

A világjárvány hullámainak kihívásai a sportszervező-képzésben

Dr. Kassay Lili – Dr. habil Gősi Zsuzsanna

ELTE PPK ESI

Oktatói elképzelések a Covid-járvány előtt

Az ELTE PPK ESI sportszervező alapképzésének keretében oktatott általános, illetve sportspecifikus gazdasági kurzusok célja a hallgatók elméleti felkészítése mellett a megszerzett tudás gyakorlatba való átültetésének megalapozása és a szükséges készségek fejlesztése a célja. Ennek az általános és kurzusonként egyedileg is megfogalmazott képzési célnak az elérése érdekében a „hagyományos” (értsd Covid-járvány előtti) képzési rendben az előadások a frontális oktatási formát valamint a hallgatói interaktív jelenlétet és a csoportos munkában szervezett rövid feladatmegoldást ötvözték. Mivel az előadásokon való jelenlét nem kötelező, ezért ennek az oktatási célnak a megvalósulása részben a valós hallgatói jelenléttől is függ. A gyakorlati órákon való oktatási cél alapvetően az alkalmazáshoz szükséges „algoritmus” begyakorlása, valamint az egyéni-csoportos gondolkodás, együttműködés, helyzetfelismerés készségeinek az elsajátítása, megerősítése a szándék.

Évfolyam	Kurzus	Óra típusa	Tervezett eszközök	
			Jelenléti	Távolléti
I.	Vállalatgazdaságtan	előadás	PPT + táblai magyarázat + esetmegbeszélés (frontális)	PPT (frontális) + kiscsoportos esetértelmezés Teams break out roomban
II.	Projektmenedzsment	gyakorlat	Tömbösített óraszervezés, közös feldolgozás, támogatott csoportmunka	PPT (frontális elmélet) + rögzített tagságú csapatokkal interaktív valós eset feldolgozása Teams break out roomban, frontális megbeszélés + valós futó projekt pályázata csoportokban
II.	Sportsz.működése	előadás	PPT + táblai magyarázat + csoportonkénti kidolgozás oktatói támogatással + hallgatói tudásátadás (irányított prezentációk)	PPT (frontális) a valamennyi típusra érvényes keretrendszer részletezése + különbségek + csapatonként saját esetek kidolgozása oktatói támogatással Teams break out roomban
I-III.	ELTE belsős szakmai gy.	gyakorlat	-	Projektindító előadás Teamsben, önálló szerepvállalás (Google Drive-táblázat), az egyéni feladatokra épülő csoportmunka és hallgatói konferencia megszervezése hallgatói önszervezéssel, oktatói mentorálással

A korlátozások kikövetelte alkalmazkodás oktatói tervei

A Covid-járvány kikövetelte platformváltás következtében az oktatásnak és az oktatói szerepvállalásnak, valamint az oktatói eszköztárnak is változnia kellett – az eredeti képzési célok változatlanul tartása mellett, azok elérésének továbbra is élő szándékával.

Az eszközrendszer alapvetően változott az online-adta lehetőségek kihasználásával. Ugyanakkor az eddig alkalmazott módszerek részben megmaradtak (frontális jellegű információátadás), ugyanakkor olyan új megoldásokat is ki kellett próbálni, hasznosságukat és hatékonyságukat ki kellett tapasztalni, amelyek igazodtak az új eszközhasználatból fakadó előnyökhöz, illetve hátrányokhoz.

A Teams adta lehetőségek megismerése az oktató azonnali és alapvető igényévé vált egyrészt a kapcsolatfelvétel kialakítása érdekében, másrészt a hallgatók eszközhasználatának segítése érdekében – a feltételezésekkel szemben a hallgatók eszközismerete adott esetekben egyáltalán nem haladta meg az oktatókét –, harmadrészt meg kellett találni azokat a megoldásokat, amelyekkel lehetővé vált a „fekete képernyő” és „néma hallgatóság” szindróma feloldása, az interakció kiprovokálása, a gyors váltás, ha valamely eszköz használata nem jött be, illetve újratervezés, ha valamely megoldás sikeres.

Azoknak a hallgatóknak a kezét, akik az egyetemi életüket gyakorlatilag csak Covid-függő formában, online tapasztalták meg, egy percre sem lehetett elengedni. A korosztályra egyébként is jellemző, hogy mindent pontosan és minden részletre kiterjedően kell meghatározni annak érdekében, hogy a várt cselekvés megtörténjen. Annál többet, mint amennyit definiálunk, nem tudunk teljesülésként elvárni még akkor sem, ha az öntevékenyen hozzáadott egyéni hozzájárulás igénye egyértelmű és nyilvánvaló. Ez a jelenség az első évfolyam hallgatóinak az esetében még hatványozottabban jelentkezett. Az „elbűjás” igénye a vártnál is meghatározóbb volt, egymást alig ismerve nem voltak hajlandók – és nem is tudtak – csapatokba rendezve önállóan és közösen dolgozni, még oktatói segítséggel sem. A Teams break out room-feladatait egymás között is jellemzően kamera nélkül, számos esetben chaten keresztüli írásos megbeszéléssel próbálták megoldani. Ezeket az interaktivitásra és önállóbb feladatvégzésre irányuló törekvéseket hamar abba kellett adni, igazodni kellett az oktatói tartalommal és világos, „kézikönyvszerű” magyarázatokkal.

A felsőbb évfolyamoknál a csoportos munka mérhető eredményeket hozott azokban az esetekben, amikor olyan gyakorlati munkakörnyezetet sikerült kialakítani, ahol a „sablon-megoldás” elmagyarázását, értelmezését és begyakorlását követően valós projektek megoldására lehetett átvinni, átültetni. Ugyanakkor a kreatív és feltáró, értelmező hozzáállást és információgyűjtést, feldolgozást és rendszerezést igénylő feladatok esetében – ha magát a „sablon-megoldást” is a hallgatóknak kellett meghatározni, az önállóság elveszett. Ezekben az esetekben is erős oktatói kontrollra és frontális jellegű képzési formára kellett „visszaállni”.

Évfolyam	Kurzus	Óra típusa	Órai jelenlét
I.	Vállalatgazdaságtan	előadás	40-50%
II.	Projektmenedzsment	gyakorlat	90%+
II.	Sportsz.működése	előadás	40%+
I-III.	ELTE belsős szakmai gy.	gyakorlat	Egyéni és csoportos feladatvégzés határidőre

Megvalósult	Nem valósult meg
PPT frontális előadás	Interaktivitás, csapatokban break out roomban, hallgatók saját értelmezése
Minden megvalósult	-
A keretrendszer frontális megtanítása, alkalmazásra előkészítés	Önálló munkavégzés az állandó csapatokban, szervezeti típusok szerinti esetek kidolgozása
Formálisan megvalósult a feladatvégzés, valamint 80% tartalmasan a konferencia	Egyéni feladatok 10%, beszámolók 20%, együttműködés 30-40% Az elvégzett munkákból nem lehet dolgozni

Számonkérés tervezett forma	Megvalósult forma
Covid-járványhoz tartozó eset megadott szempontú feldolgozása (beadandó) + szóbeli	u.az, mint a tervezett
Valós eset kidolgozása (beadandó) + a projektgazda előtt prezentáció	u.az, mint a tervezett
Csapatonként választott sportszervezet működtésének kidolgozása (beadandó) + szóbeli prezentáció és véde	Frontálisan elmagyarázott megoldás és számarvezető alapján szóbeli prezentáció
Egyéni feladatmegoldás + szervezés + konferencia	u.az, mint a tervezett

A hallgatók is nagyon gyorsan alkalmazkodtak az izolált online-oktatásból adódó informálódási lehetőségek szűkülésére (!) annak ellenére, hogy az információmegosztás korábbi csatornáit, platformjait továbbra is rendelkezésre álltak. Ugyanakkor a személyes találkozások adta szándékolatlan tájékozódás hiánya nem tette lehetővé, hogy olyan történésekről, elvárásokról, feladatokról is tudomást szerezzenek, tájékozódjanak, amikről csak akkor kaptak hírt, ha belefutottak. Ezért a Covid-előtti gyakorlattal ellentétben sokkal több személyes erőfeszítést kellett tenni a tájékozódás érdekében – különösen a még gyengébb vagy ki sem alakult networkkel rendelkező első évfolyamosok esetében. Ez az informálódási igény megnyilvánult az órák, különösen az előadások látogatottsági mutatóinak az alakulásában.

Az „offline”-tapasztalatokon alapuló, az „online-térben” alkalmazni kívánt módszerek és eszközök nem minden esetben váltották be a hozzájuk fűzött reményeket. A frontális oktatásról akkor sem lehetett lemondani, ha a felsőbb évfolyamok hallgatóinak adott kurzusa gyakorlati formában és meghatározott készségek fejlesztését célozták meg. Nagyon pontosan, világosan és már-már

egy kézikönyv iránymutatásával lehetett érdemi tudásátadásról beszélni. Az interaktivitásra – hallgató és oktató között – minimálisra csökkent az esély, ami jelenség nagyon távol állt a korábbi feltételezéstől. Önmagában az online tér nemhogy nem segítette, de bizonyos esetekben első lépésben kifejezetten gátolta a személyes, közös kérdésfelvetést, annak megbeszélését és valamiféle megoldását. Amikor nem kapcsolódott „arc” és „név” a feladatokhoz, a minőségi munka (akár tartalmában akár határidejét tekintve, vagy a csoportban való együttműködést számba véve) iránti várakozás illúzióvá vált. Abban az esetben azonban, amikor mesterségesen, működési szabályok lefektetését követően nem lehetett a háttérbe húzódni, akkor az online-tér adta korlátok ellenére tartalmas és eredményes munkát lehetett végezni. Ennek felismerése újabb módszertani váltásokat igényelt és eredményezett a szemeszter közben is. Megnyilvánult egyrészt abban, hogy előadástól vagy gyakorlattól függetlenül nagyon tudatosan és intenzíven kellett vezetni a hallgatókat, és nagyon meg kellett alapozni a későbbi önálló munkájukat.

TÁMOGATÓI LOGÓK