

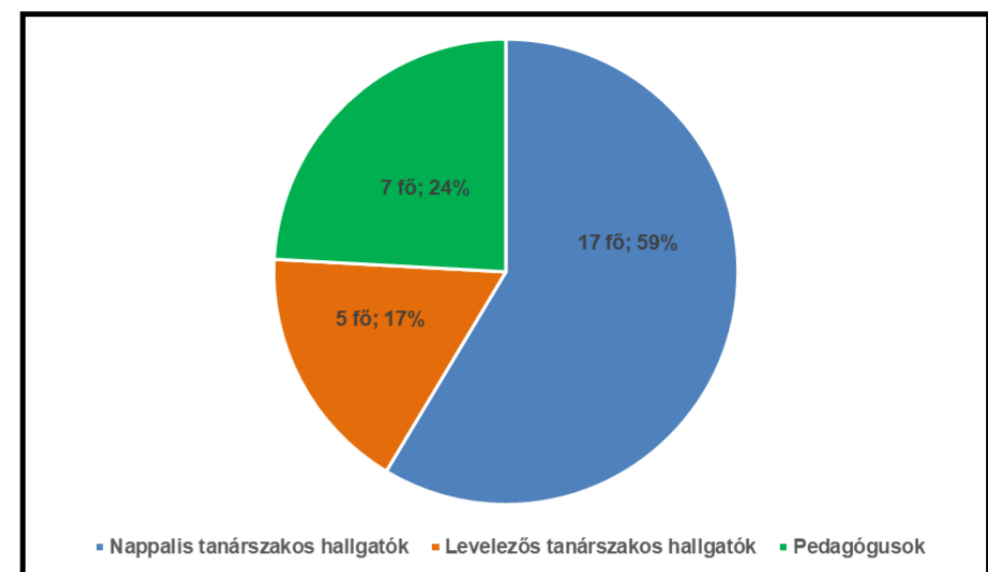
## „Ha több tárgyat tanítok több fizetés járna”-

# tanárok és tanárszakos hallgatók nézetei a komplex természettudományos oktatásról

Janecskó Liliána Lenke & Chrappán Magdolna  
Debreceni Egyetem



A komplex természettudományos tantárgy (science) oktatása hazánkban és más országokban is a természettudományos oktatás részét képezi országonként eltérő arányban, és felépítésben. A legtöbb európai országban biológia, kémia, fizika adja alapjait, néhány országban (hazánkban is) kiegészülve földrajzi ismeretanyaggal. Hazánkban a komplex természettudományos oktatás egyre nagyobb teret nyer, amit igazol, a 2011. CXC. törvény, mely választhatóvá teszi a 7-8. évfolyamon tanított természettudományos tantárgyak diszciplínaként vagy komplexként történő oktatását. Szintén ezt igazolja a 2016-ban technikumokban bevezetésre kerülő komplex természettudományos tantárgy is. Kutatásunkban arra a kérdésre keressük a választ, hogyan viszonyulnak a komplex oktatás iránt és mely tényezők alakítják ki a tanárjelöltek és a pedagógusok komplex természettudományos oktatás iránti hozzáállását.



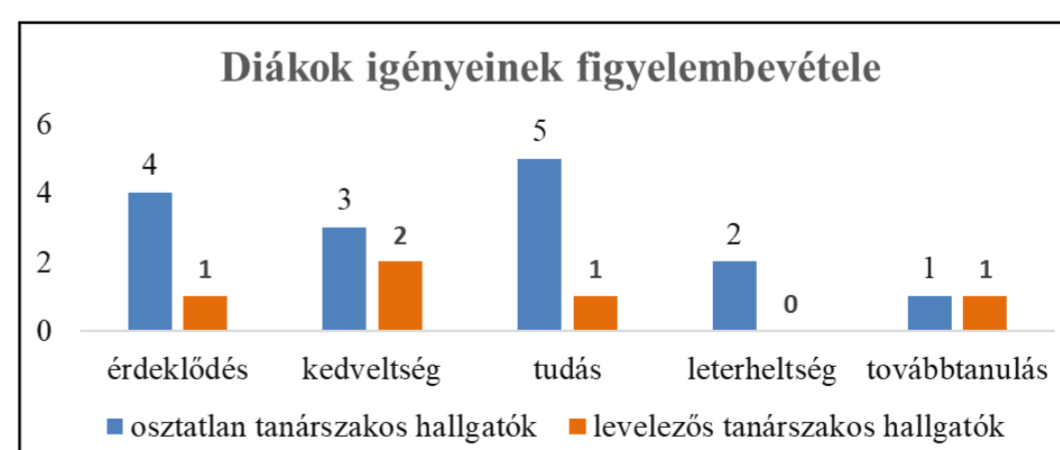
Az érintett csoportkör nézeteinek felméréséhez fókuszcsoportos interjút készítettünk, nappalis- és levelezős tanárszakos hallgatókkal, komplex természettudományt oktató tanárokkal (29 fő). Az interjú törzsszövegeit manuális szövegelemzéssel elemeztük, a komplex oktatás iránti hozzáállást kialakító tényezőket kódokká alakítottuk, a kódolást intra-és interkódolással ellenőriztük.



A kódolás során három kódcsaládot alakítottunk ki, a komplex oktatás háttere, komplex oktatás tanítása és a természettudományos tantárgyak megítélése címmel. A komplex oktatása háttere kódcsaládba tartozó kód a képzés. A megkérdezett tanárszakos hallgatók (nappalis és levelezős) 53%-a, míg a levelezős hallgatók 100%-a jelentkezne egy komplex tantárgy oktatását tanító képzésre.

A komplex oktatás háttere kódcsaládba tartozó diákszemmel kód során a közoktatásban tanulók igényeit vette figyelembe a résztvevők 52%-a, ez alapján alakítva ki érveket, ellenérveket.

A természettudományos tantárgyak megítélése kódcsaládba tartozik a kedveltség kód, azaz a tanárjelöltek érdeklődése szakjuktól eltérő természettudományos tantárgyak iránt. A megkérdezett egy reál szakkal rendelkező hallgatók 50%-a egyáltalán nem érdeklődik más reál tantárgy



Az eddigi kutatási eredmények alapján a megkérdezett levelezős tanárszakos hallgatók és pedagógusok 100%-a nyitott a természettudomány komplex tantárgyként való oktatására, míg a nappalis tanárszakos hallgatóknál ez az arány 59%.