

Kultúra, nevelés és sportértékek Dél- Koreában

Nagy Sára – Dr. Hideg Gabriella

Pécsi Tudományegyetem, Egészségtudományi Kar, Fizioterápiás és Sporttudományi Intézet

I. Bevezetés

A nyugati világtól számos aspektusban eltérő, akár dél-, akár észak-koreai kultúra igen fontos részét alkotja az oktatás és a sport. A sport általi nevelésnek rendkívül nagy szerepe van a mentális és fizikai fejlődésben, főleg fiatal korban. Ezért kiemelten fontos megismernünk más országok sportoktatását is. Ahogy hazánknak is, úgy minden országnak vannak jellegzetességei, amelyek kiemelkednek. Érdemes belegondolni, hogy oktatás és sport terén ezek a jellegzetességek milyen módon segítik elő az adott ország sportolói, diákjait. Kultúrájuk kihatással van-e a sportbéli szereplésükre, illetve az oktatásra, sportoktatásra. A tradícióhoz erősen kötődő és kultúráját ápoló Koreai Köztársaságot történelme során rengeteg behatás érte más erősebb hatalmaktól, amely megmutatkozik sportszokásaikban is.

II. Kutatásmódszertan

Kutatásunk célja mélyebben megismerni, rendszerezni és feltérképezni Dél-Korea sportéletét és azon belül is a verseny- és szabadidősportok helyzetét és kapcsolatát kultúrájuk más ágaival.

Fontosnak tartjuk, hogy a sztereotípiák eloszlatására kísérletet tegyünk a tudományos közegben is.

Kutatói kérdések

Dél-Korea hagyományában és sportkultúrájában milyen jellegzetességeket, nemzeti sajátosságokat találunk?

Dél-Korea oktatási rendszerében milyen formában van jelen a sport és ez milyen hatással van a sportsikerekre? Egyáltalán összefüggésbe hozható-e sportsikereikkel?

Kutatási módszerként dokumentum- és tartalomlelemzést használtunk.

III. Sportélet Dél- Koreában

Egy, a miénktől eltérő, ismeretlen oktatási rendszer és sportértékek tanulmányozásakor számos kérdés felmerül, különös tekintettel a kultúra befolyásoló hatásával kapcsolatban. Hong (2011) megállapítása szerint a japán megszállás alatt kialakított taekwondo, amely mostanra az ország nemzeti sportjává nőtte ki magát, illetve a legkedveltebb sportok között első és második helyen szereplő labdarúgás és baseball is azt mutatja, hogy a koreai nép bármely szélsőséges behatást képes a saját kedvére formálni. (1. és 2. kép)



1. kép: Tijana Bogdanovic és Sohui Kim a 2016-os riói Olimpián
forrás: <https://olympics.com/en/olympic-games/rio-2016/>

1948-as függetlenedése óta a Koreai-Köztársaság az Olimpiai játékok és az Ázsia-játékok aktív résztvevője, illetve rendezője is volt (Yoon és Won, 2020).

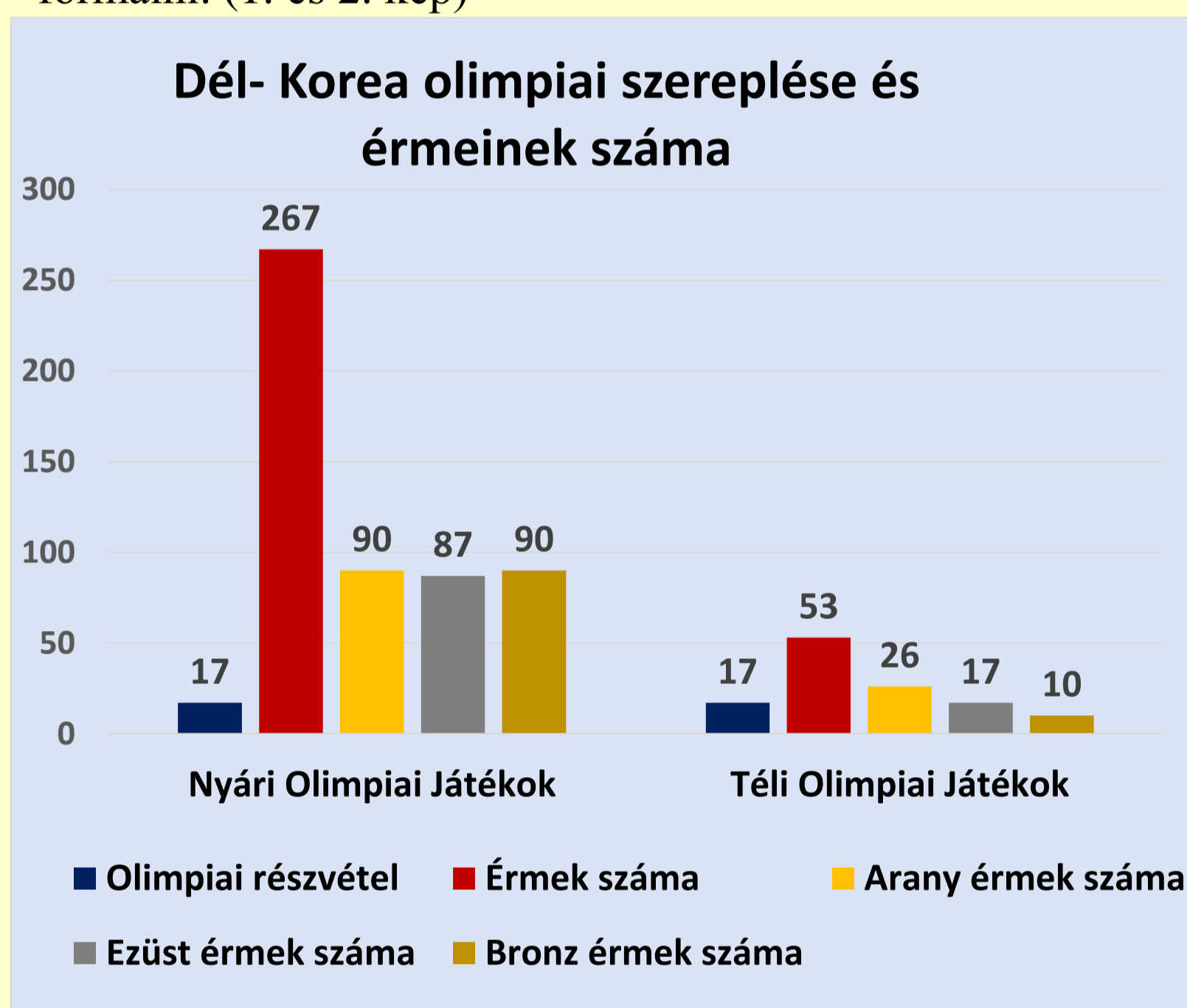
Összesen 17 nyári és 17 téli olimpián vettek részt. Nyári olimpiai játékokon 267b éremet szerzett, amelyből 90 aranyérem, a téli olimpiai játékokon 53 éremet szerzett 26 aranyéremmel. (1. ábra)

Legeredményesebb sportágai a cselgáncs, íjászat, birkózás és a taekwondo, amelyből az is látszik, hogy úgy mint számos ország, Korea is fontosnak tartja harmművészeteinek ápolását (2. ábra).

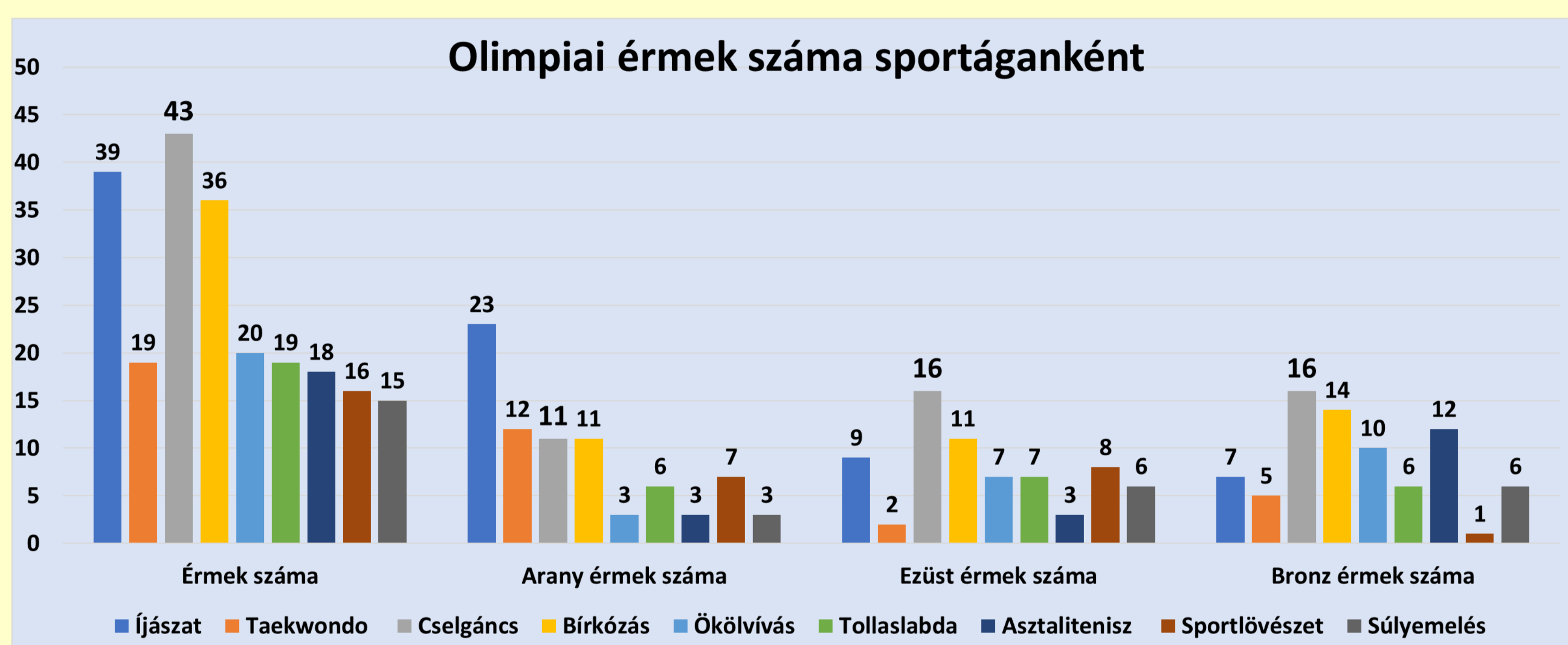
Az ország versenyzői vezetik az összesített éremtáblázatot íjászat és taekwondo sportágban, illetve az összesített harmadik helyen állnak cselgáncs sportágban (Nemzetközi Olimpiai Bizottság honlapja).



2. kép: Hyejin Chang a 2016-os riói Olimpián
Forrás: <https://olympics.com/ioc>



1. ábra: Dél – Korea olimpia szereplése és érmeinek száma
2. Forrás: Nemzetközi Olimpiai Bizottság honlapja



2. ábra: Dél- Korea legsikeresebb sportágai a megszerzett érmek vonatkozásában
Forrás: Nemzetközi Olimpiai Bizottság honlapja

IV. Dél- Korea oktatási rendszere

A tartalmak elemzése után elmondható, hogy rengeteg sztereotípiát éri az ázsiaiakat és ezen belül a koreaiakat. Ezekkel ellentétben, a koreai nép kultúrája rendkívül színes minden területen. A helyiek által gyakran "prés"-nek is nevezett oktatási rendszert megismerve és saját rendszerünkkel összehasonlítva számos különbséget felfedezhetünk. (Park és mtsai, 2006).

Az OECD 2018-as felmérési eredményeiből is látszik, hogy a koreai családoknak rendkívül fontos az oktatás, illetve a taníttatás és az állam nagymértékű támogatása eredményesnek bizonyul. Ha az eredményeket összehasonlítjuk a miénkkel azt látjuk, hogy a koreai fiatalok szövegértésben 510, matematikában 530, természettudományok területén 520 átlagpontot értek el, míg a mi fiataljaink pontszáma 470, 450, 480.

És hogy mi lehet a titok? Az óvodákban már írást, olvasást, gyakran idegennyelvet tanuló gyermekek az elemi iskolába kerülve már a jövőjüket alapozzák meg. Dél-Koreában minden középiskolában kötelező felvételi vizsga van, angol nyelvből matematikából és koreai nyelvből. A diákok középiskolában már a tanórák után napi szinten plusz képzésre, órákra, illetve sportolni járnak. A már fiatal korban felfedezett sportolók nagyon korán kezdik a felkészülést, ahogy a fiatal diákok már elemi iskolában elkezdnek készülni az egyetemi oktatásukra. (Kim, 2002)

Vizsgálatunk során az oktatási rendszerrel kapcsolatban az is világossá vált, hogy erős hagyományokra épül a közoktatási rendszer. A japán gyarmati időszak illetve a koreai háború ideje alatt megtanulta a társadalom, hogy a szellemi oktatás a tudás megszerzésénél és átadásánál nagyobb érték nem létezik. Éppen ezért a koreai oktatási rendszerben az esélyegyenlőség voltaképpen megvalósul. A szülők részéről sokszor hatalmas lemondással jár a gyermek taníttatása, de szemben más szintén gyarmatosított országokkal itt az oktatási rendszerhez való hozzáférés mindenki számára biztosított.

Összességében azt a megállapítást tehetjük és ezt az OECD jelentések is alátámasztják, hogy bár nagyon szigorúak a követelmények a koreai fiatalok kiemelkedően eredményesek a kompetencia mérések alkalmával.

V. Következtetések

Kutatói kérdéseinkre választ kapva, a koreai nép számos olyan jellegzetességgel és sajátossággal rendelkezik, amely előre segíti sikereiben, tanulmányok és sport terén egyaránt. Kultúrájukban gyökerező kitartásuk és a küzdeni akarásuk céljaik elérése érdekében kiemelkedően magas. Ezen kívül tradíciókra épül a társadalom és ezen értékek az élet minden területén jelen vannak.

A nemzetközi versenyeken eredményesek (3. kép) a koreai sportolók annak ellenére, hogy az oktatási rendszerükben kevésbé fontos szerepet tölt be a testnevelés és sport, a közoktatás elsődleges célja, hogy a diákok minél magasabb szellemi tudást sajátítsanak el tanulmányaik végeztével. A tehetséges sportolók céljaik elérése érdekében gyakran magántanulmányokat folytatnak. Azok a diákok, akik sportolni szeretnének, a tanórák utáni plusz foglalkozásokon tudnak részt venni, tekintettel arra, hogy a testnevelés a tantervben csak a szükséges minimális mennyiségben található meg.

VI. Irodalomjegyzék

Hong, E. (2011). Elite Sport and Nation-Building in South Korea: South Korea as the Dark Horse in Global Elite Sport. *The International Journal of the History of Sport*, 977-989.

Kim, G.-J. (2002). Education Policies and Reform in South Korea, *Africa Region Human Development Working Paper Series*, pp.29-40.

Nemzetközi Olimpiai Bizottság honlapja. Olympics - Olympic Games, Medals, Results & Latest News. (2021.május 22.). Forrás: Olympics: <https://olympics.com/en/>

Park, H. S., Schepp, K. G., Jang, E. H., & Koo, H. Y. (2006). Predictors of Suicidal Ideation Among High School Students by Gender in South Korea. *Journal of School Health*, 181-188.

Yoon, B. J., & Won, J. S. (2020). Mega Sport Event and Korea Sport Culture. *International Journal of Human Movement*, pp.73-86.



3. kép: Hyejin Chang, Choi Misun és Ki Bo Bae aranyéremet szerzett csapatban a 2016-os riói Olimpián
forrás: <https://worldarchery.sport/news/147901/olympic-champion-ku-bonchan-korean-squad>