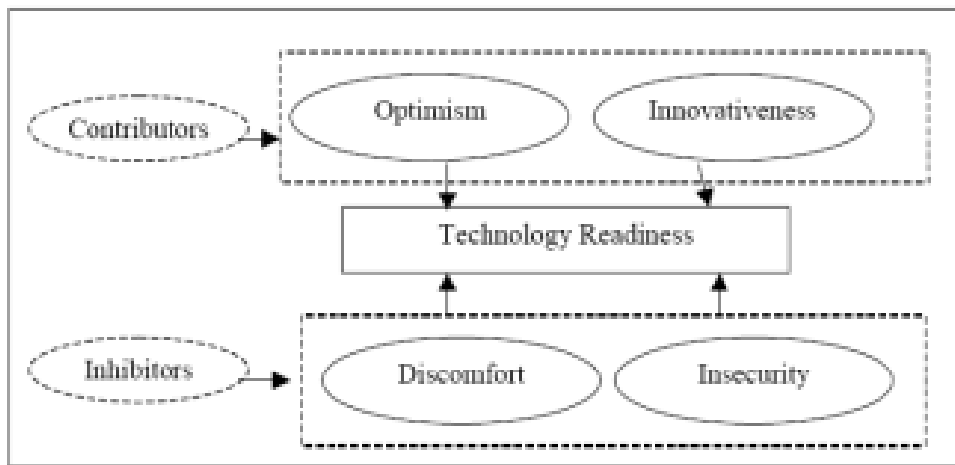
Eötvös Loránd Tudományegyetem
Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Neveléstudományi Intézet



NEMZETI KUTATÁSI, FEJLESZTÉSI
ÉS INNOVÁCIÓS HIVATAL

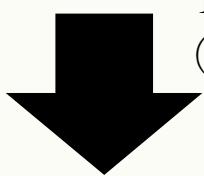
AZ NKFI ALAPBÓL
MEGVALÓSULÓ
PROJEKT

A technológiaelfogadás modelljei

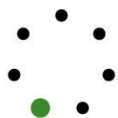


Technológiára való Készenlét Index (TRI) (Parasuraman, 2000)

Technológiaelfogadás és –használat egységesített modell (UTAUT) (Venkatesh et al., 2003) – előzmények: TAM1-3



Technology Readiness and Acceptance Model (TRAM) (Lin et al., 2007)



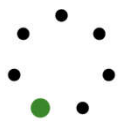
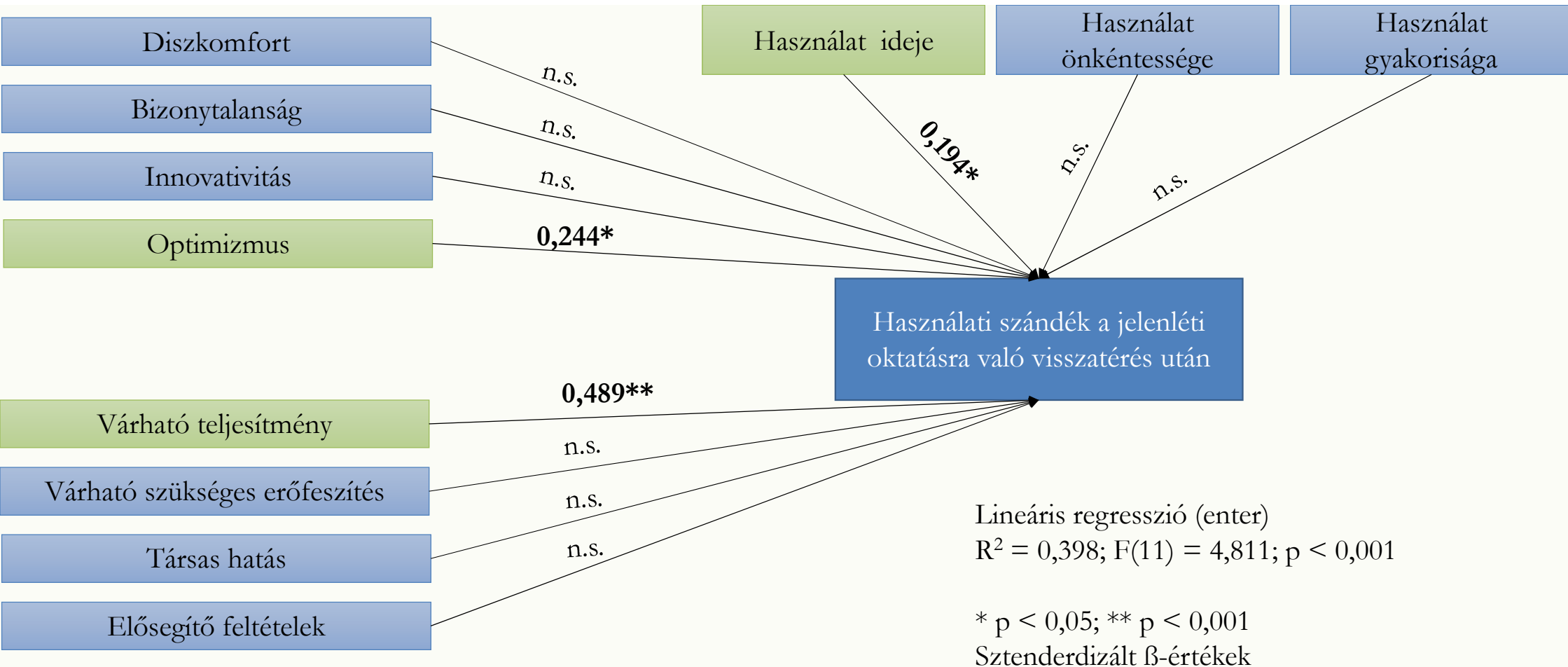
elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem
Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Neveléstudományi Intézet



NEMZETI KUTATÁSI, FEJLESZTÉSI
ÉS INNOVÁCIÓS HIVATAL

AZ NKFI ALAPBÓL
MEGVALÓSULÓ
PROJEKT



elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem
 Pedagógiai és Pszichológiai Kar
 Neveléstudományi Intézet



NEMZETI KUTATÁSI, FEJLESZTÉSI
 ÉS INNOVÁCIÓS HIVATAL

AZ NKFI ALAPBÓL
 MEGVALÓSULÓ
 PROJEKT

Összefüggés a használat gyakorisága és önkéntessége között

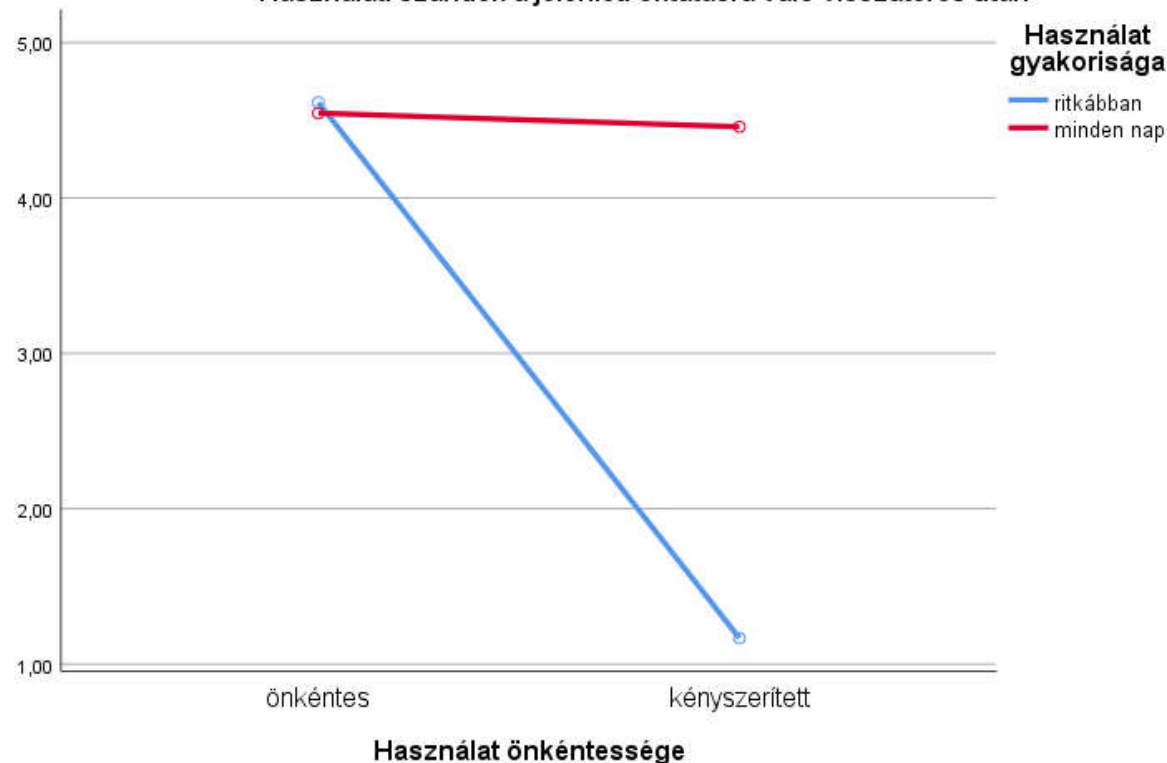
Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: UTAUT_BI

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	37,662 ^a	6	6,277	2,919	,011
Intercept	589,054	1	589,054	273,957	,000
utaut_hasznalat_bin2	7,401	1	7,401	3,442	,066
utaut_onkent_bin2	10,058	1	10,058	4,678	,033
utaut_gyak_bin2	10,444	1	10,444	4,857	,030
utaut_hasznalat_bin2 * utaut_onkent_bin2	,002	1	,002	,001	,978
utaut_hasznalat_bin2 * utaut_gyak_bin2	,347	1	,347	,162	,689
utaut_onkent_bin2 * utaut_gyak_bin2	8,683	1	8,683	4,038	,047
utaut_hasznalat_bin2 * utaut_onkent_bin2 * utaut_gyak_bin2	,000	0			
Error	232,218	108	2,150		
Total	2642,333	115			
Corrected Total	269,880	114			

a. R Squared = ,140 (Adjusted R Squared = ,092)

Használati szándék a jelenléti oktatásra való visszatérés után



elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem
Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Neveléstudományi Intézet



NEMZETI KUTATÁSI, FEJLESZTÉSI
ÉS INNOVÁCIÓS HIVATAL

AZ NKFI ALAPBÓL
MEGVALÓSULÓ
PROJEKT

Technológiai megoldások pedagógiai alkalmazása

P passzív I interaktív C kreatív	Diákok kapcsolata a technológiával _____		
Ahogy a tanár használja a technológiát, az _____ a korábbi gyakorlatot			
	helyettesíti R	felelőssíti A	átalakítja T

PIC-RAT modell (Kimmons, Graham & West, 2000)



elte | ppk

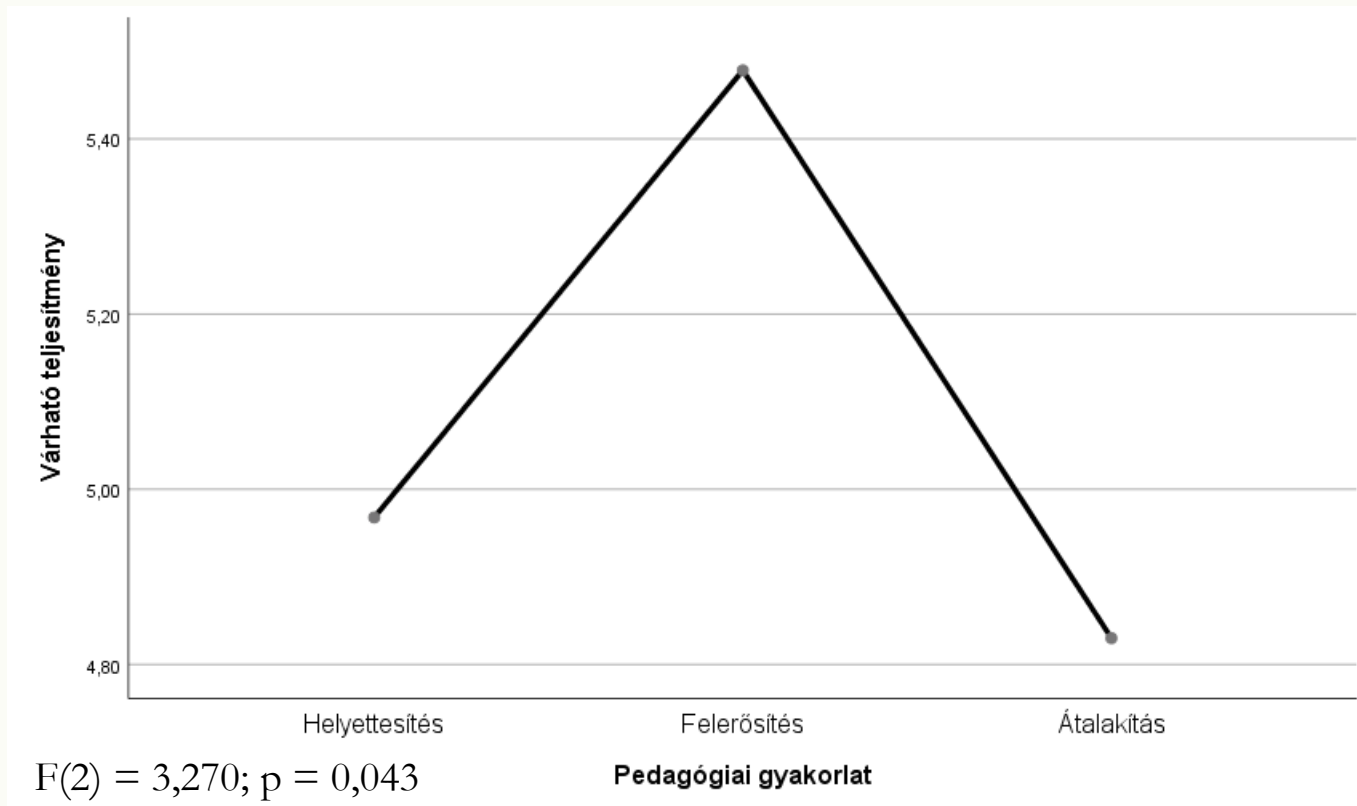
Eötvös Loránd Tudományegyetem
Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Neveléstudományi Intézet



NEMZETI KUTATÁSI, FEJLESZTÉSI
ÉS INNOVÁCIÓS HIVATAL

AZ NKFI ALAPBÓL
MEGVALÓSULÓ
PROJEKT

A várható teljesítmény és a pedagógia gyakorlat átalakításának kapcsolata



elte | ppk












Eötvös Loránd Tudományegyetem
Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Neveléstudományi Intézet



NEMZETI KUTATÁSI, FEJLESZTÉSI
ÉS INNOVÁCIÓS HIVATAL

AZ NKFI ALAPBÓL
MEGVALÓSULÓ
PROJEKT

Konkrét technológiai megoldások értékelése - LearningApps

C kreatív I interaktív P passzív Diákok kapcsolata a technológiával _____	 		
	        		
Ahogyan a tanár használja a technológiát, az _____ a korábbi gyakorlatot			
	R helyettesíti	A felerősíti	T átalakítja



elte | ppk

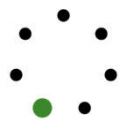
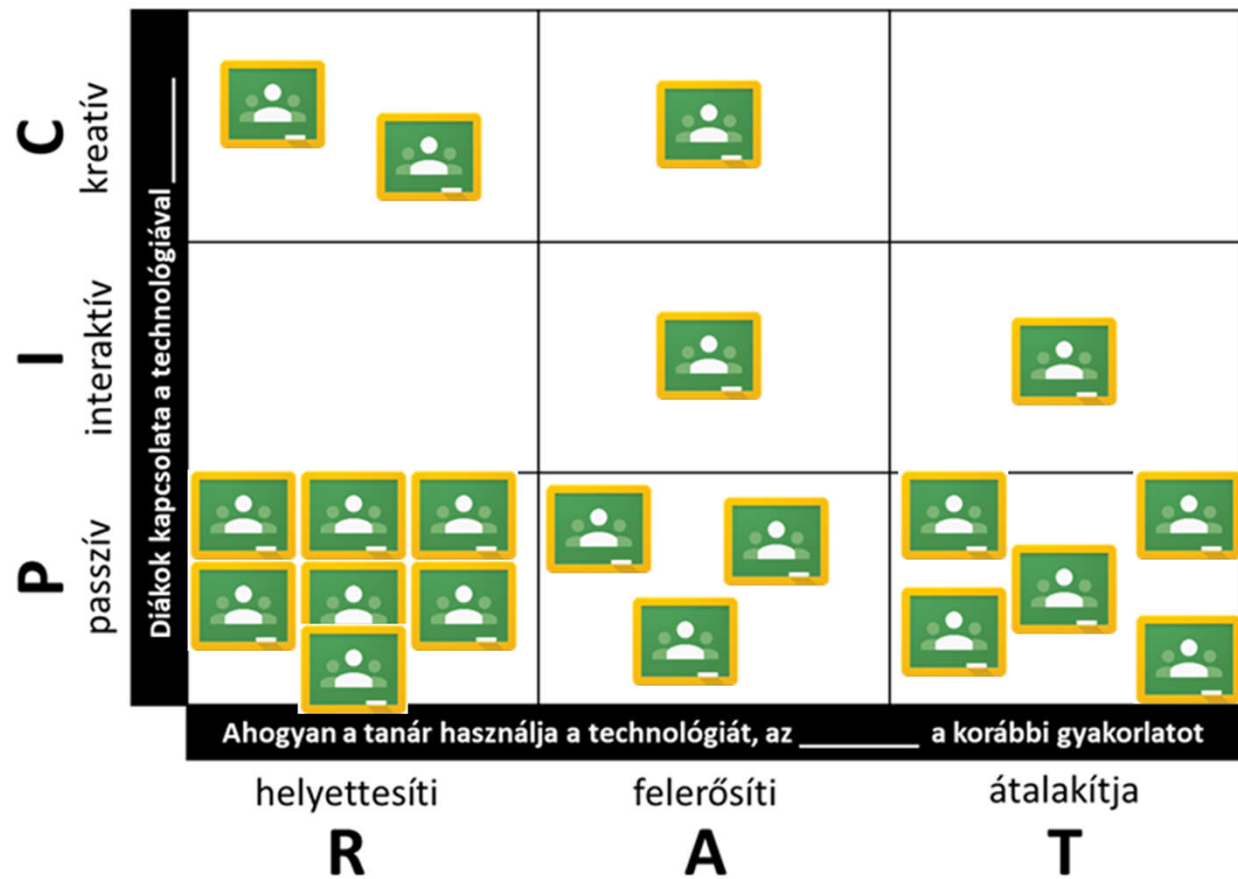
Eötvös Loránd Tudományegyetem
 Pedagógiai és Pszichológiai Kar
 Neveléstudományi Intézet



NEMZETI KUTATÁSI, FEJLESZTÉSI
 ÉS INNOVÁCIÓS HIVATAL

AZ NKFI ALAPBÓL
 MEGVALÓSULÓ
 PROJEKT

Konkrét technológiai megoldások értékelése - Classroom



elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem
Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Neveléstudományi Intézet



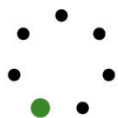
NEMZETI KUTATÁSI, FEJLESZTÉSI
ÉS INNOVÁCIÓS HIVATAL

AZ NKFI ALAPBÓL
MEGVALÓSULÓ
PROJEKT

Összegzés, továbbgondolási lehetőségek

A technológia megoldások pedagógiai folyamatokba történő integrációja összetett kérdés:

- Társas hatások komplex figyelembe vétele (tudásmegosztás, tanuló szakmai közösség)
- Beépülés a mindennapi pedagógiai gyakorlatba és a szervezeti rutinokba (implementáció, szervezeti tanulás)
- Pedagógiai célok explicitebb megjelenítése (PIC-RAT elmélyítése)
 - technológia használat pedagógiai gyakorlatot transzformáló lehetőségei (viszonyítási pont!)
 - tanulók oldaláról a kreatív, interaktív tanulási folyamatokat támogató eszközhasználat



elte | ppk

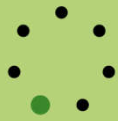
Eötvös Loránd Tudományegyetem
Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Neveléstudományi Intézet



NEMZETI KUTATÁSI, FEJLESZTÉSI
ÉS INNOVÁCIÓS HIVATAL

AZ NKFI ALAPBÓL
MEGVALÓSULÓ
PROJEKT

Köszönöm a figyelmet!



elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem
Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Neveléstudományi Intézet



NEMZETI KUTATÁSI, FEJLESZTÉSI
ÉS INNOVÁCIÓS HIVATAL

AZ NKFI ALAPBÓL
MEGVALÓSULÓ
PROJEKT