

A szemtanúkkal készített videointerjúk kutatási tényeken alapuló beemelése a történelem és állampolgári ismeretek tanításába

Az előadás a 2016 őszén indult program eredményeinek az állampolgári nevelés témájára fókuszáló összegző bemutatása. A legutóbbi öt évben MTA-SZTE ETTK keretében történt fejlesztések homlokkerében az állt, hogy a történelem és állampolgári ismeretek tanításába miként vonhatóak be az elbeszélte történelem forrásai. A szemtanúkkal készült video-életútinterjú részletek tanórai alkalmazása, a fejlesztési/kutatási folyamat során aképpen történt, hogy az első, kísérleti órák kvalitatív és kvantitatív vizsgálata után (a kérdőívek és fókuszcsoporthoz tartozó interjúk eredményei alapján) a partnerpedagógusokkal közös műhelymunka folyamán alakítottuk ki a végleges tanórákat, melyek 2019-2020. közötti megvalósítását vizsgáltuk (általános és középiskolai tanórák résztvevő körében, N=388). A kvalitatív tantárgy-pedagógiai szempontú elemzés során a tanórai megvalósítás módjait kutattuk, továbbá a tanórák előtt és után történt kérdőíves adatfelvétel alapján a tanulók véleményeit a tantárgy-pedagógia céljairól és a közvetített értékek, formált attitűdök vonatkozásában. Az előadásban kiemelten a tanóráknak az állampolgári kompetenciák, illetve a kapcsolódó társadalmi értékek vonatkozásában mutatjuk be a kutatás eredményeit.

Irodalom:

- Jancsák Csaba (2019): Family accounts, narratives, social values and history education. BELVEDERE MERIDIONALE 2019. 4. pp. 13-24. DOI 10.14232/belv.2019.4.2
- Jancsák Csaba (2020): Családtörténetek hiánya, történelemtől elidegenedett nemzedék, új ifjúsági sebezhetőségek és történelemtanítás. MAGYAR TUDOMÁNY 2020.8. pp. 1014-1021 DOI: 10.1556/2065.181.2020.8.2
- Jancsák Csaba: Value crisis and change of values: In the mirror of social values and history education in Hungary. HUNGARIAN EDUCATIONAL RESEARCH JOURNAL (HERJ) 9 : 3 pp. 565-568. DOI:10.1556/063.9.2019.3.46
- Jancsákné Majzik Andrea (2020): Az 1956-os forradalom általános iskolai tanításának tantárgy-pedagógiai tanulságai. Történelemoktatás és állampolgári nevelés életútinterjúk használatával. Belvedere Meridionale 2020.(4) pp. 50-65. DOI 10.14232/belv.2020.4.4
- Kiss Gábor Ferenc (2020): „Krónika”, mint történelmi forrás egy interaktív tanórához. Emlékeztető 2020/1-4. pp. 33-41.
- Kojanitz László (2019): A történelmi tudat fejlesztésének jelentősége és problémái: Harcba szállunk-e az „intellektuális alvilággal”? ISKOLAKULTÚRA 11 pp. 54-77.
- Kojanitz László (2020): A történelmi interpretáció és az oral history az oktatásban. Belvedere Meridionale 2020. (4) pp. 16-33. DOI 10.14232/belv.2020.4.2
- Mezei Mónika (2020): Teaching about the Holocaust using video testimonies – pedagogical aims and research results of the impact and efficacy of lessons. Belvedere Meridionale 2020. (4). pp. 34-49. DOI 10.14232/belv.2020.4.3