

Hazai és határon túli labdarúgó akadémiák utánpótlásedzőinek nézetei: a legmagasabb iskolai végzettség szerepe

Kiss Zoltán^{1,2}, Bognár József¹, Csáki István³, Déri Diána¹

¹Eszterházy Károly Egyetem, Eger, ²Puskás Ferenc Labdarúgó Akadémia, Felcsút, ³Testnevelési Egyetem, Budapest

ELMÉLETI HÁTTER

Varga és munkatársai (2018) magyar labdarúgó akadémiákon dolgozó eltérő iskolai végzettségű edzők pedagógiai nézeteit tárták fel. A magasabb és az alacsonyabb végzettségű edzők egyaránt a játékosok kedvelt tulajdonságai közül a motivált faktort rangsorolták az első helyre, míg a játékosok intelligenciáját kevésbé tartották jelentősnek.

Orosz és Bíró (2009) edzők tehetségelméleteit vizsgálta. Az edzők a taktikai – kognitív készségeket, valamint az érzelmi - akarati – motivációs tényezőket emelték ki mint a tehetség és a sikeres labdarúgóvá válás kritériumát.

CÉLMEGHATÁROZÁS

A hazai és határon túli, felsőfokú végzettséggel rendelkező és nem rendelkező utánpótlás labdarúgó edzők sportszakmai és a neveléssel kapcsolatos nézeteinek bemutatása.

ANYAG ÉS MÓDSZER – A MINTA JELLEMZÉSE

A vizsgálat Magyarország hét kiemelt akadémijában, valamint három határon túli akadémian zajlott
 • Hazai edzők (N=79); határon túli edzők (N=21)
 • Felsőfokú végzettségű edzők (N=49); középfokú végzettségű edzők (N=51)

ALKALMAZOTT MÓDSZER

A vizsgálathoz kérdőíves módszert alkalmaztunk, (Likert-skála: 1-4)
 • Leíró statisztika
 • Csoportok közötti különbségek vizsgálata – kétmintás t-próba
 • Szignifikancia szint - a társadalomtudományokban leggyakrabban alkalmazott 5%-os hibahatár

EREDMÉNYEK

A legmagasabb értékek az alminták alapján:

• A labdarúgás technikai képzésének ismeretei
 - Hazai edzők (M=3,78±0,55)
 - Határon túli edzők (M=3,57±0,50)
 - Középfokú végzettségű edzők (M=3,76±0,42)

• Pedagógiai és pszichológiai ismeretek
 - Felsőfokú végzettségű edzők (M=3,83±0,60); (M=3,79±0,63)

A legalacsonyabb értékek az alminták alapján:

• „Az edző csak a játékosok sporton kívüli problémájával foglalkozzon”
 - Hazai edzők (M=1,90±0,87)
 - Határon túli edzők (M=2,19±0,92)
 - Felsőfokú végzettségű edzők (M=1,94±0,95)
 - Középfokú végzettségű edzők (M=1,98±0,83)

Különbségek:

Hazai edzők > határon túli edzők

• Sportolókkal való egyéni bánásmód (t=3,357; p=0,001)

Felsőfokú végzettségű edzők > középfokú végzettségű edzők

• Pedagógiai ismeretek (t=2,044; p=0,044)
 • Pszichológiai ismeretek (t=2,408; p=0,018)

MEGBESZÉLÉS, KÖVETKEZTETÉS

A hosszútávú sikeres edzői pályafutáshoz elengedhetetlenül szükséges a szakmai sokoldalúság megléte, azonban a pedagógiai felkészültség is az edzővel szemben támasztott követelmények közé sorolható (Gombocz, 2010).

Amennyiben az edző elvárja a sportolótól, hogy a sportban megnyilvánuló pozitív tulajdonságait más területen is érvényesítse, sporttal felerősített nevelő hatást érhet el (Biróné, 2004).

A hasonló trendek mellett több tényező esetében is eltérő véleményét fogalmaznak meg az edzői csoportok

A felsőfokú végzettségű edzők pedagógiai és pszichológiai ismeretek, míg a másik három alminták a technikai képzés ismereteinek a fontosságát emelte ki.

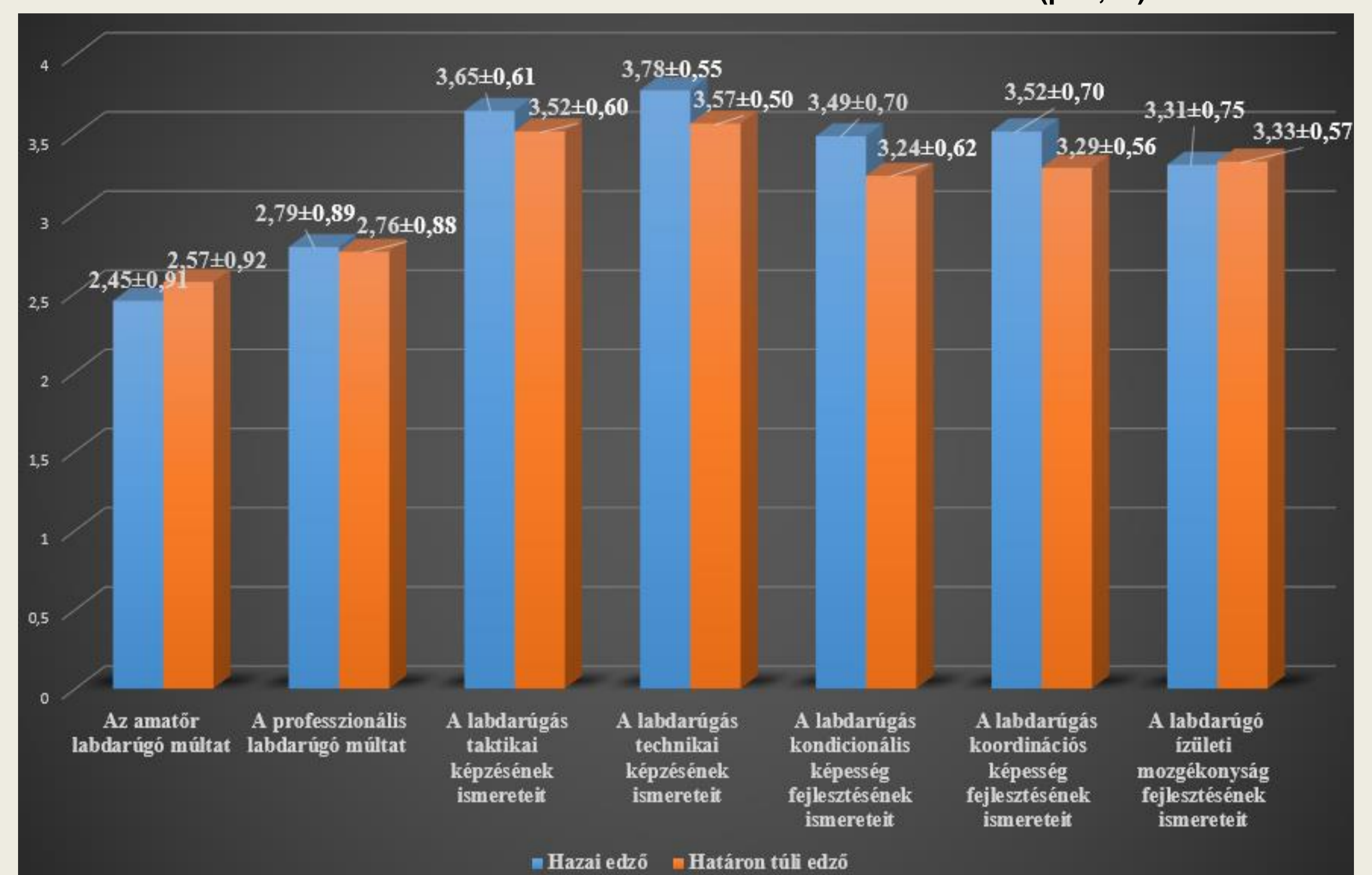
Minden csoport alacsony értékekkel jellemezte „Az edző csak a játékosok sporton kívüli problémájával foglalkozzon” alskálát.

Fontos, hogy a sportági jellemzők mellett a képzésben és a gyakorlatban is erősödjön a pedagógiai tartalom és módszertan.

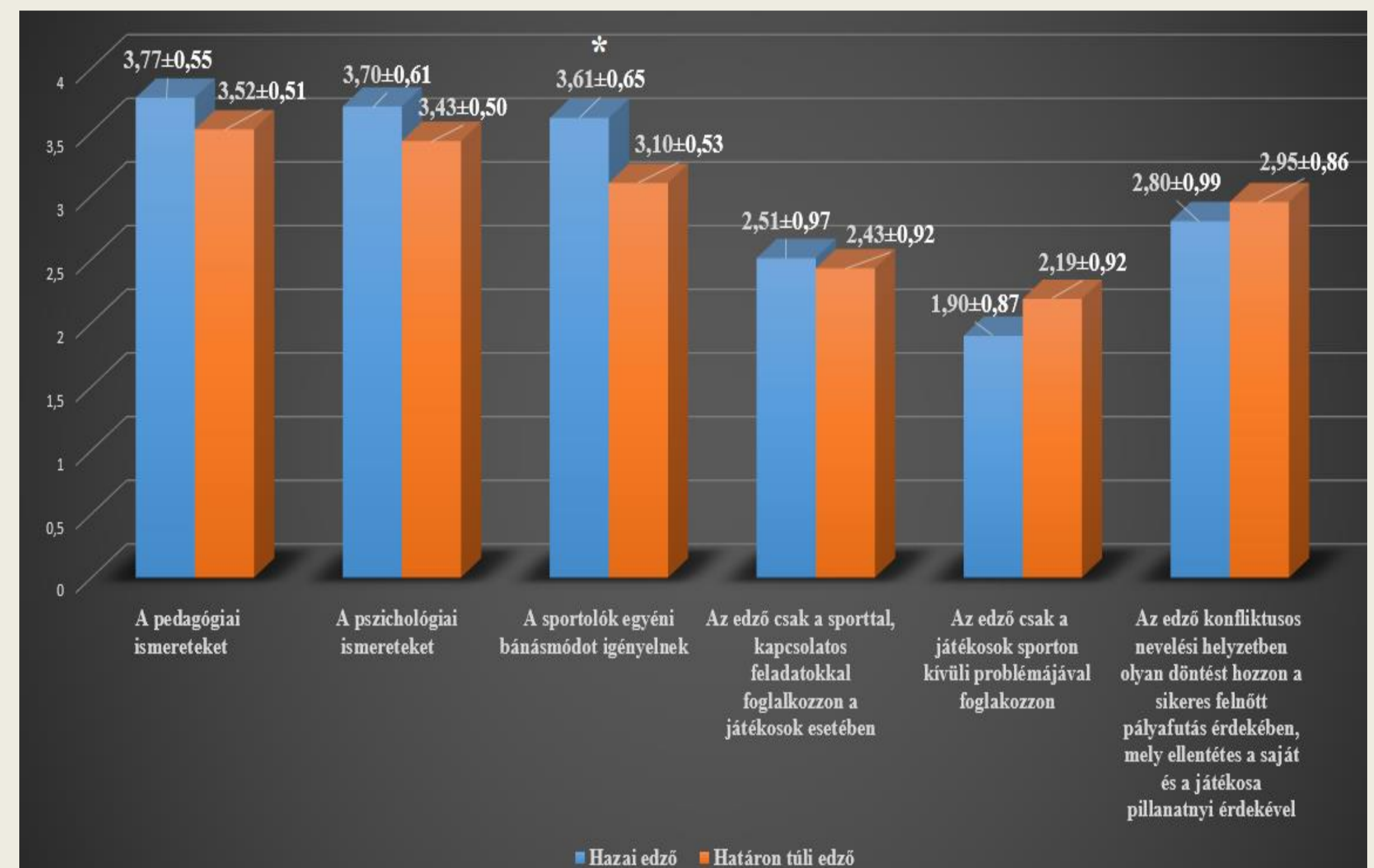
További kutatási irányként megfogalmazható, hogy a szakmai vagy a neveléslektani tényezőket preferáló edzők végeznek-e eredményesebb munkát.

kiss.zoltan@pfla.hu

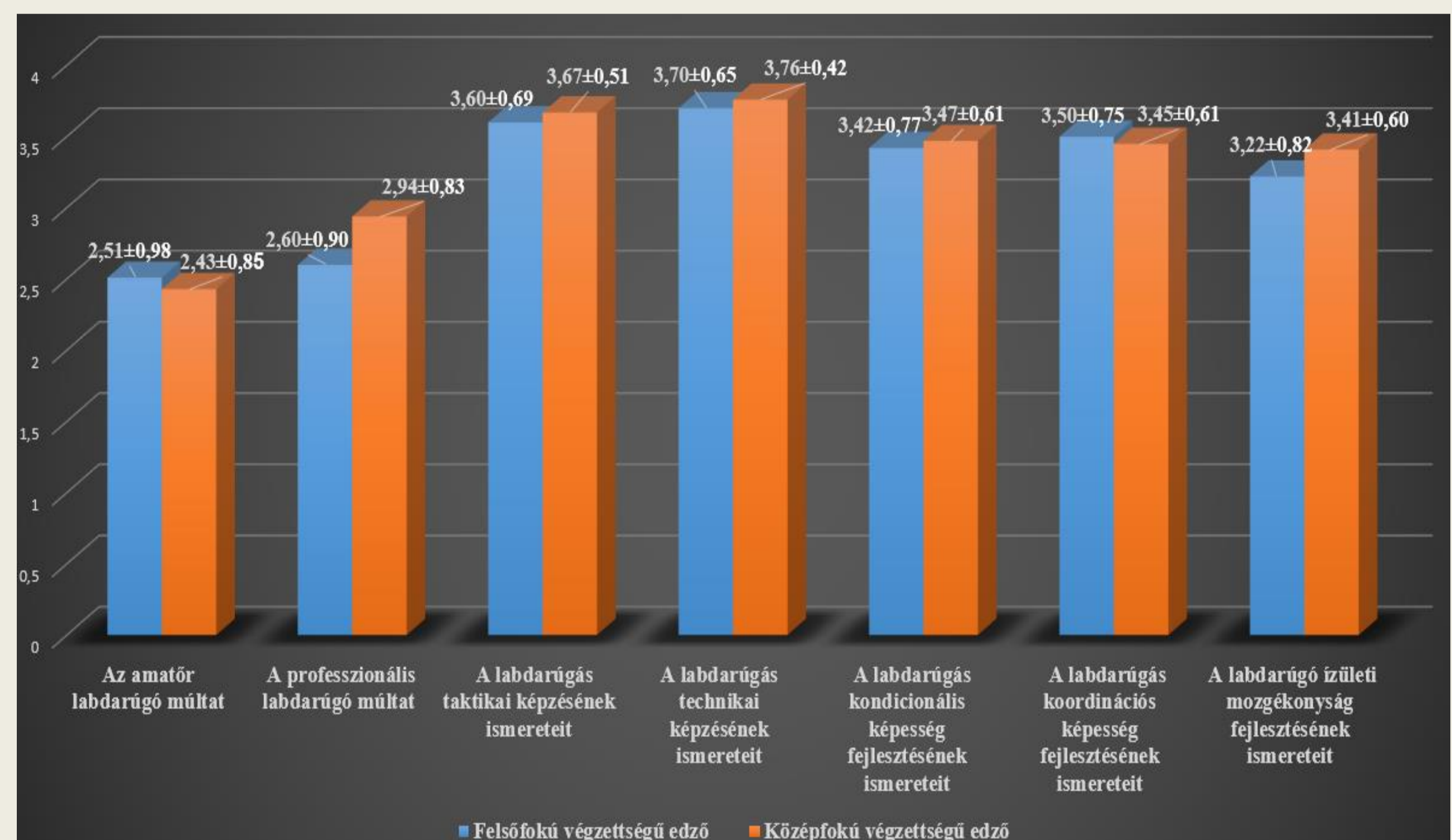
1. ábra: „AZ UTÁNPÓTLÁS EDZŐI MUNKA EREDMÉNYESSÉGÉT BEFOLYÁSOLÓ TÉNYEZŐK” – HAZAI ÉS HATÁRON TÚLI EDZŐK NÉZETEI TÜKRÉBEN I. *(p<0,05)



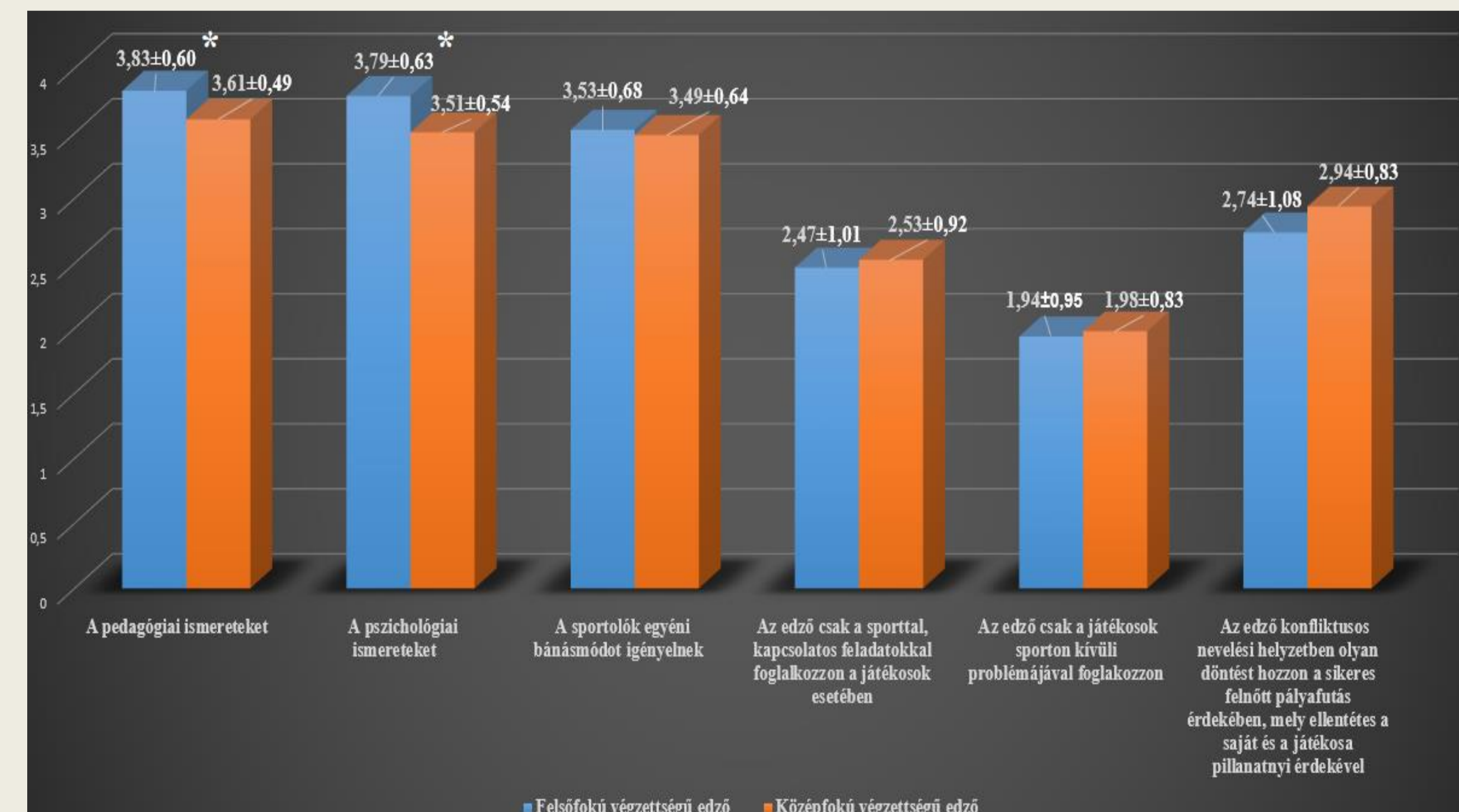
2. ábra: „AZ UTÁNPÓTLÁS EDZŐI MUNKA EREDMÉNYESSÉGÉT BEFOLYÁSOLÓ TÉNYEZŐK” – HAZAI ÉS HATÁRON TÚLI EDZŐK NÉZETEI TÜKRÉBEN II. *(p<0,05)



3. ábra: „AZ UTÁNPÓTLÁS EDZŐI MUNKA EREDMÉNYESSÉGÉT BEFOLYÁSOLÓ TÉNYEZŐK” – FELSFOKÚ ÉS KÖZÉPFOKÚ VÉGZETTSÉGŰ EDZŐK NÉZETEI TÜKRÉBEN I. *(p<0,05)



4. ábra: „AZ UTÁNPÓTLÁS EDZŐI MUNKA EREDMÉNYESSÉGÉT BEFOLYÁSOLÓ TÉNYEZŐK” – FELSFOKÚ ÉS KÖZÉPFOKÚ VÉGZETTSÉGŰ EDZŐK NÉZETEII. *(p<0,05)



Irodalom

- Biróné, Nagy E. (szerk.) (2004). *Sportpedagógia. Kézikönyv a testnevelés és sport pedagógiai kérdéseinek tanulmányozásához*. Budapest–Pécs, Dialóg Campus Kiadó.
- Gombocz, J. (2010). *Sport és nevelés*. Keszthely, Balaton Akadémia Kiadó.
- Orosz, R., Bíró, Zs. (2009): *A siker kapujában*. Debrecen, Kék Bolygó Tehetségpont.
- Varga, D. (2018). *Edzők gyermekfelfogása a magyarországi labdarúgó akadémiákon*. Magyar Sporttudományi Szemle, 73, 44-50.