

***EGY MINDENNAPOS  
SPECIÁLISAN ÖSSZEÁLLÍTOTT  
GYAKORLATPROGRAM HATÁSA  
AZ ISKOLÁBAN***

Lívják Emília, Eszterházy Károly Egyetem  
Dr. habil Szakály Zsolt PhD., Széchenyi Egyetem  
Hajdú Krisztina, Máltai SZSZ  
2021.05.27.



# Problémafelvetés

---

A 2019/2020-as tanévben **a sajátos nevelési igényű tanulók száma tovább emelkedett**, létszámuk közel 57 ezer fő, ami az általános iskolások 7,8%-át jelenti.

Többségük, 41 ezer fő (az SNI-tanulók 72%-a) integrált nevelésben, oktatásban részesül. Az integráltan oktatott SNI-tanulók sajátos nevelési igényük leggyakoribb oka a

- súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavar (69%),
- 12%-uk enyhén értelmi fogyatékos,
- 8,5%-uk beszéd fogyatékos.

Nemek szerint is jelentős az eltérés: a lányok 5,4, a fiúk 10%-a sajátos nevelési igényű.

(<https://www.ksh.hu/docs/hun/xftp/idoszaki/oktat/oktatas1920/index.html>)

# Bevezető gondolatok

---

- „Az ember csak akkor képes teljes mozdulatlanságban, nyugodtan ülni vagy állni, ha izmainak egész csoportja működik együtt teljes összhangban az egyensúllyal és a testtartási reflexekkel.” (Sally Goodhard Blythe, 2006)
- Egyes poszturális reflexek szerepe a kisiskolások viselkedéses és tanulási sajátosságaira (Szvatkó Anna, 2018)
- „...nem általában kell ingergazdag környezetet biztosítani, hanem rendezett ingerprogramok kidolgozása szükséges” (Fodorné dr. Földi Rita, 2006)
- „A tipikus, lett az atipikus” (Gyarmathy Éva, 2021)
- Ayres, Bender, Delacato, Blythe kutatásaik során felismerték, hogy a visszamaradt primitív reflexek hatással vannak az tanulás különböző területeire, nehezíthetik, gátolhatják a gondolkodási, tanulási folyamatokat.

# Célmeghatározás

---

A vizsgálat során célunk, hogy megvizsgáljuk,

1. egy tudatosan összeállított mindennapos mozgásprogram az INPP Gyakorlatprogram©, gyakorlatainak rendszeres ismétlése során magasabb mozgásszabályozást érünk el a sárospataki iskolák alsó tagozatos gyermekinek körében, ami hozzájárul a gyermekek sikeres tanulási folyamataihoz.
2. az esetleg fennmaradt, primitív - az iskolai tanulás során nem szükséges – reflexek, mozgásminták, automatikus reakciók, az INPP-Gyakorlatprogram© gyakorlatainak ismétlése során fölülíródnak tudatosabb, szabályozottabb, sikeresebb mozgást eredményezve.

# Hipotézisek

---

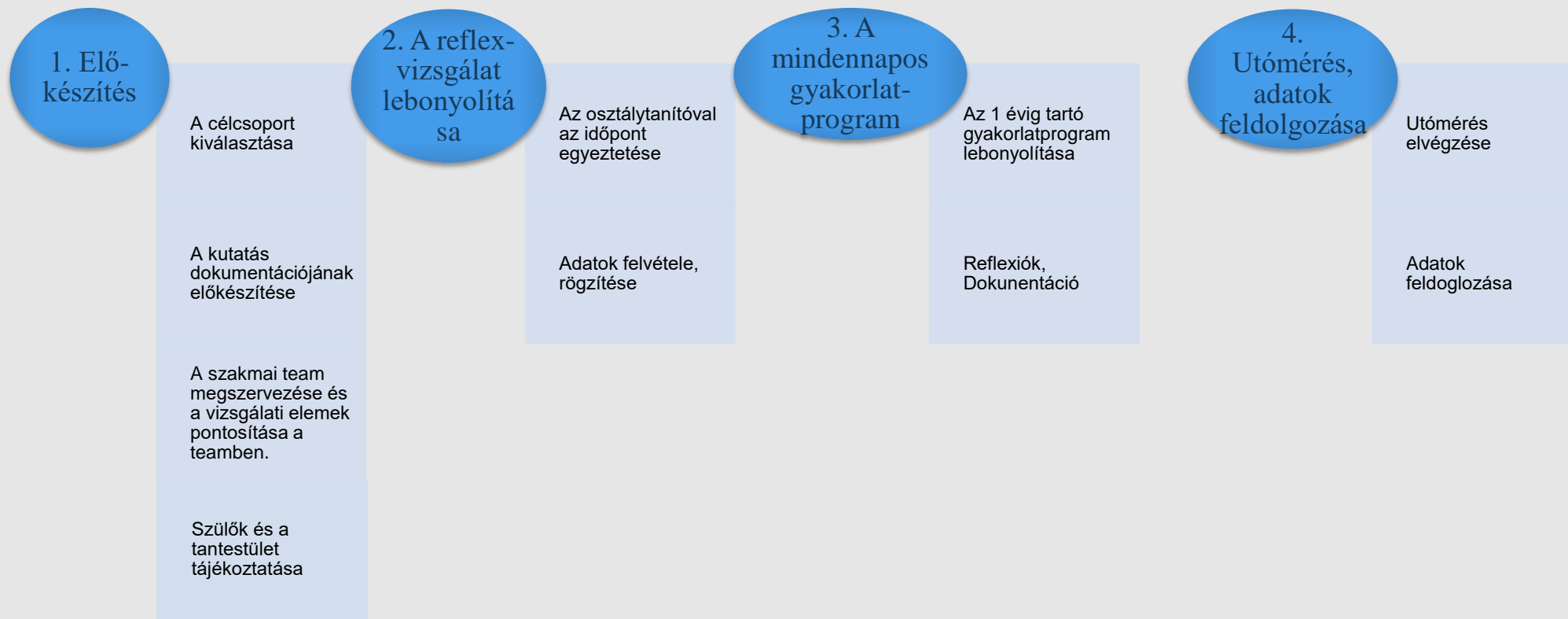
H1. A primitív reflexkorrekciós, INPP-Gyakorlatprogram© mindennapos alkalmazása során **gátlás alá kerülnek** a vizsgált reflexek.

H2. A primitív reflexkorrekciós, INPP-Gyakorlatprogram© mindennapos alkalmazása során fejlődik a vizsgálati csoport gyermekeinek az **egyensúlyérzéke, és a mozgás koordinációja**.

H3. A fejlesztés végére a **lányoknál nagyobb mértékben kerül gátlás alá** a vizsgált reflexprofil.

# A vizsgálat lépései

---



# A vizsgálat módszerei

---

A vizsgálat **célcsoportja**

A sárospataki 3. osztályos tanulók

A vizsgálati **elemszám**

- vizsgálati csoport (n=59)
- kontroll csoport (n=46)

Az **adatok feldolgozása** Páros t-próbával történt

Vizsgálati **adatfelvétel**

Mozgás- és reflexesztek

1-2 ATNR Ayres balra, jobbra

3-4 ATNR Shilder balra, jobbra

5-6 STNR előre, hátra

7-8 TLR előre, hátra

9-10 Tyúklépés előre, hátra

11-12 Külső talpélen járás előre, hátra

13 Moro

# Eredmények

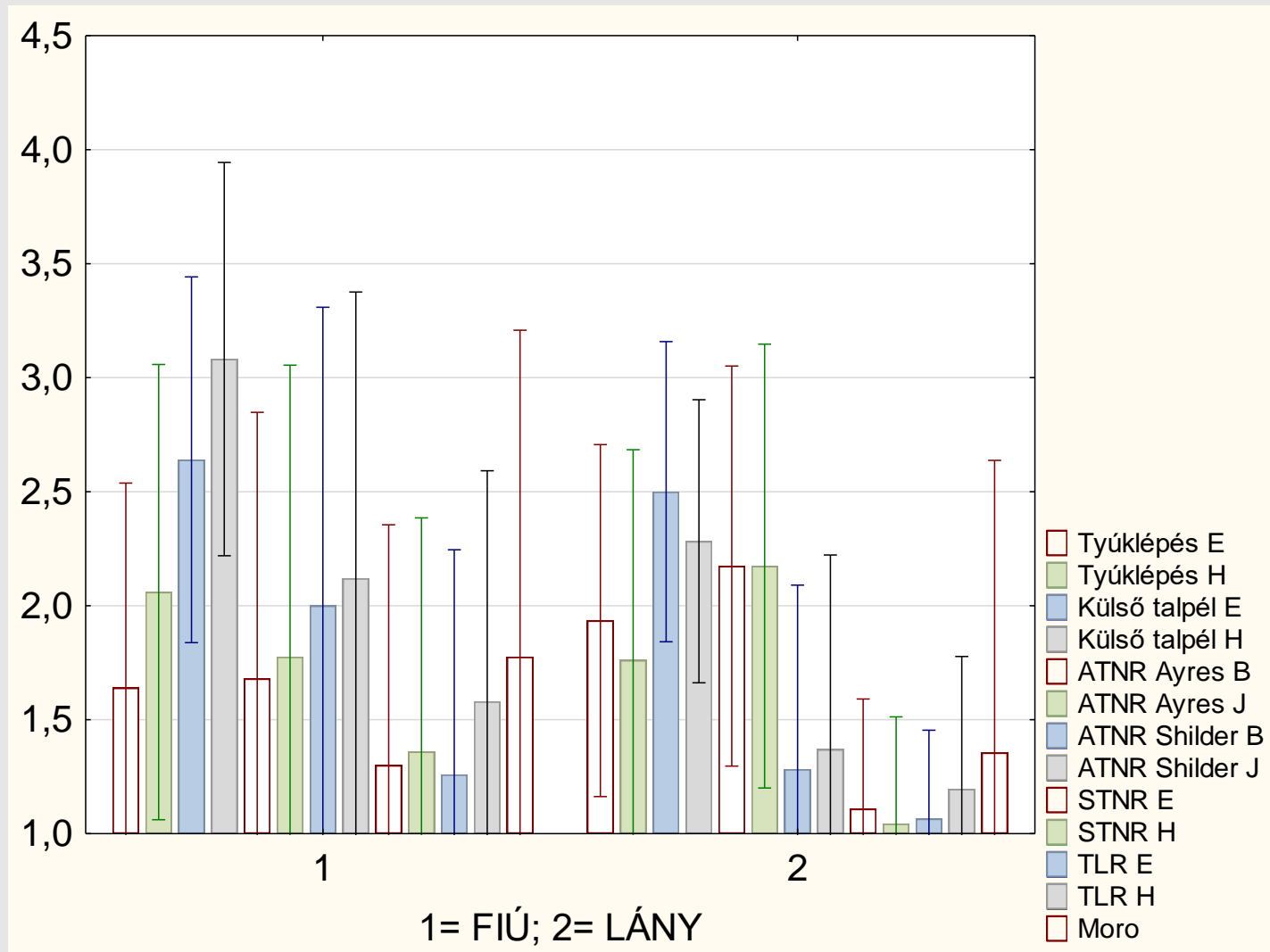
Variable	T-tests; Grouping: csop (Munka1 in Hosszmetszet) Group 1: 1 Group 2: 2										
	Mean 1	Mean 2	t-value	df	p	Valid N 1	Valid N 2	Std.Dev. 1	Std.Dev. 2	F-ratio Variances	p Variances
Tyúklépés E	1,63	1,93	-1,74440	93	0,084393	49	46	0,91	0,77	1,377613	0,280799
Tyúklépés H	2,06	1,76	1,51101	93	0,134176	49	46	1,01	0,92	1,192750	0,552963
Külső talpél E	2,63	2,50	0,87351	93	0,384636	49	46	0,81	0,66	1,509027	0,166475
Külső talpél H	3,06	2,28	4,97063	93	0,000003	49	46	0,88	0,62	1,992100	0,021326
ATNR Ayres B	1,69	2,17	-2,24354	93	0,027236	49	46	1,18	0,88	1,798902	0,049178
ATNR Ayres J	1,80	2,17	-1,63064	93	0,106348	49	46	1,26	0,97	1,671296	0,084776
ATNR Shilder B	2,04	1,28	3,40757	93	0,000970	49	46	1,29	0,81	2,554840	0,001896
ATNR Shilder J	2,14	1,37	3,48378	93	0,000756	49	46	1,26	0,85	2,177741	0,009532
STNR E	1,29	1,11	1,03572	93	0,303019	49	46	1,06	0,48	4,841476	0,000000
STNR H	1,35	1,04	1,82490	93	0,071226	49	46	1,03	0,47	4,832841	0,000000
TLR E	1,29	1,07	1,42536	93	0,157401	49	46	0,98	0,39	6,337859	0,000000
TLR H	1,59	1,20	2,30698	93	0,023275	49	46	1,02	0,58	3,065919	0,000232
Moro	1,71	1,33	1,38198	93	0,170290	49	46	1,44	1,28	1,265034	0,428482

Dr. habil Szakály Zsolt PhD.  
 általános dékánhelyettes  
 tanszékvezető  
 egyetemi docens  
 Széchenyi István Egyetem  
 Egészség-és Sporttudományi Kar  
 Sporttudományi Tanszék

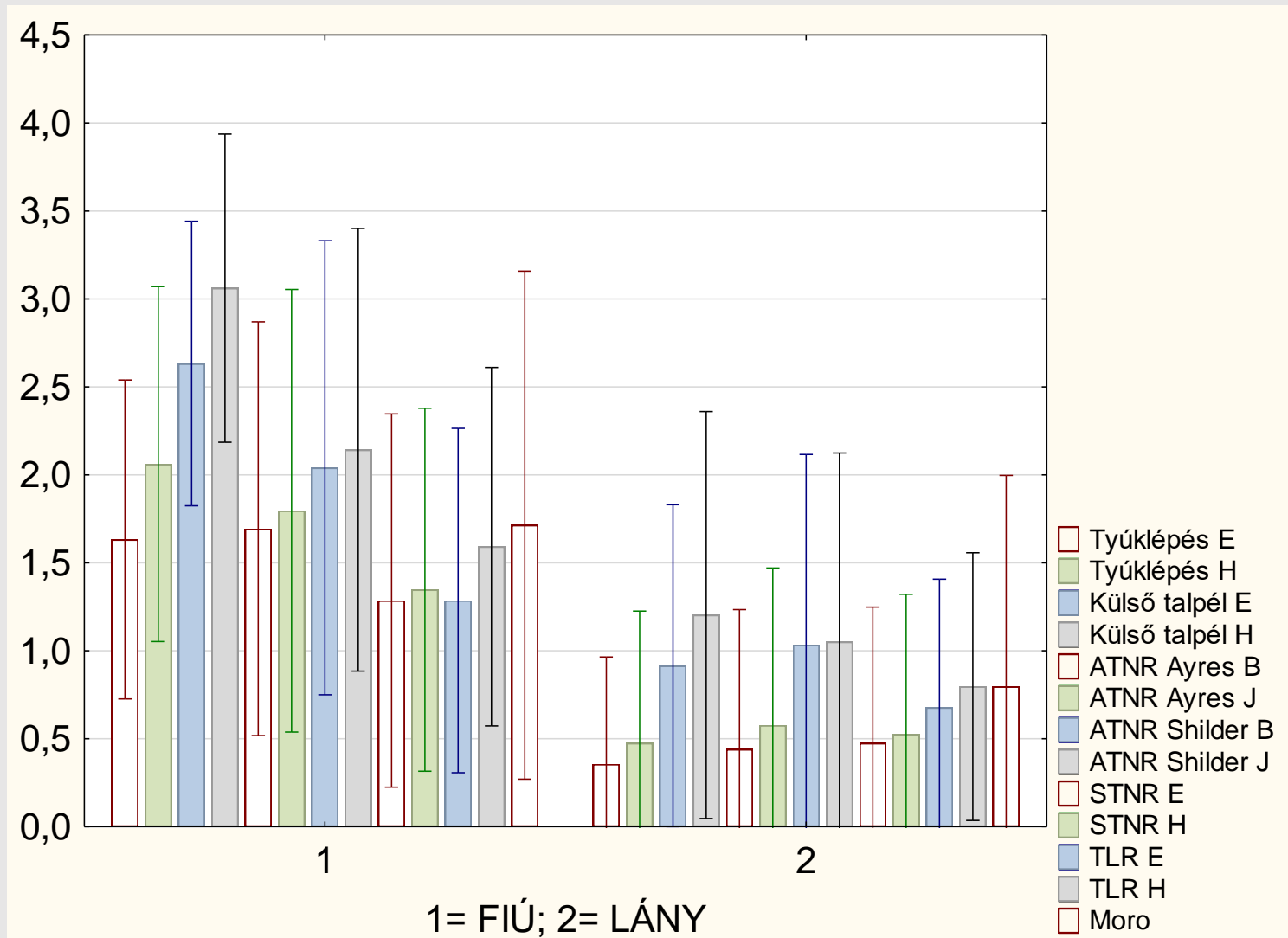
A repeated ANOVA bizonyította, hogy az intervenció az idő, csoport és változó együttes eredményeként szignifikáns fejlődést eredményezett ( $F=6,1642$ ,  $p<0,05$ ).



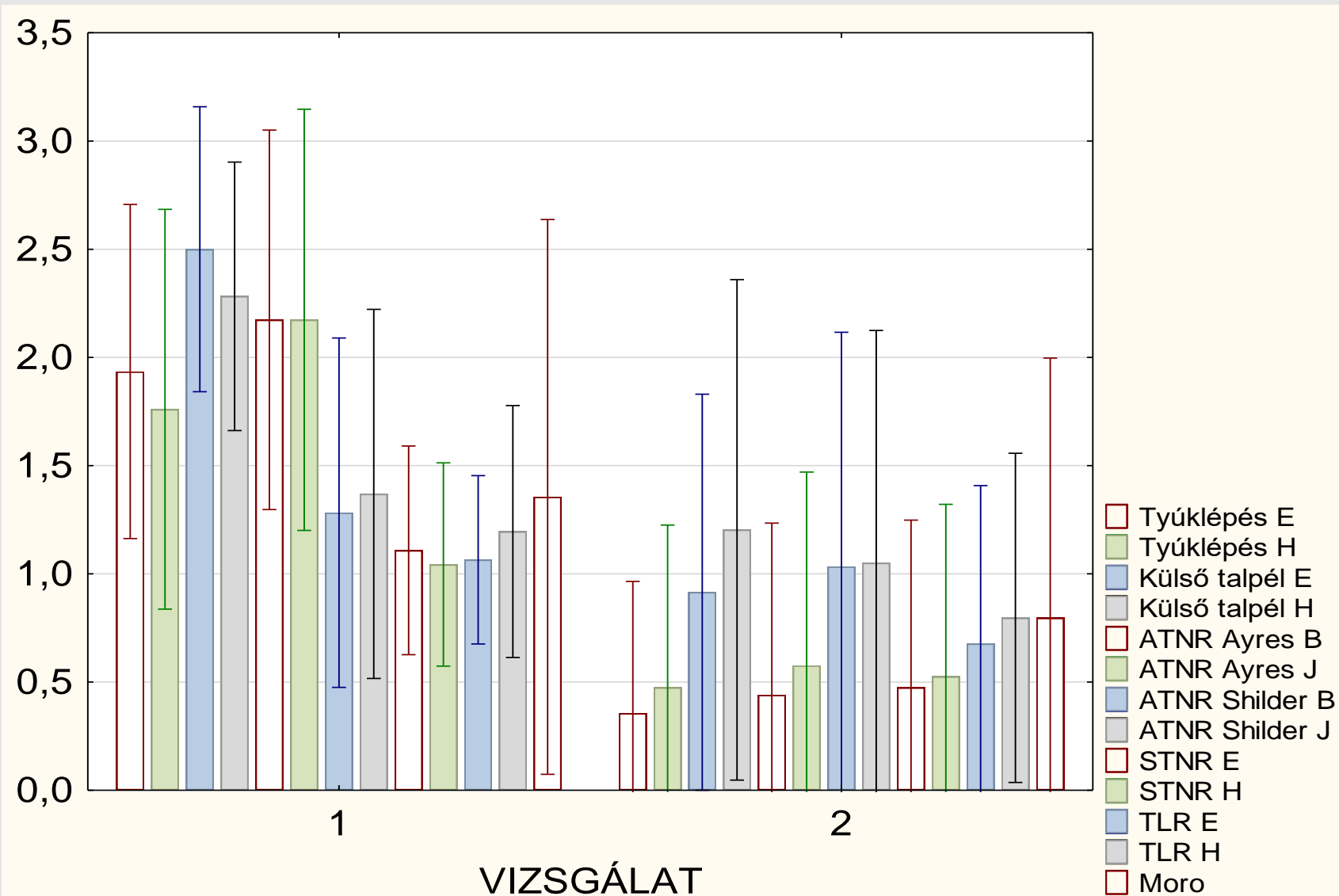
# Fiú-lány különbség 1. vizsgálat



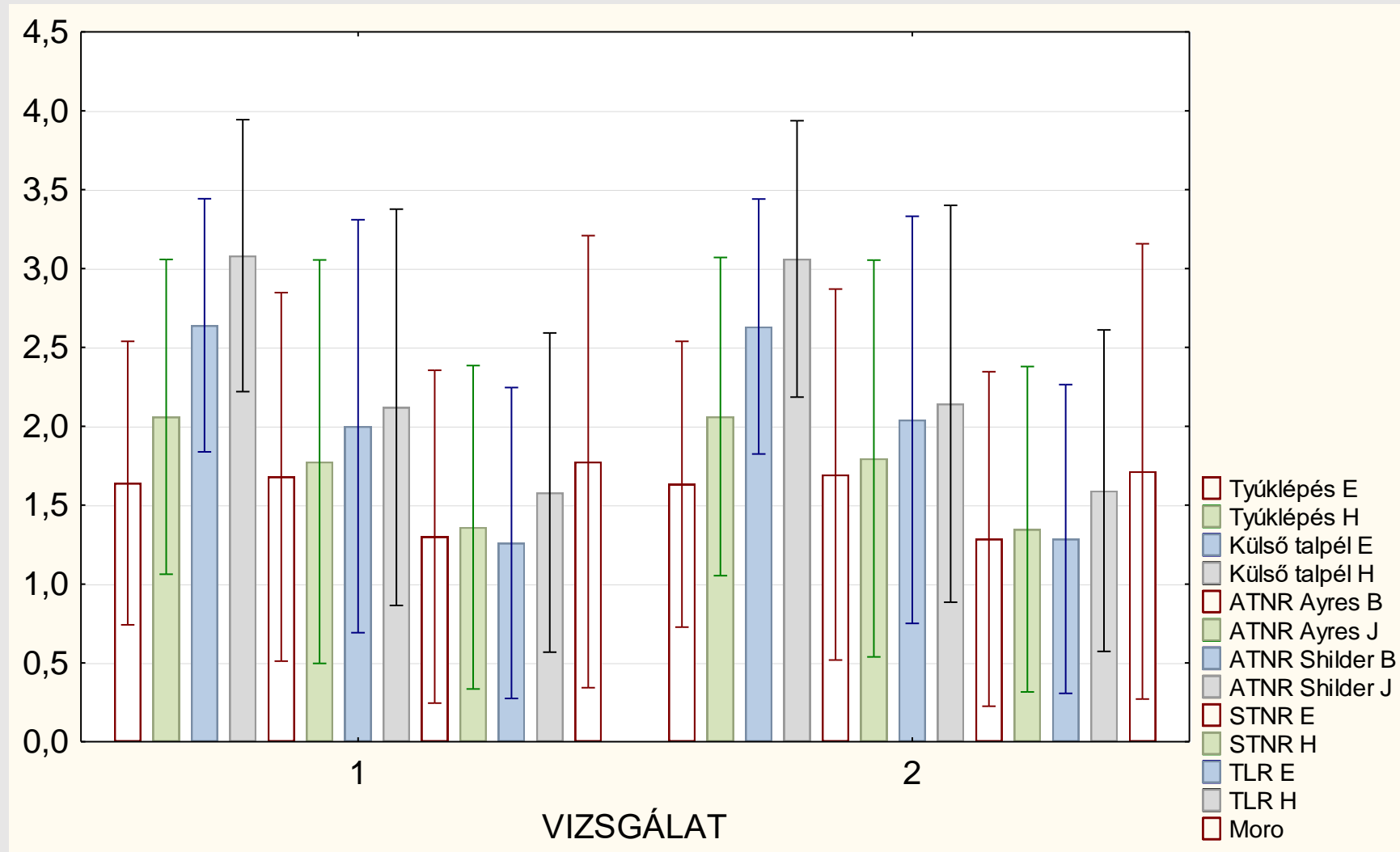
# Fiú-lány különbség 2. vizsgálat



# Elő-utómérés LÁNYOK

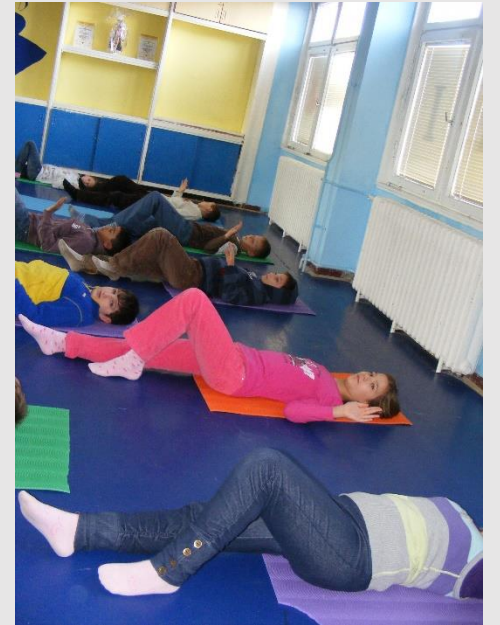


# Elő-utómérés FIÚK



# A FEJLESZTÉS KÉPEKBEN

---



# MEGBESZÉLÉS

---

- A kísérleti csoport mind a 13 teszten javult ( $p < 0,05$ ).
- H1.H2. H3. hipotézisünk beigazolódott.
- A vizsgálati csoportban, minden gyermeknek javultak a reflexprofil eredményei, ezáltal fejlődött az egyensúlyérzékük és a mozgásszabályozási funkcióik.
- A lányoknál nagyobb mértékben megfigyelhető volt a változás.
- A vizsgálat eredményei egybeestek a 2 évvel korábban mért előkutatásunkkal.
- A továbbiakban, a mérés során felvett kognitív tesztek és a mozgás- és reflexprofil vonatkozásában keressük az összefüggéseket.

Továbbá...

---

Mindenképpen elgondolkodtató, hogy az idegrendszer ingerlését kiváltó, speciálisan összeállított gyakorlatprogramok összeállítása, alkalmazása és beépítése ajánlott az iskola mindennapjaiba, mert kutatásunk is igazolja, hogy támogatja a kinesztetikus és a kognitív folyamatokat, illetve hozzájárul a gyermekek sikeres tanulásához.

# Irodalomjegyzék

---

- dr. Marton –Dévény Éva – Szerdahelyi Márton - Tóth Gábor – dr. Keresztesi Katalin: *Alapozó terápia Tanulmány* (1994-1999) Budapest
- F. Földi Rita: *A pszichikus fejlődés problémái*, főscolai jegyzet Okker, Budapest, 1999,
- Fodorné dr. Földi Rita: *Hiperaktivitás és tanulási zavarok*, Volán OKt.Szolg.Rt
- Gyarmaty Éva: *Tanulási zavarok azonosítása és kezelése az óvodában és az iskolában* Új pedagógiai szemle, XLVIII. Évf. 11. Sz, 1998.
- Gyenei Melinda. *A tanulási nehézségek korai felismerése és korrekciós lehetőségei* Fejlesztő pedagógia, I. évf. 2 szám, 1990
- Katona Ferenc: *Az öntudat újraébredése*, Medicina, Budapest, 2001
- Lakatos Katalin: *Az iskolaérettség és a mozgásérettség összefüggései*, Speciális pedagógia, Bp. 2000.
- Peter Hirtz- Arturo Hotz-Gudrun Ludwig: *Mozgáskompetenciák, Egyensúlyozás* Dialóg Campus Budapest-Pécs, 2000
- Révész-Kiszela Kinga, *Intervenciós program hatása az iskolaérettségre a tanulási- és motoros képességek tükrében*, Eszterházy Károly Egyetem Neveléstudományi Doktori Iskola, Fügedi Balázs Mező Ferenc Disszertáció benyújtásának éve: 2018, Védés éve: 2018 Megjelenés/Fokozatszerzés éve: 2018
- Sally Goddard: *A kiegyensúlyozott gyermek* Medicina, Budapest, 2009
- Sally Goddard: *Akaratlagos figyelem, Biztos egyensúly, Csodálatos összhang*, Medicina, Budapest, 2014
- Sally Goddard: *Reflexek, tanulás, viselkedés*, Medicina, Budapest, 2006
- Szvatkó Anna szerk.: *Billenések*, Oriold és társai, Budapest, 2016





# KÖSZÖNÖM A FIGYELMET

Lívják Emília

2021.05.27

[livjak.emilia@uni-eszterhazy.hu](mailto:livjak.emilia@uni-eszterhazy.hu)

+36309982528