

HuCER 2021 konferencia – Oktatásszociológia

# Az iskola maga az élet” - Dewey szemléletének gyakorlati megjelenése egy transznacionális kutatásban



Kovács Tamás  
Phd. hallgató

**Pécsi Tudományegyetem**

BTK - Neveléstudományi Doktori Iskola



# Előzmények

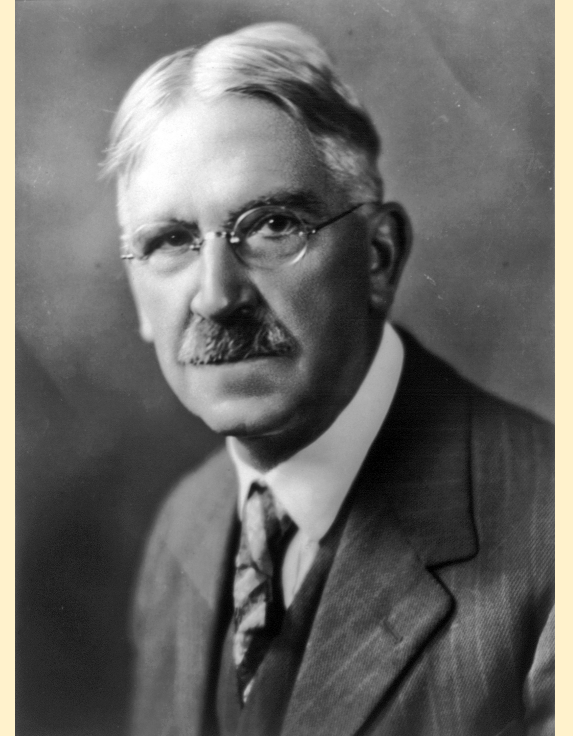
- Pécsi Tudományegyetem, Würzburg University, University of Delhi
  - COMPALL Winter School, Würzburg 2017
  - Anil Kumar, Deepak Kumar, Kovács Tamás
- G3S Foundation
- Helyben élő lakosság helyi önfoglalkoztatásának és képzésének megvalósítása
- Alsóbogáti Szociális Szövetkezet
- Sikeres Önfoglalkoztatási projekt – TÁMOP-2.4.3-D

Projekt célja: „Önfenntartó kisüzemi savanyító létesítése, beüzemelése és hátrányos helyzetűek foglalkoztatása a környezetünk megóvásával.

# John Dewey

- 1859. október 20., Burlington, Vermont, USA –  
1952. június 1., New York, NY, USA
- Filozófus, oktatási reformer
- Filozófiája: Instrumentalizmus, Pragmatizmus  
„az igazság ismérve a hasznosság”
- Főbb témái:

Demokrácia és nevelés  
Alkotó intelligencia  
Rekonstrukció a filozófiában  
Emberi természet  
Emberi viselkedés



# Pragmatizmus és pedagógia

- Mit keresnek egymás mellett Dewey munkássága, Muzzafarpur és Új-Delhi szegényei és a „felzárkóztatási projekt” kifejezések?
- Pragmatizmus alapelvei szerint a az egyik alapfeltétel a világ megtapasztalásában a hasznosság, a gyakorlati megvalósítás
- Hogyan hasznosíthatóak – hasznosíthatóak -e egyáltalán - Dewey gondolatai India szegények lakta településein?

# Dewey és a pragmatizmus

- Pályafutását a Michigani Egyetemen kezdte, 1884 és 1888 között
- 1889-1894, egyéves megbízással a Minnesotai Egyetemen
- 1894-ben meghívásra érkezett a Chicago Egyetemre,
  - hatékony oktatási reformot sürgetett,
  - szorgalmazta a nyomornegyedek felszámolását,
  - kiemelte a munkások szakszervezeteinek kijáró figyelmet,
  - Felhívta a figyelmet emberjogi kérdésekre, a nők választójogára, oktatói jogokra és számos társadalmi mozgalomra

# Dewey relevanciája

- Pályája az Egyesült Államok iparosodásának árnyékában valósult meg
- Szemtanúja és értő felfedezője volt egy korábban ismeretlen társadalom- és gazdaságstruktúra kialakulásának
- Következtetései:
  - A technológiai fejlődés nem hagyható figyelmen kívül
  - A tőke, a nagybirtok és a technológia az egyetlen eszköz a széles nyomor felszámolására
  - A tapasztalás egy „ember és természet” közötti interakció eredménye
  - A tapasztalat alapján végrehajtott cselekvések azok, amelyek végső soron nevelő hatásúak

# Adatok

- Terület: 3.287.263 km<sup>2</sup>
- Államforma: köztársaság
- Központi kormány, 28 tagállam és 7 ún. uniós terület
- Lakosság: 1.366.070.607 fő
- Legmagasabb pont: Kanchenjunga 8,598m
- Legalacsonyabb pont: Indiai-óceán 0 m
- Főváros: Új-Delhi
- Fizetőeszköz: indiai rúpia INR
- Nyelv: indiai nyelvek, angol
- Internetkód: .in
- Közutak hossza: 3.319.644 km
- Vasutak hossza: 63.140 km



# Lakosság

- Több mint 1 milliárd ember
- Több száz indiai nyelv
- Hindi – kb. 300 millióan beszélik
- 3-4 ezer hindu kaszt



- Az egyik rendszer szerint az indiai kasztok az ősi védikus társadalmi osztályok mentén alakultak ki. Ez négy nagy kasztba, varnába sorolja az embereket. (Brahman: Pap-Tanító – Ksatria: Uralkodó, lovag – Vaisia: Kézműves, kereskedő – Súdra: Munkás, szolga)
- A másik szisztéma szerint a kasztok származás, illetve foglalkozás alapján tovább oszthatóak, ezek a kisebb kasztok a játik
- A kettő természetesen összefonódik



# Feltételezések

- Jelen körülmények között – meg az analfabetizmus által sújtott területeken is – alapvető fontosságú a megfelelés az információs társadalomnak
- A társadalmi – és nem csak a gazdasági – szereplők túlélése és eredményessége attól függ, hogy milyen mértékben képesek alkalmazni az információt



# Folyamatok

- Megváltozik a munka és a foglalkoztatás képe
- A technológiaváltással együtt átrendeződő-társadalomban a tudás, az információ nem egyszerűen alkalmazandó eszközök, hanem továbbfejlesztendő folyamatok részei egyaránt
- A társadalom folyamatos kényszerben van a környezet fejlődésével való lépéstartás érdekében



# Folyamatok

- Megváltozik a munka és a foglalkoztatás képe
- A technológiaváltással együtt átrendeződő-társadalomban a tudás, az információ nem egyszerűen alkalmazandó eszközök, hanem továbbfejlesztendő folyamatok részei egyaránt
- A társadalom folyamatos kényszerben van a környezet fejlődésével való lépéstartás érdekében



# Oktatás

„Az oktatás mélységes, hazánkban jelenleg kétséges”

*(Mahinder Singh Nayyar)*

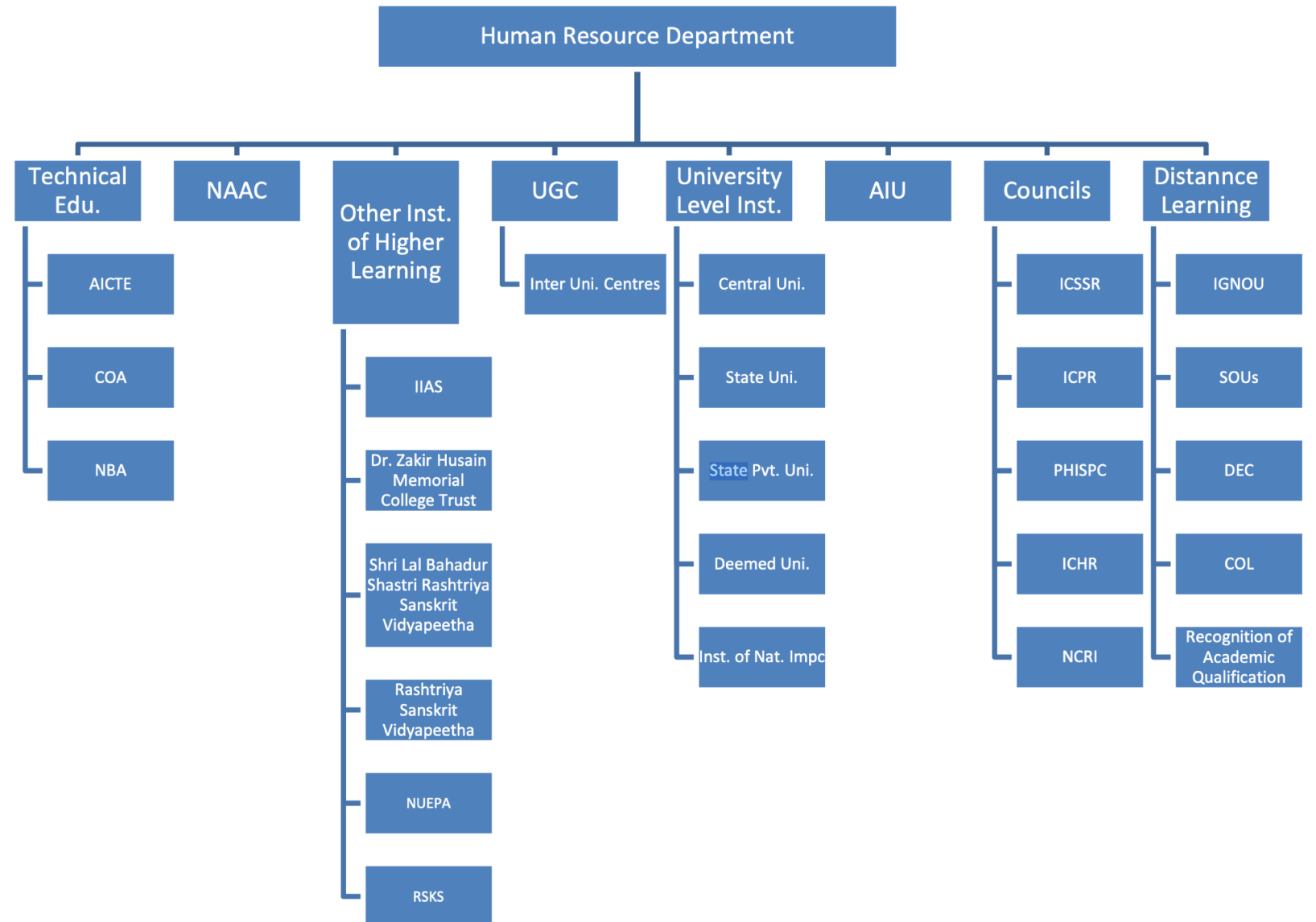
India rendelkezik a világ második legnagyobb oktatási rendszerével  
(Kína után)

India felsőoktatási rendszere Kína és az Egyesült Államok után a  
harmadik legnagyobb a világon

Rendszerükben az oktatás nem hatékony, az indiai diákok sokak  
motiváltak arra, hogy sikerrel járjanak oktatási tevékenységükben

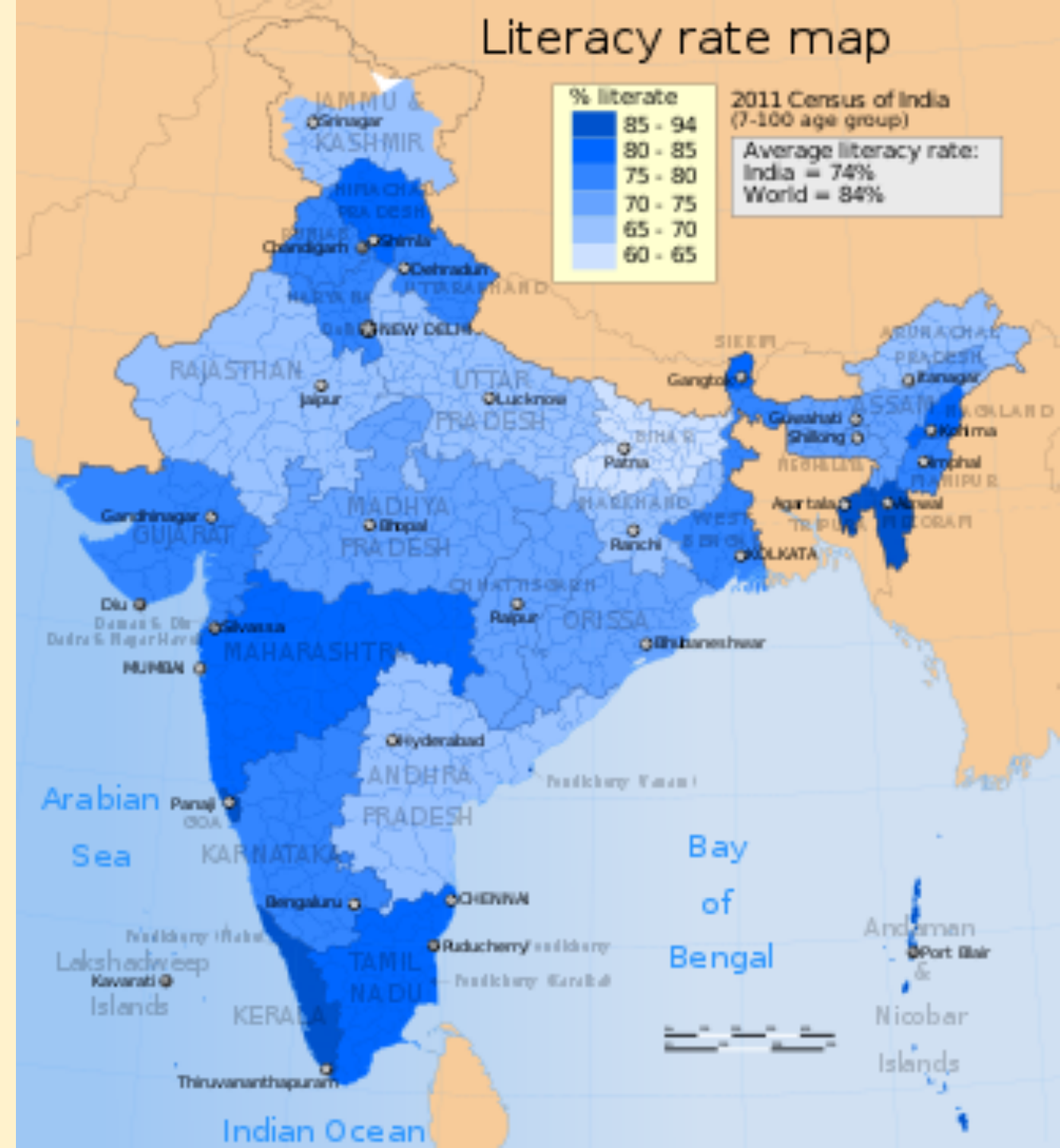
# Oktatás

Figure 3: Current Education System



# Írástudatlanság

- Írástudók száma: 74.04%.
- Bihar a legelmaradottabb állam Indiában, 63.82% az írástudók aránya
- 1991-ben 39%
- 2001-ben 47%
- 2011-ben 63.8%
- Bihar Kormányának Felnőttképzési Minisztériuma UNESCO díjat nyert 1981-ben



- Az oktatást Indiában elsősorban az állami szektor biztosítja
- Ellenőrzés és a finanszírozás három szintről származik:
  - Szövetségi, Állami és Helyi
- Az indiai oktatás egyaránt az Unió (Indiai) kormánya, valamint az államok felügyelete alá tartozik, bizonyos felelősségek az Unióra és az államokra nézve autonómok
- India haladást ért el az általános iskolai végzettség növelése és az írástudás a lakosság körülbelül kétharmadára kiterjesztése terén
- India továbbfejlesztett oktatási rendszerét gyakran emlegetik India gazdasági növekedésének egyik fő hozzájárulójaként
- Indiának azonban továbbra is szigorú kihívásokkal kell szembenéznie

# Felnőttképzés Indiában

- Felnőtt: 21 vagy 18 életévét betöltött szellemileg és testileg ép személy
- Felnőttképzés az a folyamat, amely felnőtt és idős emberek számára biztosít képzést, akik elvesztették az alapismeretek megszerzésének lehetőségét
- 1950. január 26. óta független India elismert és kiemelt törekvése a felnőttek oktatása

“A legfontosabb, egy képzett nemzet megteremtése”



# Törekvések

- Az indiai kormányon kívül számos nem kormányzati szervezet is dolgozik a felnőttoktatás elterjesztésében Indiában, és eddig óriási munkát végzett.
- A férfi és a női írástudás aránya 82,14%, illetve 65,46% a 2011. évi népszámlálás szerint. 16,68 százalékponttal
- A cél az, hogy több mint 70 millió ember számára biztosítsa az alapvető műveltséget, az alapfokú oktatást, a szakképzést és az egész életen át tartó tanulást

## CÉL

Minden iskola tanára jól képzett.

Minden diák megkapja a legjobb e-learning lehetőségeket.

Minden felnőtt tanult, és tisztességgel él.

Minden tanuló és hallgató látja, hallja, olvassa és használja a magas színvonalú tananyagot

Minden indiai gyermek megy az iskolába

Minden iskola "Happy School".

# G3S Alapítvány

- Delhi egyik nyomortelepén, másrészt a Bihar megyében található Muzzafarpurban fejt ki tevékenységét
- Az alapítvány elnevezése hűen tükrözi tevékenységét. Jelentése a következő:
  - "Gram" jelentése: Falu
  - "Swawlambi" jelentése olyan egyénre utal, aki független, önálló és önellátó
  - "Swadeshi" jelentése "saját országunkban termelt és értékesített"
  - "Swaraj" jelentését Mahatma Gandhi alkotta. Elmondása szerint olyan társadalom felépítése a leghasznosabb, ahol minden falu és település képes az önnfenntartásra, és képes arra, hogy saját ügyeit irányítsa.

# G3S Alapítvány programok

"Night rescue" program a hajléktalanok segítésére

"Föld napja" ünnepség

Menstruációs higiénia és családtervezés

Faültetési program

"Slum School" - iskola létrehozása nyomortelepen

Árvízkárosult-mentő program

Nemzetközi Jóga-nap

Közösség a "vallások egyesítésére"

Gyerekkori stressz csökkentés program

Organikus gazdálkodás tréning

Digitális írástudás program

# Kezdeményezések

- Célcsoport:

Nyomortelepen élő gyermekes családok (Delhi)

Elmaradott régiókban élő vidéki lakosság (Muzzafarpur, Bihar)

- Célcsoport létszáma:

- 72 gyerek, 34 felnőtt (Delhi)

- 9 család, 31 gyermek (Muzzafarpur)

- Partnerek:

- G3S Alapítvány

- Swami Shaddhanand College, Delhi Egyetem

# Tevékenységek

- Adatgyűjtés, interjú – elvárások meghatározása
- “Lakhatás, jövedelemszerzés, foglalkoztatás és képzés szintjének növekedése valamint a minőségibb élet mint impulzsfókusz megfogalmazása”
- Körülmények:
  - Társadalmi környezet változatlanul hagyása
  - Társadalmi mobilitás lehetetlen
  - Nők jogai csak szabályokban – társadalmi szinten nincs
  - Forrás nem áll rendelkezésre – célcsoport abszolút a lét peremén

# Intézkedések (Delhi)

- Terület tisztítása, élőhely kijelölése
- Hajléktalanság és csoportban élés felszámolása
- Gyermekoktatásának megszervezése egyetemi önkéntesekkel, terepgyakorlat lehetősége
- Felnőttek kompetenciavizsgálata interjú eszközzel
- Atipikus (ön)foglalkoztatási lehetőségek (szelektív hulladékkezelés, építés, oktatás, gyerekelügyelet, közösségi szolgáltatás – egymásnak)
- Gyermekoktatásának differenciált oktatásának megteremtése, alfabetizáció mellett digitális írástudás és idegen nyelvi kompetenciafejlesztés
- Felnőttek részére alfabetizáció, jövedelemszerző gazdálkodási, egyszerű karbantartási ismeretek

# Intézkedések (Muzzafarpur)

- Gyermekoktatásának megszervezése egyetemi önkéntesekkel, terepgyakorlat lehetősége
- Felnőttek kompetenciavizsgálata interjú eszközzel
- Atipikus (ön)foglalkoztatási lehetőségek a termelő iskola és a szociális gazdaság eszköztárával (termelő tevékenység)
- Gyermekoktatásának differenciált megteremtése, alfabetizáció mellett digitális írástudás és idegen nyelvi kompetenciafejlesztés
- Felnőttek részére alfabetizáció, jövedelemszerző gazdálkodási ismeretek
- Nők részére önvédelmi kurzus, menstruációs higiénia kurzus, főzés és háziipraktikák kurzus

# Források

- District Primary Education Program: <http://www.mapsofindia.com/india-education.html>
- Some important facts about Indian education: <http://www.mapsofindia.com/india-education.html>
- Education policy of India: [www.indiaacademic.com/education.html](http://www.indiaacademic.com/education.html)
- Education in Post-Independence India : [www.slideshare.net/India/history-of-education-policy-in-india](http://www.slideshare.net/India/history-of-education-policy-in-india)
- Education Programme: <http://www.mapsofindia.com/india-education.html>
- Report on Education Sector in India: Prepared by Perth Education City – India Office
- A profile of the Indian Education System- by Gretchen Rhine Cheney, Betsy Brown Ruzzi & Karthik Marulidharan ©National Centre on Education and the Economy, 2006
- Indian Educational Statistics: Copyright Act © 2009. All right reserved. NUEPA (National University of Educational Planning and Administration, New Delhi)
- Student teacher ratio in Indian states: <http://schoolcountry.com/blog/post/2011/08/12/student-teacher-ratio-for-primary-schools-in-india-how-does-your-school-perform.aspx>
- Impact of Modern Education on Indian society before Independence. Latasinha's Weblog <https://latacinha.blog/>
- The Constitution, Government and Politics in India, 2016, S.H.Patil © VIKAS Publishing













**Sahaita**  
The helping hand

SLUMS EDUCATION & TRAINING CENTRE, NEW DELHI INDIA

**सस्वती शिक्षा एवं प्रशिक्षण केन्द्र**

नयेला दिल्ली - 110040

HEAD OFFICE :- LUDHIANA, PUNJAB, INDIA

Email :- info@sahaita.org | Website :- www.sahaita.org | Ph: +99 (814) 621-0999





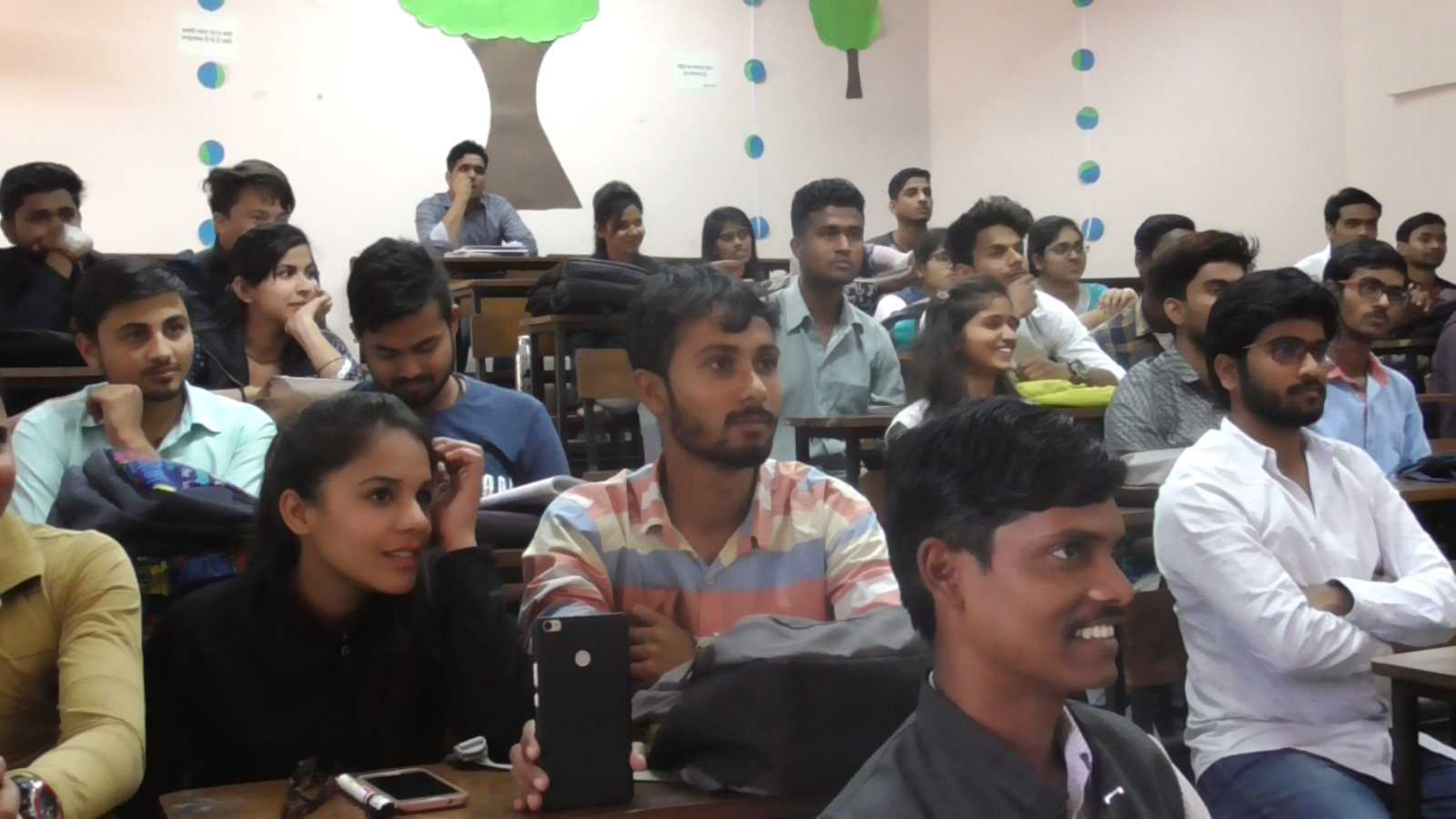












## A person, and his place in the world

- What is the purpose of being?
- Why live, why do you live?
- What are we doing in the world?
- What did "they" teach us about it?

The basic aim of every beings are to survive

Man is a conscious form of life, who can use emotions, decisions, and actions to change and transform the world around him.

The humans are the unity of body, soul and spirit.

Handwritten notes on a whiteboard, including the words "EVOLUTION" and "HUMANITY".











  
**ग्राम स्वावलंबी स्वदेशी स्वराज फाउंडेशन**  
**Gram Swawlambi Swadesi Swaraj Foundation**  
**(G3S FOUNDATION)**  
Registered under The Societies Registration Act, 1860  
All India Level Society | Regd. No. ROS/North/ALP/112016  
Programme: G3S TK SLUMS SCHOOL  
Date/Place: TAMARU KOVALEMBOO / CATMOOR / KAVAYITRINI NIDHI  
Regd. Office Km. No. 902/401, Ground Floor, Villupuram  
Mob: +91 8800487007, 8379879225 | E-mail: g3s@rediffmail.com  
Facebook: @g3sfoundation | Twitter: @g3sfoundation



Köszönjük a figyelmet!