

Elsős hallgatók egyes irodai alkalmazásokban való jártasságának önértékeléseken és szintfelmérőkön alapuló felmérése a Debreceni Egyetem Egészségügyi Karán

Kristóf Zsolt

Debreceni Egyetem – Egészségügyi Kar

PhD-hallgató

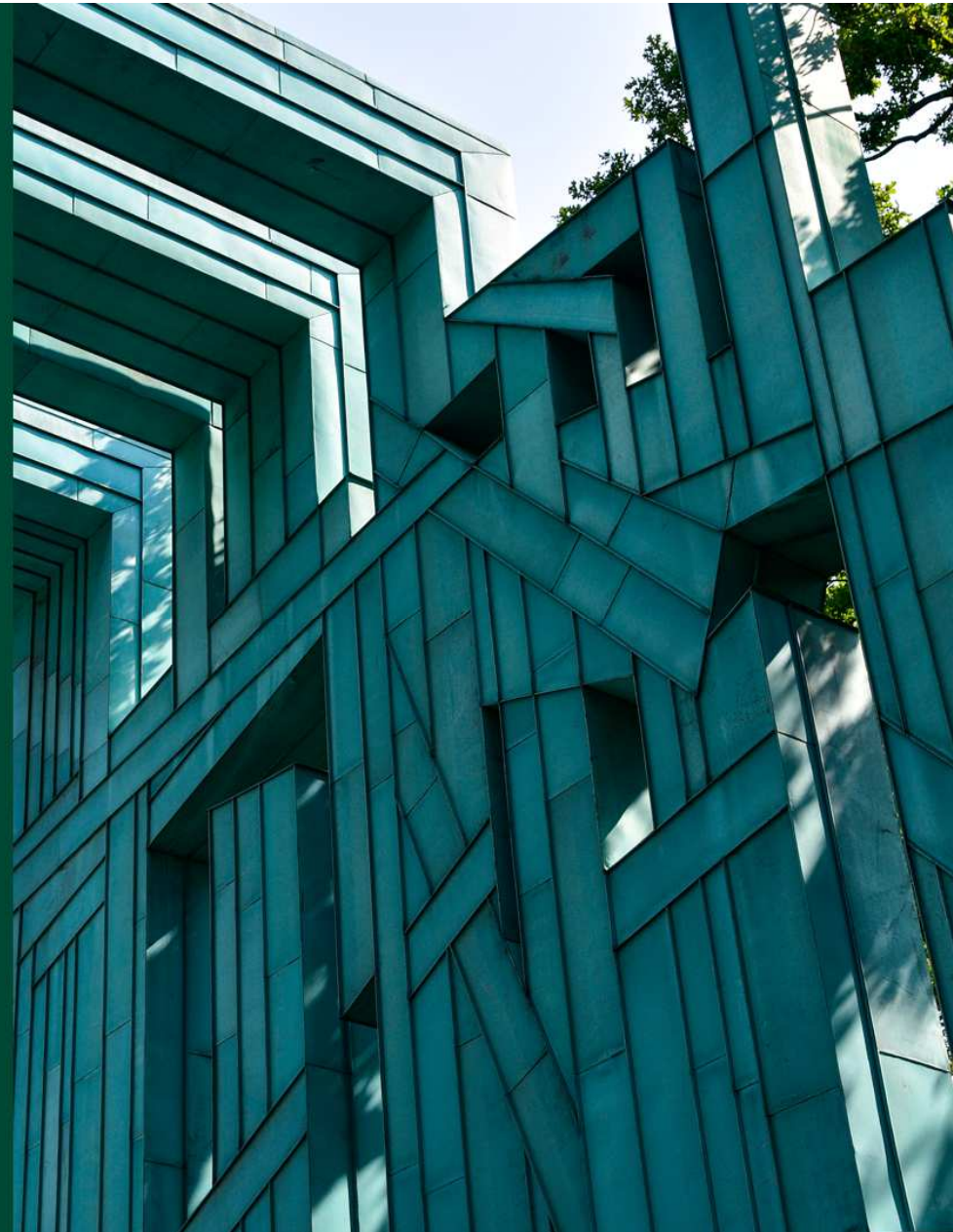
IV. évfolyam

Debreceni Egyetem - Bölcsészettudományi Kar

Humán Tudományok Doktori Iskola



**DEBRECENI
EGYETEM**



Tartalom

- Bevezetés
- Kompetencia – digitális kompetencia
- Irodai alkalmazások
- Kutatási paraméterek
- Eredmények
- Összefoglalás



DEBRECENI
EGYETEM

Hungarian Conference on Educational Research - HuCER 2021
2021. május 27-28.

Bevezetés

- a tudást, hozzáértést a leggyakrabban valamilyen kompetenciák pontos leírásával lehet a legjobban körvonalazni
- a digitális kompetenciák a speciális kompetenciák közé tartoznak
- kezelésük során az egyén tevékenysége megújult tudatossággal bővült, a tanulás informálisabbá válhatott, könnyebb lett az információ megosztása is
- a Debreceni Egyetem Egészségi Karának elsős hallgatóit kérdeztük arról, hogyan látják saját digitális képességeiket



**DEBRECENI
EGYETEM**

Hungarian Conference on Educational Research - HuCER 2021
2021. május 27-28.

Kompetencia

- olyan széleskörű készletek, amelyek elengedhetetlenek az emberek mindennapi létezéséhez, szociális interakcióihoz (Nagy 1996)
- maga a konkrét tudás, a különböző kapcsolódó ismeretek, továbbá számos jártasság, bizonyos készségek, egyedi attitűd, személyes értékek és megfelelő motiváltság együttesen képezi (Falus, 2003)
- olyan jogosultság és tudás, amellyel céljainkat és az előttünk álló feladatainkat produktívan és szakértő módon lehetünk képesek elérni és megoldani (Lévai, 2014)



DEBRECENI
EGYETEM

Hungarian Conference on Educational Research - HuCER 2021
2021. május 27-28.

Digitális kompetencia

- a Nemzeti Alaptantervben a digitális kompetenciákat a kulcskompetenciák egyikeként definiálták, megjelentek a digitális kompetenciák részterületei, melyeket az információval, a tartalomalkotással és a kommunikációval azonosítottak (110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet)
- a digitális kompetenciák értő alkalmazása az írni-olvasni tudás és a numerikus készségek szintjére érkezett, mintegy harmadik alapkészségként (Costa, 2011)



DEBRECENI
EGYETEM

Hungarian Conference on Educational Research - HuCER 2021
2021. május 27-28.

Irodai alkalmazások

- az irodai alkalmazáscsomagok olyan számítógépes programkészletek, melyek egy átlagos hivatalban az irodai jellegű tevékenységek (dokumentumszerkesztés, nyilvántartások kezelése, prezentációkészítés) számítógépes megvalósítását teszik lehetővé
- mindez nem csupán különálló programok közösen megvehető, egyszerre telepíthető halmaza, a programok összefüggenek
 - egymásból hívhatók,
 - képesek egymás fájlformátumainak bizonyos fokú kezelésére,
 - bizonyos szolgáltatásaik a csomag részeként valósulnak meg,
 - egységes a felhasználói felület a komponensek között



DEBRECENI
EGYETEM

Hungarian Conference on Educational Research - HuCER 2021
2021. május 27-28.

Kutatási paraméterek

- a 2020/2021-es tanév, a DE-EK 76 tanulója
- az Egészségügyi informatika I. tantárgyat felvett első éves DE-EK-s hallgatók önreflexív felmérése szövegszerkesztés és prezentációkészítés témakörökből a tárgy oktatása előtt és után
- szintfelmérő a tárgy oktatása előtt és után
- a kutatás célja
 - megismerni a tudásukról alkotott elképzelésüket az oktatás előtt és után
 - felmérni a hallgatók képességeit az oktatás előtt és után



DEBRECENI
EGYETEM

Hungarian Conference on Educational Research - HuCER 2021
2021. május 27-28.

Eredmények

Az oktatás előtti
önértékelések átlaga: 36,24.

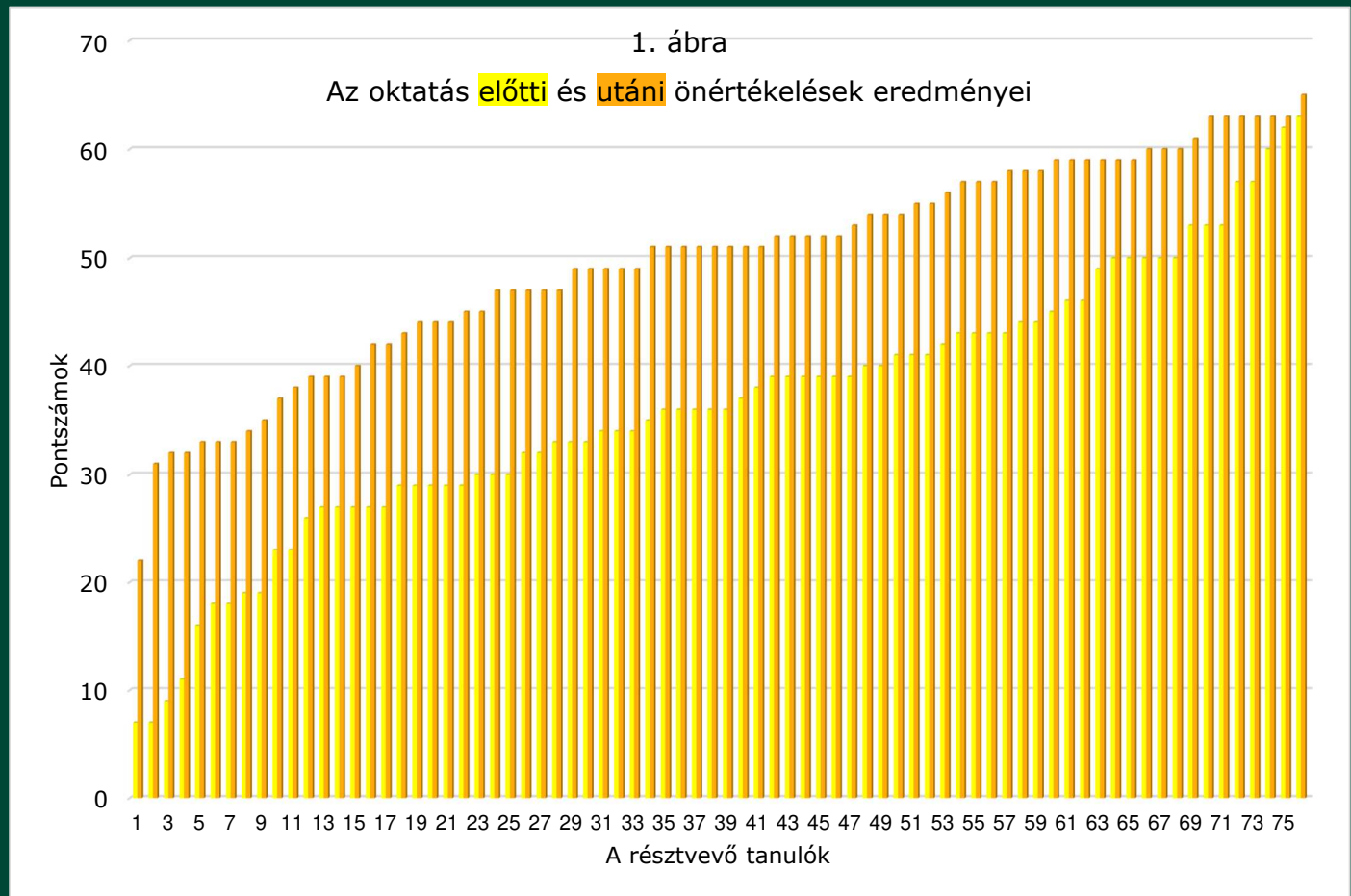
Az oktatás utáni
önértékelések átlaga: 49,71.

A két minta között
szignifikáns eltérést találtunk, $p = 0,000$.

Az oktatás utáni önértékelések eredménye
szignifikánsan jobb volt, mint az azt
megelőző önértékelések eredménye.



**DEBRECENI
EGYETEM**



Eredmények

Az oktatás előtti szintfelmérők átlaga: 28,28.

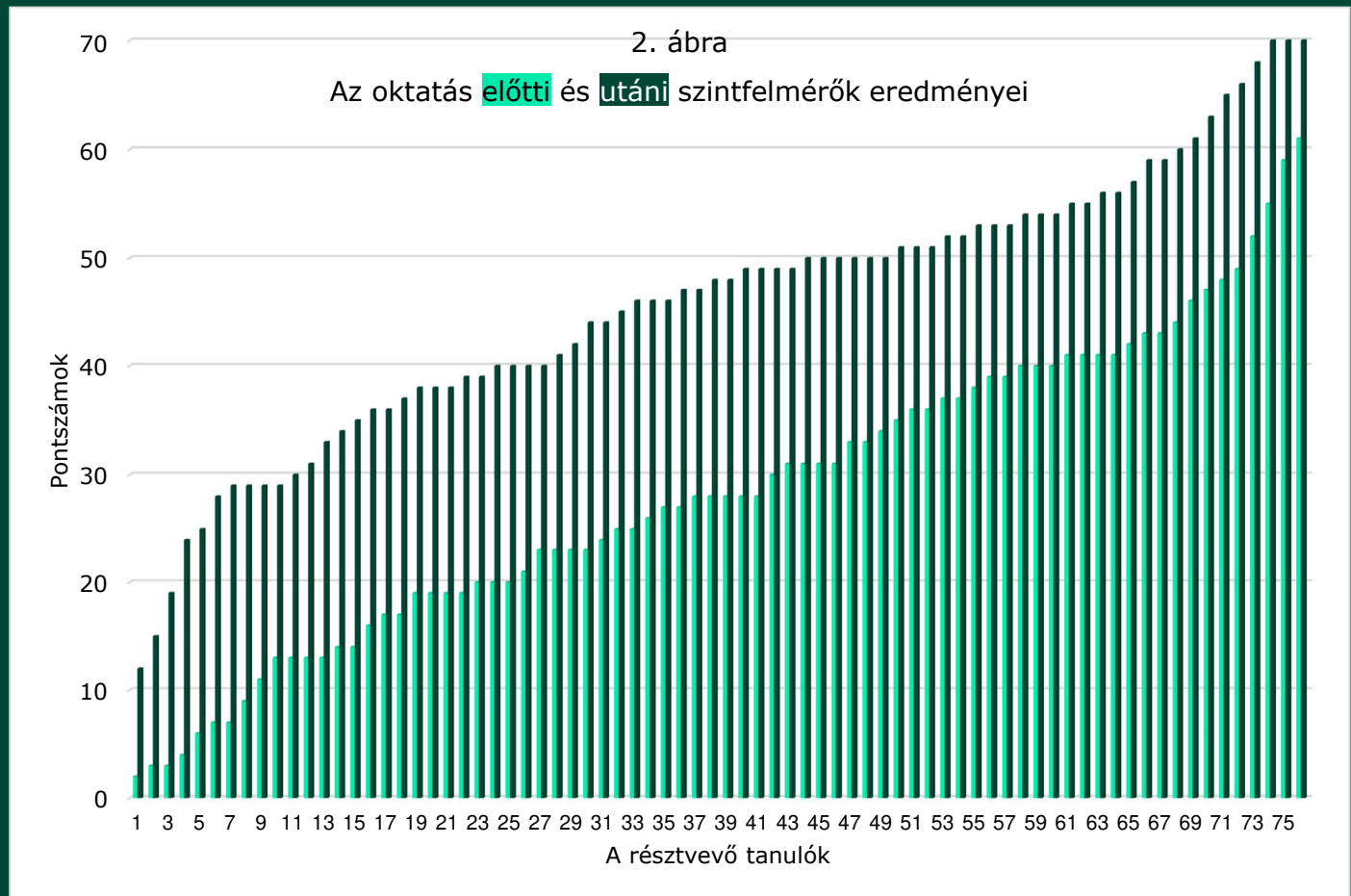
Az oktatás utáni szintfelmérők átlaga: 45,67.

A két minta között szignifikáns eltérést találtunk, $p = 0,000$.

Az oktatás utáni szintfelmérők eredménye szignifikánsan jobb volt, mint az azt megelőző szintfelmérők eredménye.



**DEBRECENI
EGYETEM**



Eredmények

Az oktatás előtti
önértékelések átlaga: 36,24.

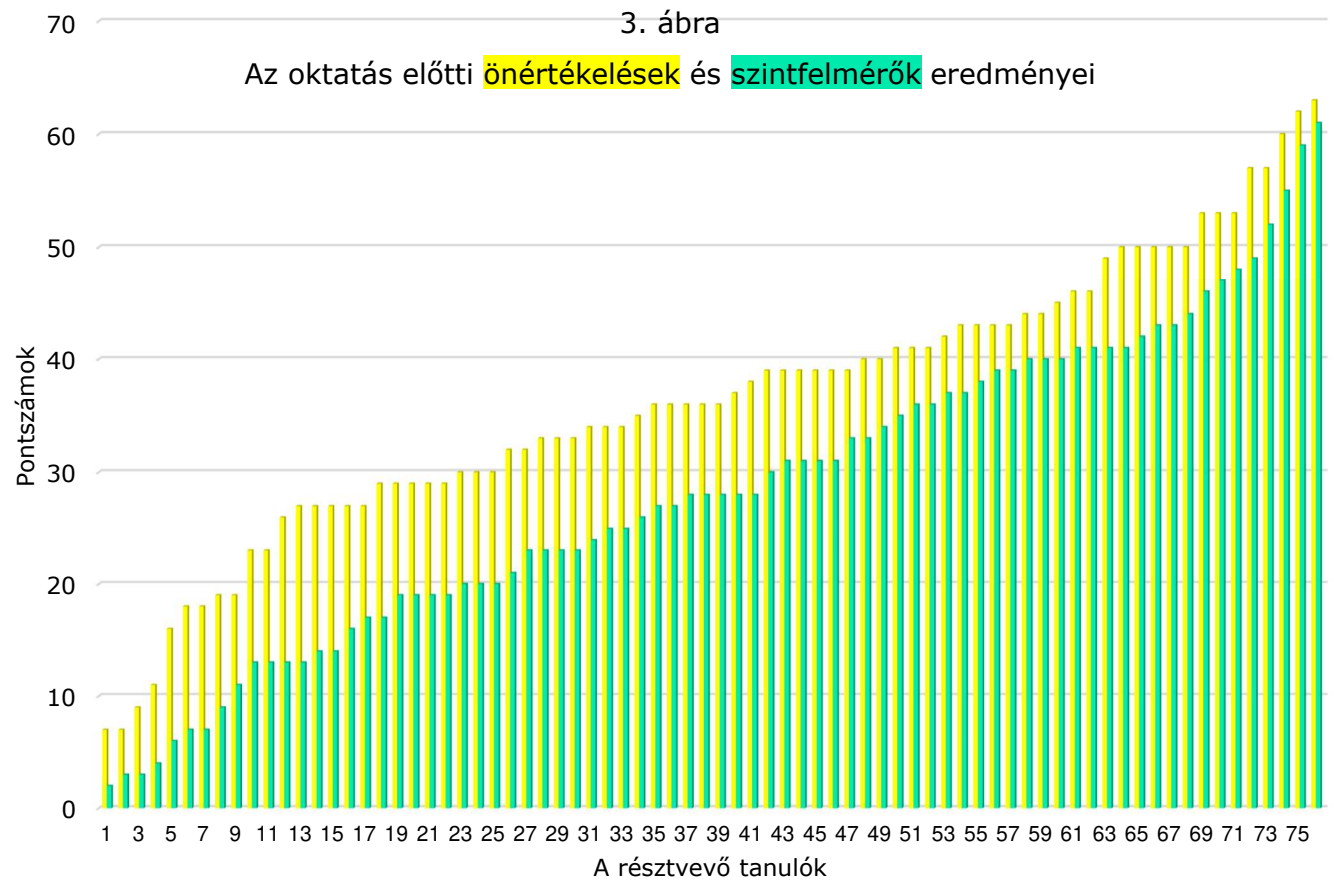
Az oktatás előtti
szintfelmérők átlaga: 28,28.

A két minta között
szignifikáns eltérést találtunk, $p = 0,001$.

Az oktatás előtti önértékelések eredménye
szignifikánsan jobb volt, mint a szintén
oktatás előtti szintfelmérők eredménye.



**DEBRECENI
EGYETEM**



Eredmények

Az oktatás utáni
önértékelések átlaga: 49,71.

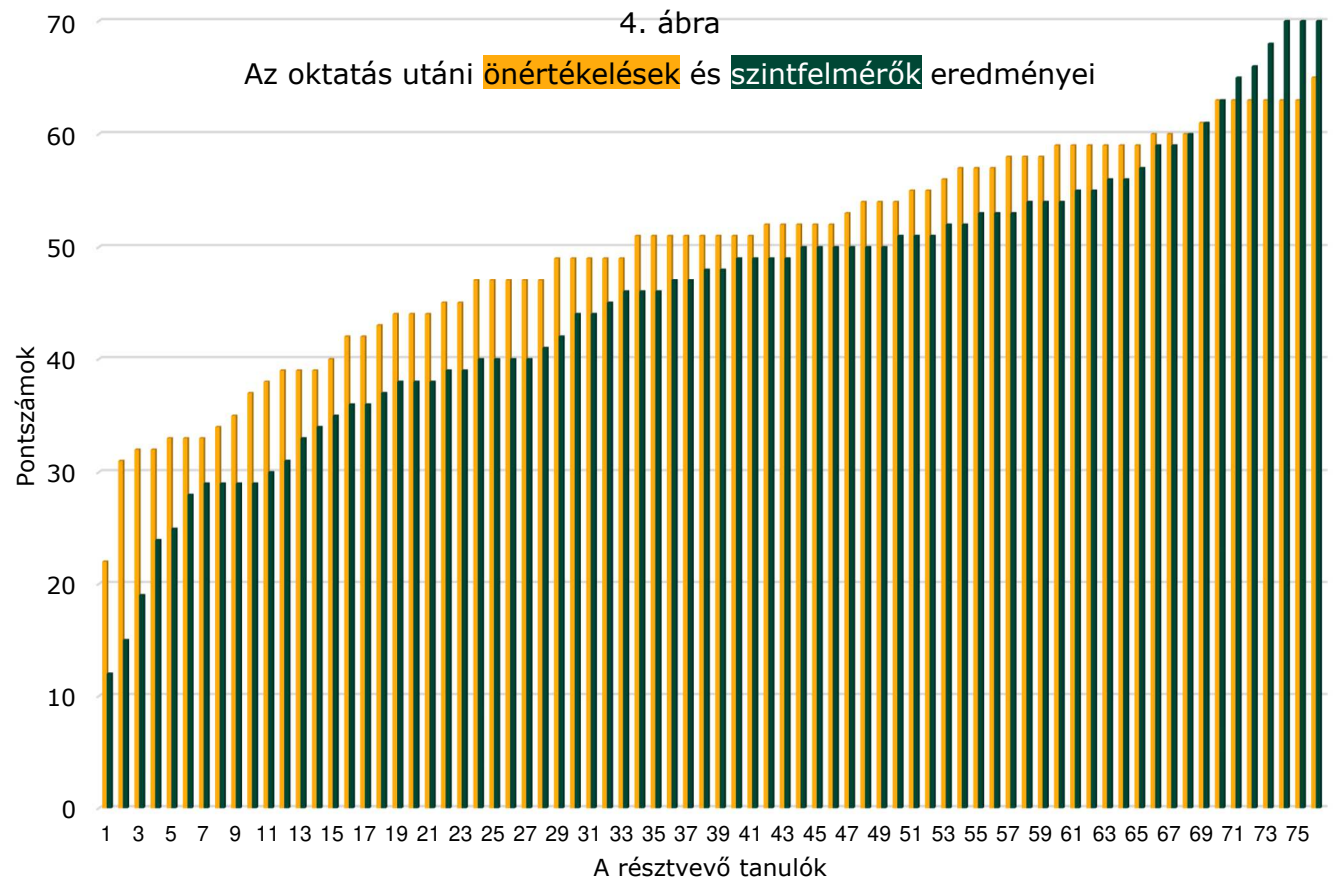
Az oktatás utáni
szintfelmérők átlaga: 45,67.

A két minta között
szignifikáns eltérést találtunk, $p = 0,039$.

Az oktatás utáni önértékelések eredménye
szignifikánsan jobb volt, mint a szintén
oktatás utáni szintfelmérők eredménye.



**DEBRECENI
EGYETEM**



Eredmények

A szülésznők
felméréseinek különbsége: 8,54.

Az ápolók
felméréseinek különbsége: 2,78.

A védőnők
felméréseinek különbsége: 8,17.

A mentőtisztek
felméréseinek különbsége: 12,08.

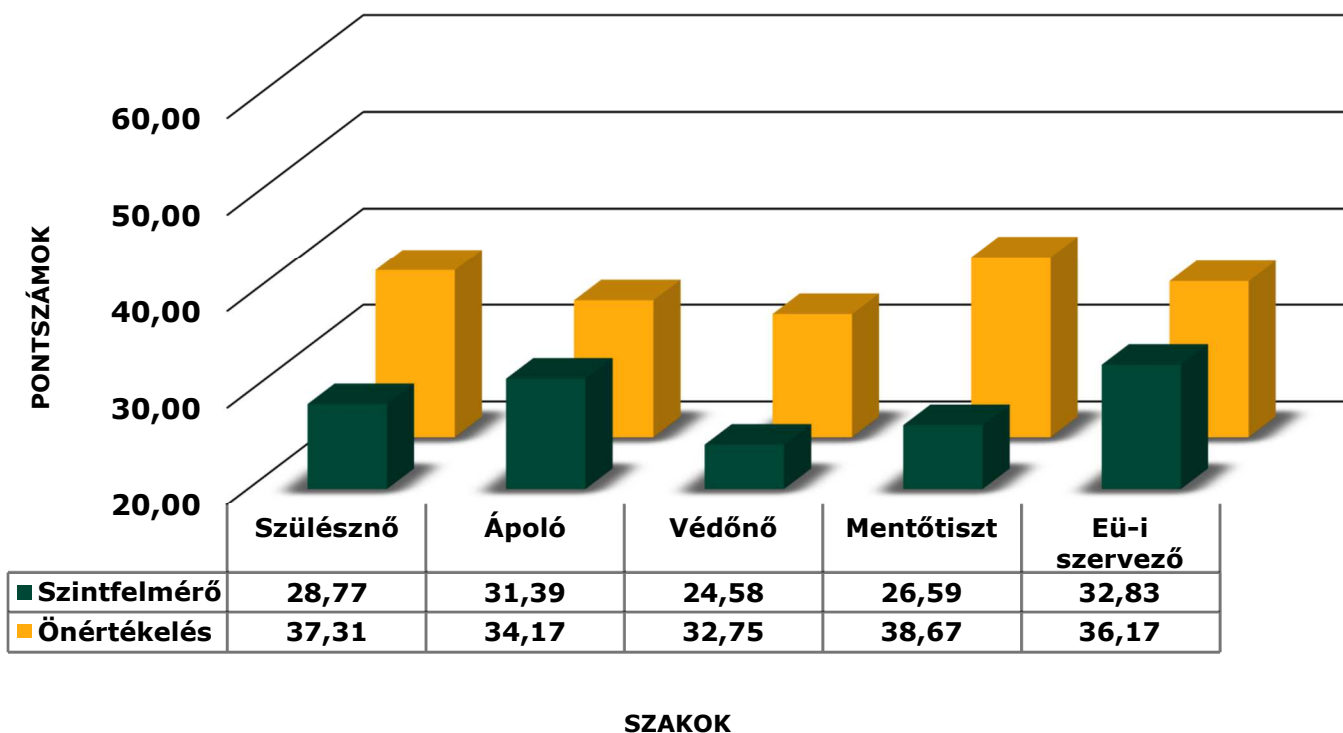
Az egészségügyi szervezők
felméréseinek különbsége: 3,34.



**DEBRECENI
EGYETEM**

5. ábra

A tantárgy oktatását megelőző szintfelmérő és önértékelés eredményei szakonkénti bontásban



Eredmények

A szülésznők
felméréseinek különbsége: 2,00.

Az ápolók
felméréseinek különbsége: 1,55.

A védőnők
felméréseinek különbsége: 13,08.

A mentőtisztek
felméréseinek különbsége: 3,00.

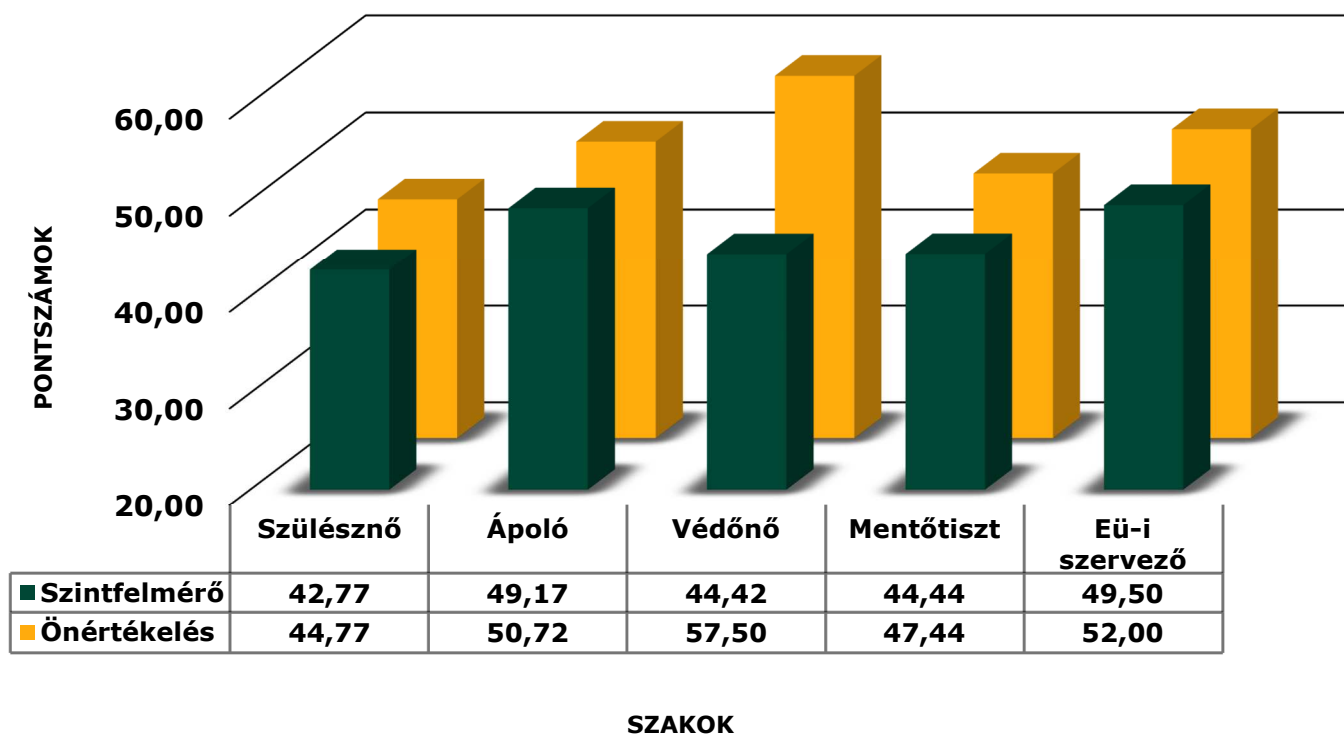
Az egészségügyi szervezők
felméréseinek különbsége: 2,50.



**DEBRECENI
EGYETEM**

6. ábra

A tantárgy oktatását követő szintfelmérő és önértékelés eredményei szakonkénti bontásban



Összefoglalás

- hallgatóink önértékelései és a szintfelmérők eredményei között szignifikáns különbséget mértünk
- a tantárgy oktatása előtti 7,96 pontos különbség az oktatás után 4,04 pontra mérséklődött.
- az oktatás előtt az ápoló és az egészségügyi szervező szakos hallgatók értékelték magukat leginkább reálisan, az oktatás után csatlakoztak hozzájuk a mentőtisztek és a szülésznők is
- kutatásunk folytatásában a képzéstípust, a nemzet és a két elemzett alkalmazást külön fogjuk vizsgálni



DEBRECENI
EGYETEM

Hungarian Conference on Educational Research - HuCER 2021
2021. május 27-28.

Felhasznált irodalom

- Costa, C. (2011). Educational networking in the digital age. In. M. Thomas (Ed.), *Digital education: Opportunities for social collaboration*. New York: Palgrave MacMillan.
- Falus, I. (2003). *Didaktika – Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz*. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó.
- Lévai, D. (2014). *A pedagógus kompetenciái az online tanulási környezetben zajló tanulási-tanítási folyamat során*. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó.
- Nagy, J. (1996). *Nevelési kézikönyv személyiségfejlesztő pedagógiai programok készítéséhez*. Szeged: Mozaik Oktatási Stúdió.
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról. *Magyar Közlöny*, 2012. 66. szám, 10635-10847.



**DEBRECENI
EGYETEM**

Hungarian Conference on Educational Research - HuCER 2021
2021. május 27-28.

Köszönöm a megtisztelő figyelmet!

Kristóf Zsolt

kristof.zsolt@foh.unideb.hu



**DEBRECENI
EGYETEM**