



Károli Gáspár
Református Egyetem
Teremtésvédelmi Műhely



A COVID -19 KORONAVÍRUS PANDÉMIA HATÁSA AZ OKTATÁSI RENDSZEREKRE

HuCER 2021 Konferencia
Tanuló társadalom. Oktatáskutatás járvány idején.

Szűcs Boglárka
KRE ETK Teremtésvédelmi Műhely
szucs.boglarka@kre.hu

FELHASZNÁLT FORRÁSOK

Bauer Rebeka: Szentgotthárd Város Önkormányzata Széll Kálmán ösztöndíj pályázat 2020/2021

Education and COVID-19: Focusing on the long-term impact of school closures, OECD 2020

Education responses to covid-19: Embracing digital learning and online collaboration, OECD 2020

Education: From disruption to recovery, UNESCO 2021

Gyetvai Viktor: Felmérés a 2020-as távoktatásról. Összefoglaló elemzés. Alapítvány a Diákközpontú Oktatásért 2020

Kasza Georgina: A járványhelyzet hatása a felsőoktatás nemzetköziesítésére, Tempus Közalapítvány 2020.

MKIK GVI: Gazdasági Havi Tájékoztató, 2021. április, Budapest

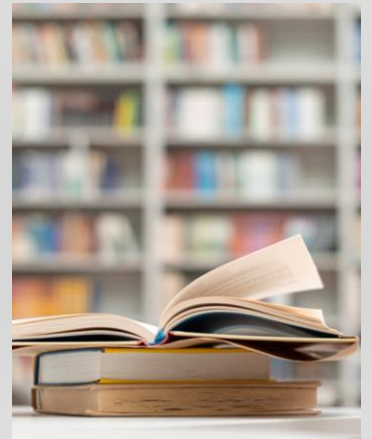
https://www.bkmkik.hu/attachments/article/4751/GHT_2021_APR_210513.pdf

OECD – Tackling coronavirus (COVID-19)

<https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/support>

The state of school education: one year into the COVID pandemic, OECD 2021

https://www.oecd-ilibrary.org/education/the-state-of-school-education_201dde84-en



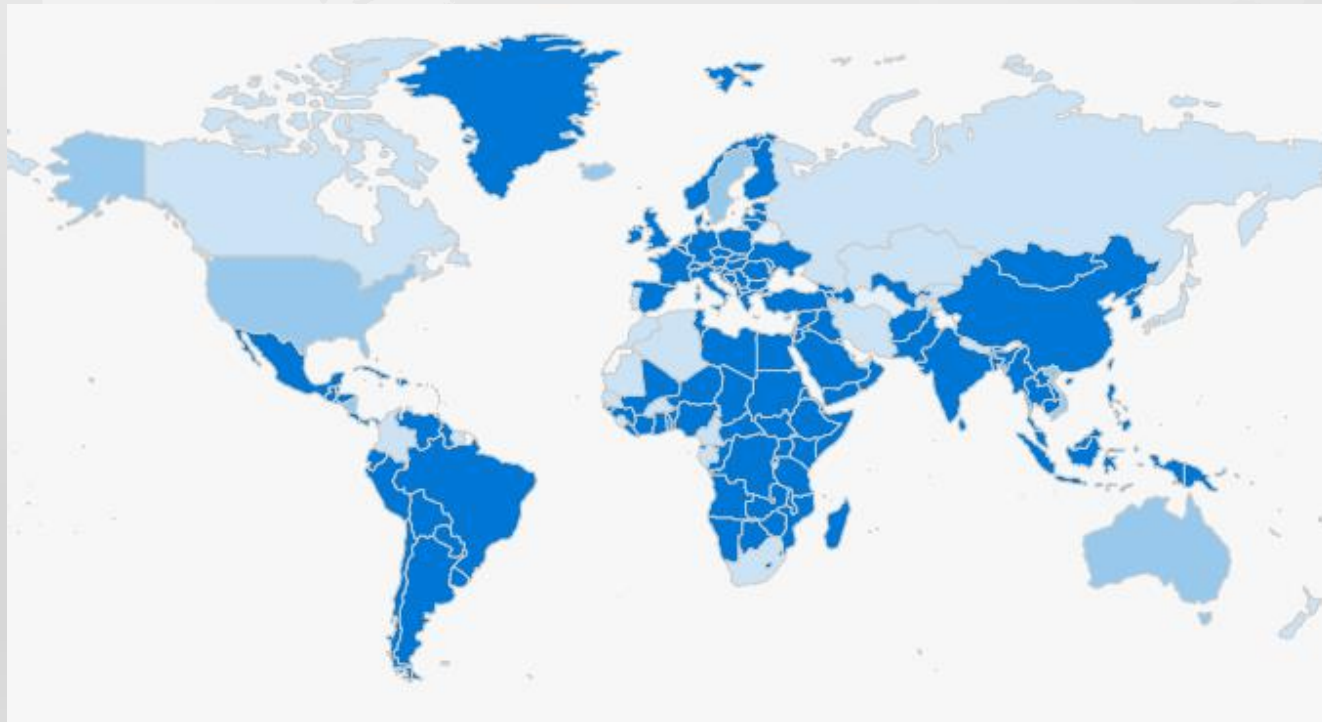
Kép forrása: Pixabay.com

I. A JÁRVÁNYÜGYI KORLÁTOZÁSOK HATÁSA AZ OKTATÁSRA

ISKOLABEZÁRÁSOK VILÁGSZERTE



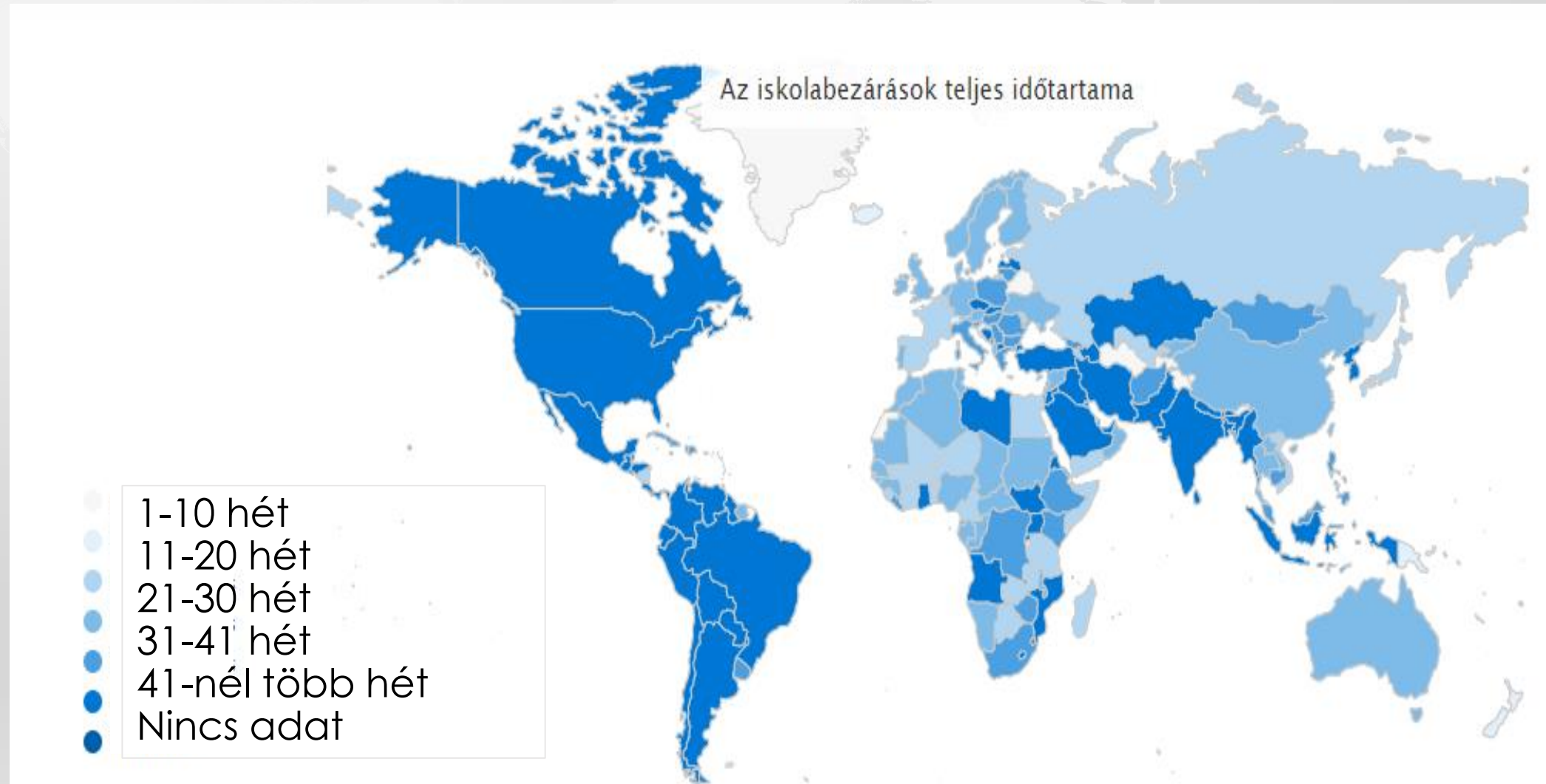
2020. 03-31. - 167 országban teljes vagy részleg bezárás
1,5 milliárd tanulót érintve, ami az összes tanuló 82,8% -a



No data ● Partially open ● Closed due to COVID-19 ● Fully open ● Academic break

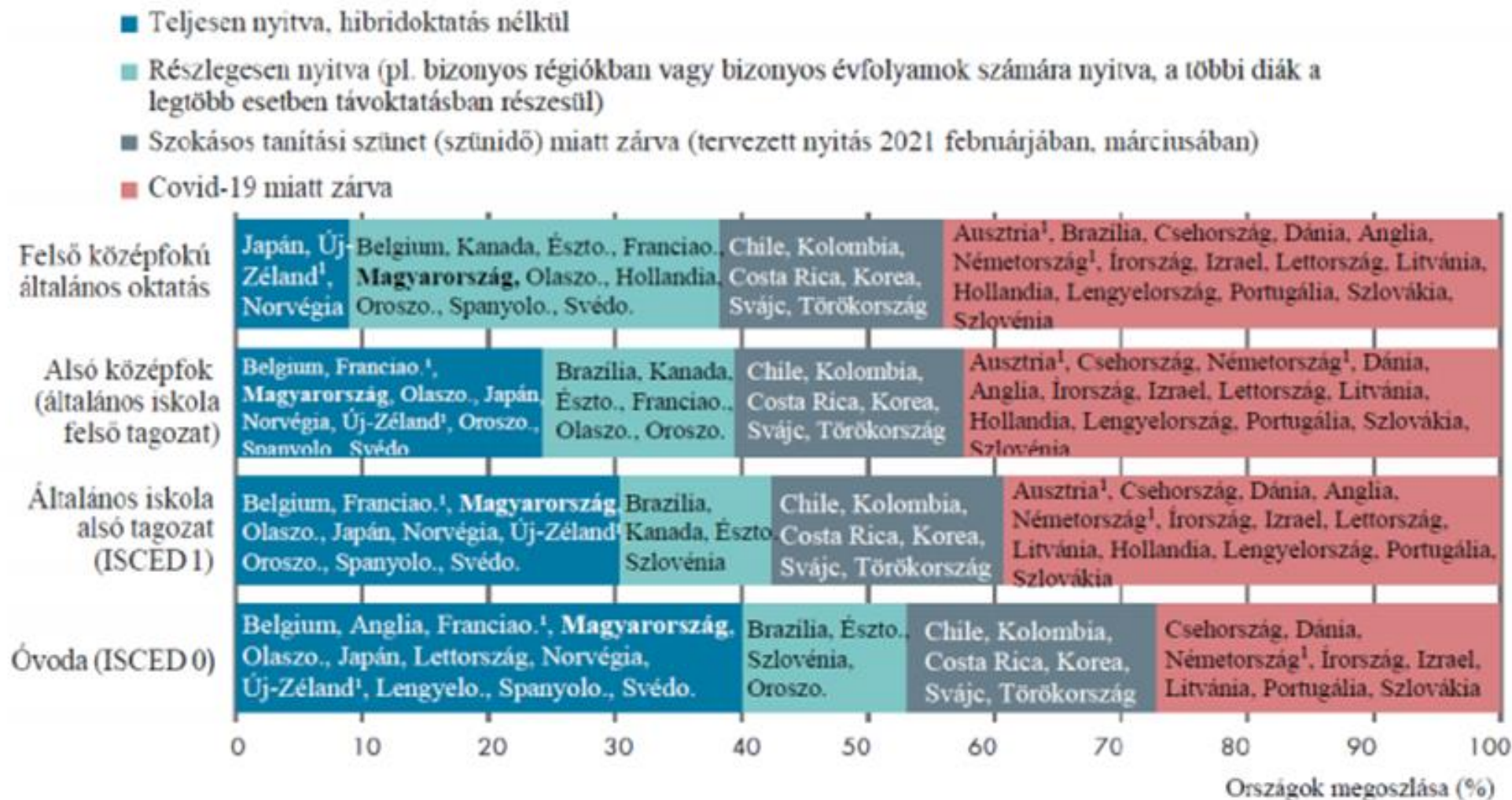
Forrás: <https://en.unesco.org/>

ISKOLABEZÁRÁSOK IDŐTARTAMA VILÁGSZERTE



Forrás: <https://en.unesco.org/>

ISKOLABEZÁRÁSOK ALAKULÁSA OKTATÁSI SZINTEK SZERINT



Forrás: The state of school education: one year into the COVID pandemic, OECD 2021

AZ ISKOLABEZÁRÁS HÁTRÁNYAI

- ❑ Oktatási vészhelyzet (UNICEF): az eleve sérülékeny társadalmi csoportokat még súlyosabban érintheti
- ❑ gyerekek kitettebbé válnak a rizikómagatartások kockázatának
- ❑ a diákok lemorzsolódásának megnövekedett veszélye

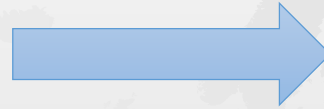
- ❑ korai iskolaelhagyás, gyermekházasság, gyermekmunka
- ❑ a táplálkozásra gyakorolt negatív hatások
- ❑ Egészségügyi ellátásokhoz való hozzáférés hiánya
- ❑ a társadalmi izoláció veszélye



Osztályterem pandémia idején/UNESCO installáció
Forrás: unicef.hu

ISKOLABEZÁRÁSOK MAGYARORSZÁGON

jelenléti oktatás



online oktatás

Magyarországon az érintett tanulók
száma **1 millió 838 ezer fő**, köztük:



A COVID-19 miatti iskolabezárások 2020.04.03.

Forrás: Infoszolg/UNESCO, KSH 2019

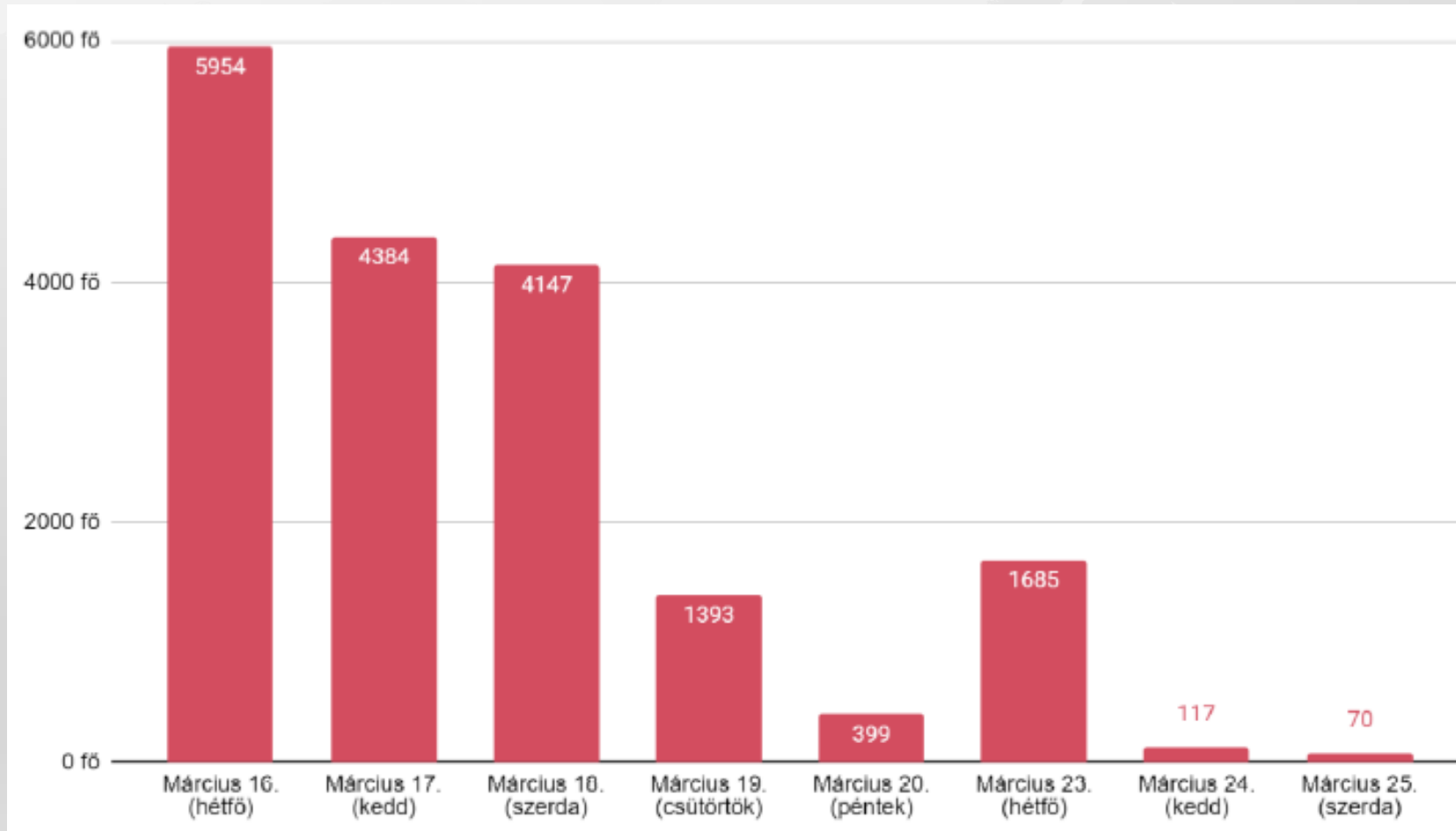
DIGITÁLIS ÁTÁLLÁS TANULSÁGAI

ÁLTALÁNOS TAPASZTALATOK

Fel lehet-e készülni egy ilyen helyzetre?

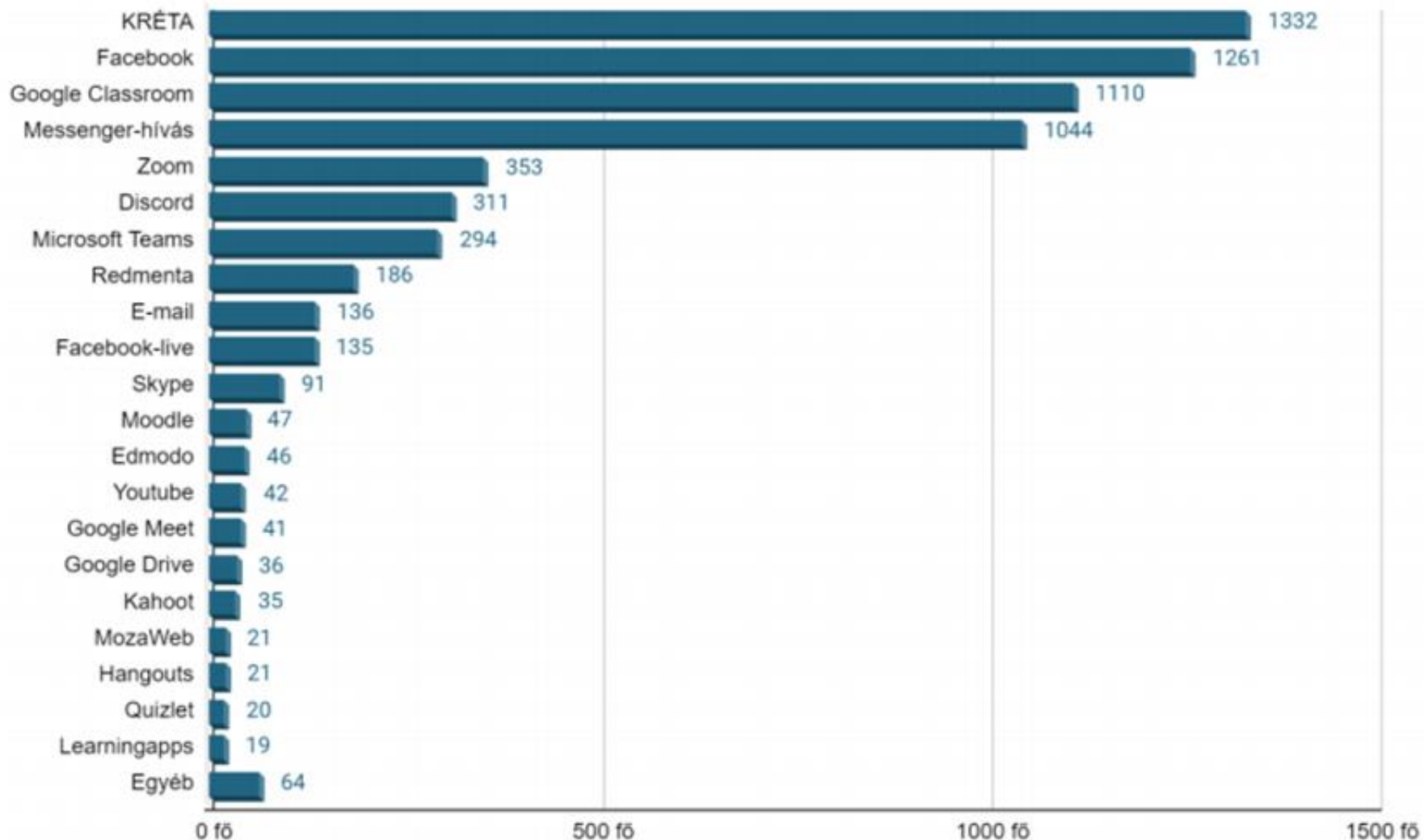
- ☐ A jövőben fel KELL készülni hasonló helyzetekre (WHO 2020)
- ☐ Közoktatási rendszer felkészültsége
- ☐ Tanárok felkészültsége
- ☐ Szektorális vonatkozások (válságkezelés, ellátási rendszerek, munkahely-megőrzés)
- ☐ Új típusú feladatok, nehézségek, kihívások, lehetőségek
- ☐ Tanári innováció, önállóság, kompetencia

A JELENLÉTIBŐL DIGITÁLIS OKTATÁSRA VALÓ ÁTÁLLÁSIG ELTELT IDŐ A FELMÉRÉSBEN RÉSZTVEVŐ ISKOLÁK VÁLASZAI ALAPJÁN



Bejelentés
időpontja:
2020. március 13.
péntek este

INNOVÁCIÓ AZ IKT ESZKÖZÖK HASZNÁLATÁBAN



PEDAGÓGUSOK TÁMOGATÁSA A DIGITÁLIS ÁTÁLLÁSBAN

Európai Bizottság ajánlásai

itthon > Hírek és nézetek > Az Európai Bizottság digitális megoldásokkal segíti a tanárokat a távoktatásban

UJSÁGCIKK

Az Európai Bizottság digitális megoldásokkal segíti a tanárokat a távoktatásban

A koronavírus körülményei megmutatták a szervezeti mozgékonyság fontosságát: a távoli munkavégzés és tanulás sokak számára új valóság, a digitális megoldások használata pedig elengedhetetlen a tartós áramkimaradások megelőzéséhez, legyen szó oktatási vagy üzleti tevékenységről.



Ezekben a kivételes időkben az Európai Bizottság támogatja az EU kódexét és a digitális készségek és munkahelyek koalícióját, hogy segítse a tanárokat, a szervezeteket és az egyéneket az EU-ban mozgékonyan és képesek alkalmazkodni a tagállamok új követelményeihez, hogy távol tudjanak dolgozni annak érdekében, hogy megtartsák egymást. egyéb széf.

Az EU Code Week minden évben milliókat gyűjt össze világszerte, hogy segítse az embereket, a

Kapcsolódó témák

Forrás: <https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/news/european-commission-helps-teachers-digital-solutions-remote-learning>

Oktatási Hivatal ajánlásai: 2020. augusztus

KÖZÉRDEKŰ ADATOK | ÜGYINTÉZÉS | PÁLYÁZATOK | HIRDETÉNYEK | SAJTÓSZOBA | ÁLLÁSÁJÁNLATOK | KAPCSOLAT | BEJELENTKEZÉS / REGISZTRÁCIÓ

OKTATÁSI HIVATAL

Keresés

KÖZNEVELÉS | FELSOÓKTATÁS | SZAKKÉPZÉS | TOVÁBBKÉPZÉS | NYELVVIZSGA | KÉPESÍTÉSEK ELISMERTETÉSE | KIR HIVATALI ÜGYEK

Köznevelés < Ajánlás a személyes találkozás nélküli oktatás-nevelés lehetséges módszereire és eszközeire >

Ajánlás a személyes találkozás nélküli oktatás-nevelés lehetséges módszereire és eszközeire

CÍMKÉK
Digitális munkarend

2020. augusztus 25.

A koronavírus-járvány okozta helyzet a 2020/2021. tanévet is érinteni fogja. A tanév normál munkarendben indul el, de a köznevelési rendszer szereplőinek fel kell készülniük arra, hogy adott esetben, egyes fertőzéssel érintett intézményekben ismét bevezetésre kerülhet a tanterem kívüli, digitális munkarend, ez az intézkedés ugyanakkor várhatóan a járványügyi helyzettel függően csak a köznevelési intézmények egy részét fogja érinteni. A tanulás lehetőségét munkarendtől függetlenül biztosítani kell a tanulóknak, az iskoláknak és a pedagógusoknak tehát alkalmazkodniuk kell a kialakult helyzethez.

Az alábbiakban az iskolák és a pedagógusok számára fogalmazunk meg ajánlást.

- Digitális oktatási tartalmak és online kapcsolattartás >
- A tanulást támogató további hasznos anyagok >
- A tanulási folyamat nyomon követése és az értékelés >
- Informatikai biztonság >
- Digitális pedagógiai módszertani ajánlások gyűjteménye >

Forrás:
https://www.oktatas.hu/koznevelas/ajanlas_szemelyes_talalkozas_nelkuli_oktatas_neveles_modszereire

A DIGITÁLIS OKTATÁS HÁTRÁNYAI I.

ÁLTALÁNOS NEHÉZSÉGEK

- ❑ Bizonytalansággal járó feszültség
- ❑ Hiányzik a megszokott rendszer nyújtotta kiszámíthatóság, biztonság (rendszer (órarend, világos követelmények és következetes számonkérés)
- ❑ Szociális környezet- és személyes találkozások hiánya
- ❑ Ingerszegény környezet, eseménytelen életmód - tanulási, figyelmi és memória funkciókra gyakorolt hatások, hangulatingadozás
- ❑ Egészségügyi hatások (mozgásszegény életmód, képernyő előtt töltött idő, szem-, hátfájás, egyéb szomatikus tünetek)
- ❑ Otthoni zavaró tényezők



Kép forrása:
Pixabay.com

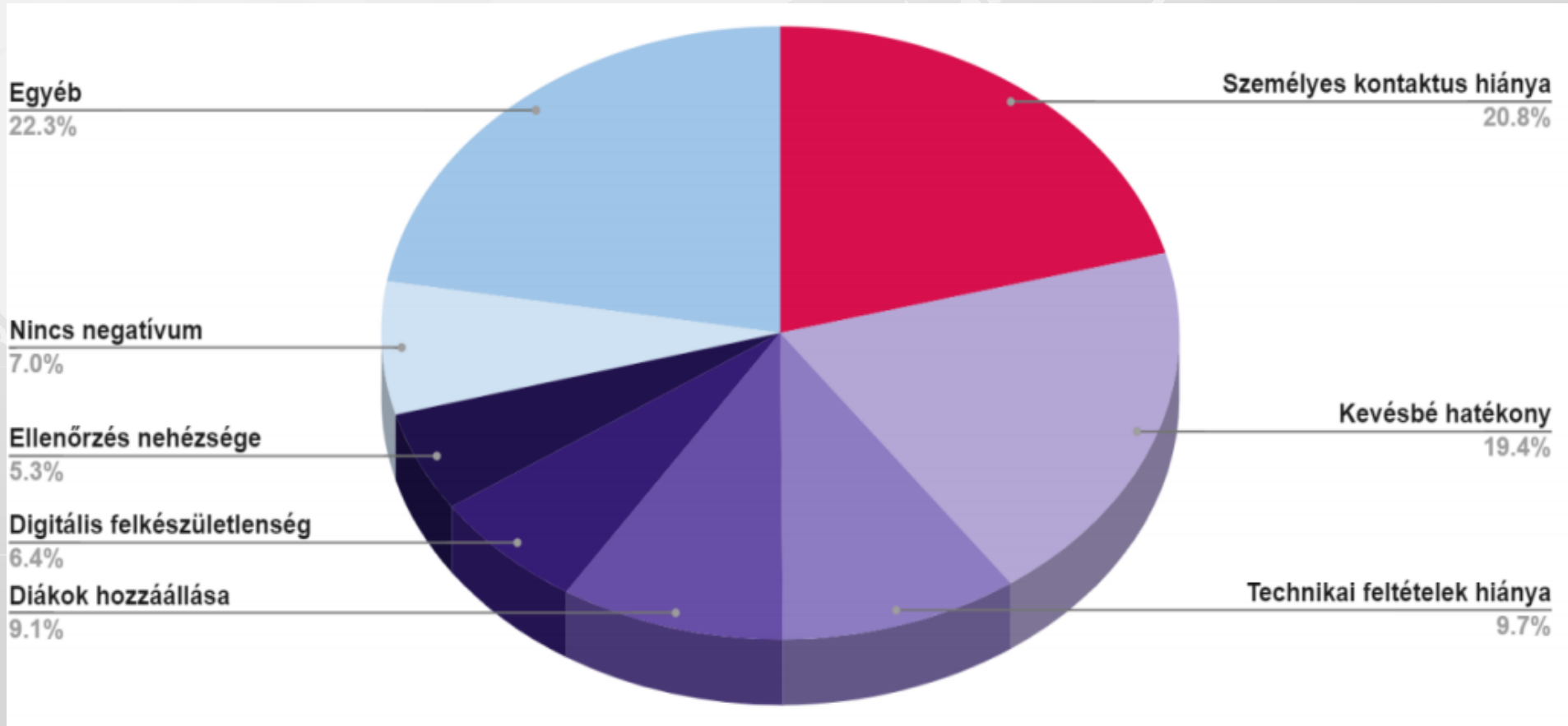
A DIGITÁLIS OKTATÁS HÁTRÁNYAI II. AZ OKTATÁSI RENDSZER NEHÉZSÉGEI



- ☐ Infrastruktúra hiányosságai
- ☐ Digitális kompetencia hiányosságai
- ☐ KRÉTA rendszer működési problémái
- ☐ Párhuzamos digitális platformok követhetetlensége
- ☐ Gyakorlati tárgyak elmaradása
- ☐ Végzősök felkészítésének elmaradása
- ☐ Érettségi és egyéb vizsgák körüli bizonytalanságok

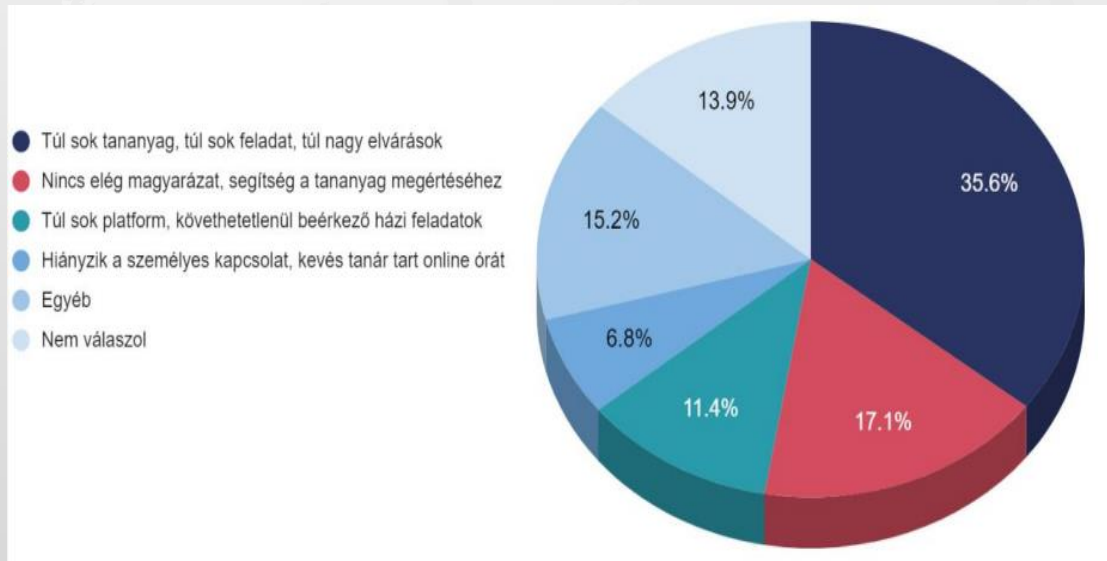
Kép forrása: Infoszolg/UNESCO, KSH 2019.

A DIGITÁLIS OKTATÁS HÁTRÁNYAI III. A TANÁROK NEGATÍV TAPASZTALATAI

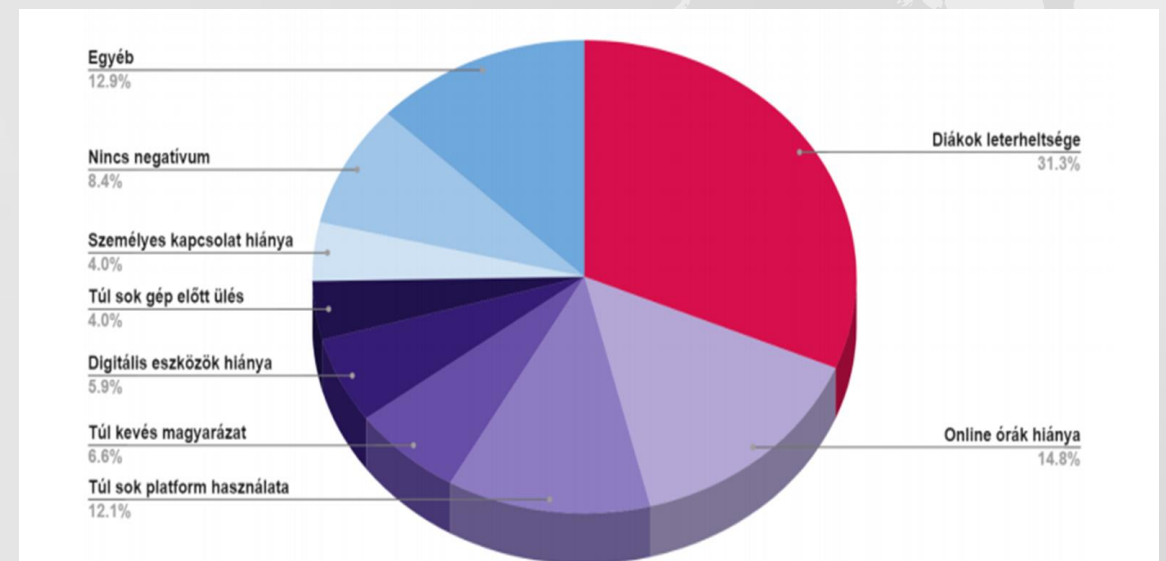


Forrás: Gyetvai Viktor: Felmérés a 2020-as távoktatásról. Alapítvány a Diákközpontú Oktatásért (ADOM) 2020.11.

A DIGITÁLIS OKTATÁS HÁTRÁNYAI IV. A TANULÓK ÉS SZÜLŐK NEGATÍV TAPASZTALATAI



Tanulói vélemények



Szülői vélemények

A DIGITÁLIS OKTATÁS HÁTRÁNYAI V. AZ OKTATÁSRA-TANULÁSRA FORDÍTOTT IDŐ VÁLTOZÁSA

PEDAGÓGUSOK közel fele (49,26%) naponta 10 vagy annál több órát töltött az iskolai teendőkkel az online oktatás során

TANULÓK több mint kétharmada szerint több időt kellett az iskolai teendőkre fordítani az online oktatás során

SZÜLŐK több mint kétharmada szerint több időt kellett az iskolai teendőkre fordítani az online oktatás során

A DIGITÁLIS OKTATÁS ELŐNYEI

- ❑ Rugalmas, nincs térbeli és viszonylag kevés időbeli korlátja van
- ❑ Szabadabb időbeosztás
- ❑ Nincs ingázással töltött felesleges utazási idő
- ❑ A tananyag rögzített, így folyamatosan nyomon követhető és visszakereshető
- ❑ Egyéni tanulási utaknak is teret enged
- ❑ Szélesebb és színesebb tudásanyagra lehet szert tenni
- ❑ Új módszertani eszköztár
- ❑ Nagyobb önállóság



Kép forrása:

<https://www.npr.org/2020/03/19/817885991/panic-gogy-teaching-onlineclasses-during-the-coronavirus-pandemic>

II. A DIGITÁLIS OKTATÁS SAJÁTOSSÁGAI AZ ALAPFOKÚ KÉPZÉSBEN

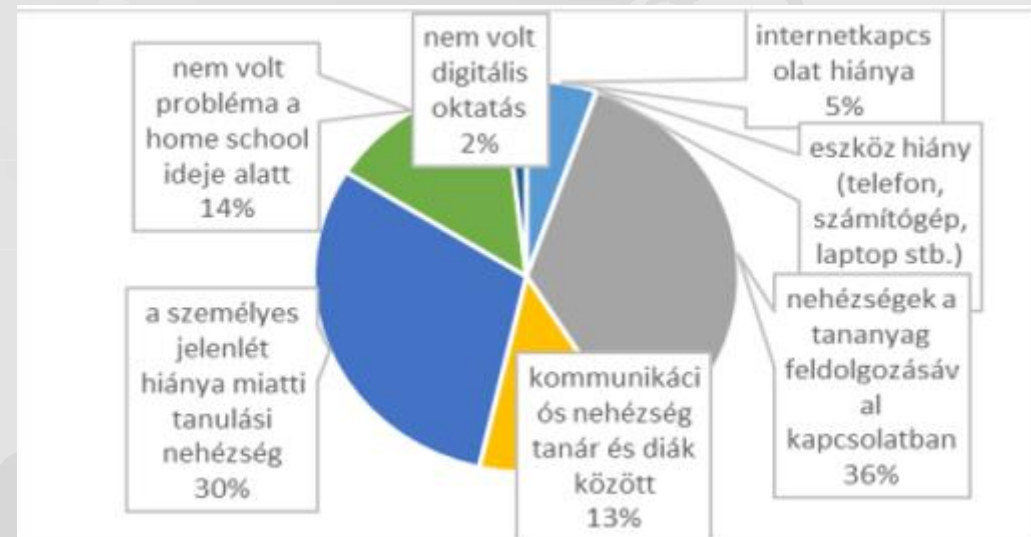


Legnagyobb probléma a tananyag feldolgozása (36%)

Átértékelődött szülői szerep:

- ❑ kvalitatíve és kvantitatíve megnövekedett feladatok
- ❑ közvetítő az iskola és diák között
- ❑ feladatok nyomon követése
- ❑ tanári magyarázat rá hárul
- ❑ családi életre nevelés hiányosságai
- ❑ szociálisan hátrányos helyzetű családokban deficit

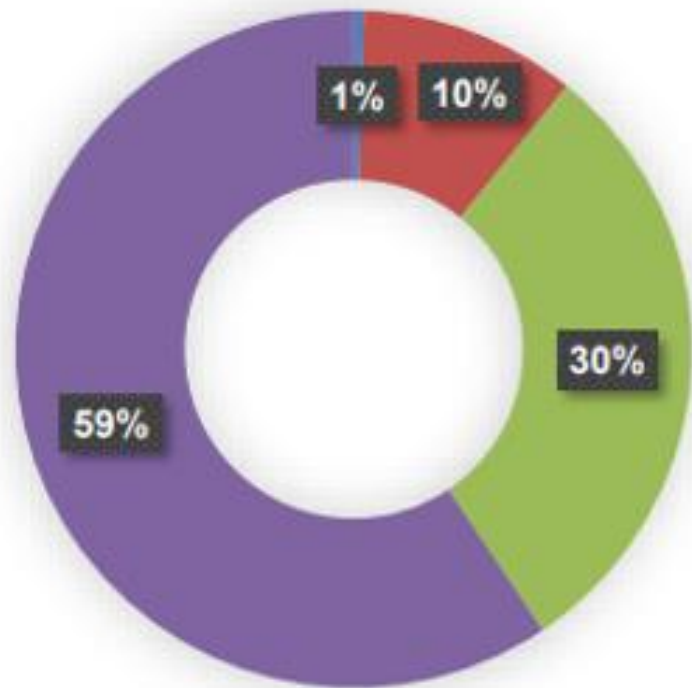
A digitális oktatás alatt mely problémákkal találkozótál?



Forrás: Bauer Rebeka: Szentgotthárd Város Önkormányzata Széll Kálmán ösztöndíj pályázat 2020/2021

A DIGITÁLIS OKTATÁS HATÁSÁNAK SAJÁTOSSÁGAI A FELSŐFOKÚ KÉPZÉSBEN I.

Nemzetközi felmérés – intézmények lekérdezése



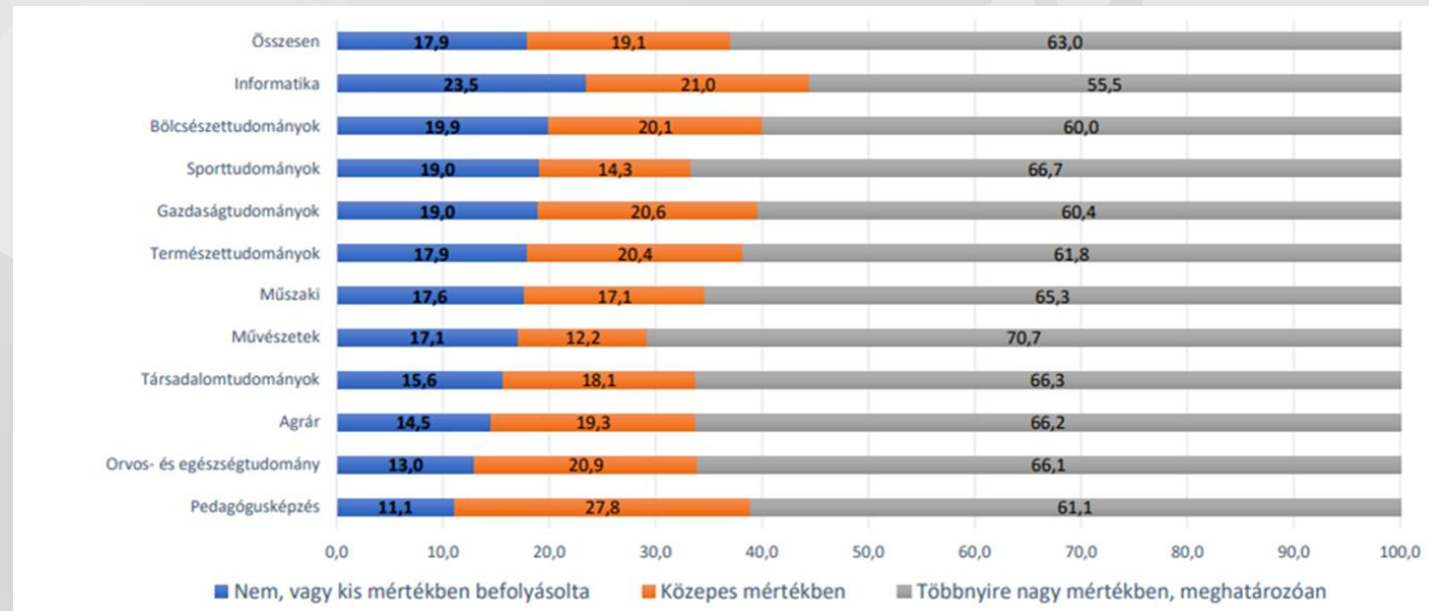
-  normál működés, nem befolyásolja intézményünket a Covid-19
-  intézményünk működik, jelenléti formában, de korlátozási intézkedéseket vezettünk be a Covid-19 elhárítására
-  részen jelenléti formában, de komolyabb fennakadásokkal működik intézményünk
-  minden egyetemi tevékenység leállt, az intézmény bezárt

A DIGITÁLIS OKTATÁS HATÁSÁNAK SAJÁTOSSÁGAI A FELSŐFOKÚ KÉPZÉSBEN II.

Hazai felmérés - hallgatók lekérdezése alapképzéstől PhD képzésig

- ❑ internethozzáférési probléma (33 %)
- ❑ megfelelő tanulási hely kialakítása (21%)
- ❑ szálláshellyel kapcsolatos nehézségek (10%)
- ❑ család, munkahely miatti időbeosztási, online kapcsolódási nehézségek
- ❑ hallgatói élmények hiánya meghatározó a tanulmányi előmenetelben

Milyen mértékben befolyásolta a járvány a tanulmányait?



Forrás: A járványhelyzet hatása a felsőoktatás nemzetköziesítésére. Tempus Közalapítvány 2020.

III. AZ OKTATÁSRA FORDÍTOTT KIADÁSOK VÁLTOZÁSA A VILÁGJÁRVÁNY IDEJÉN I.



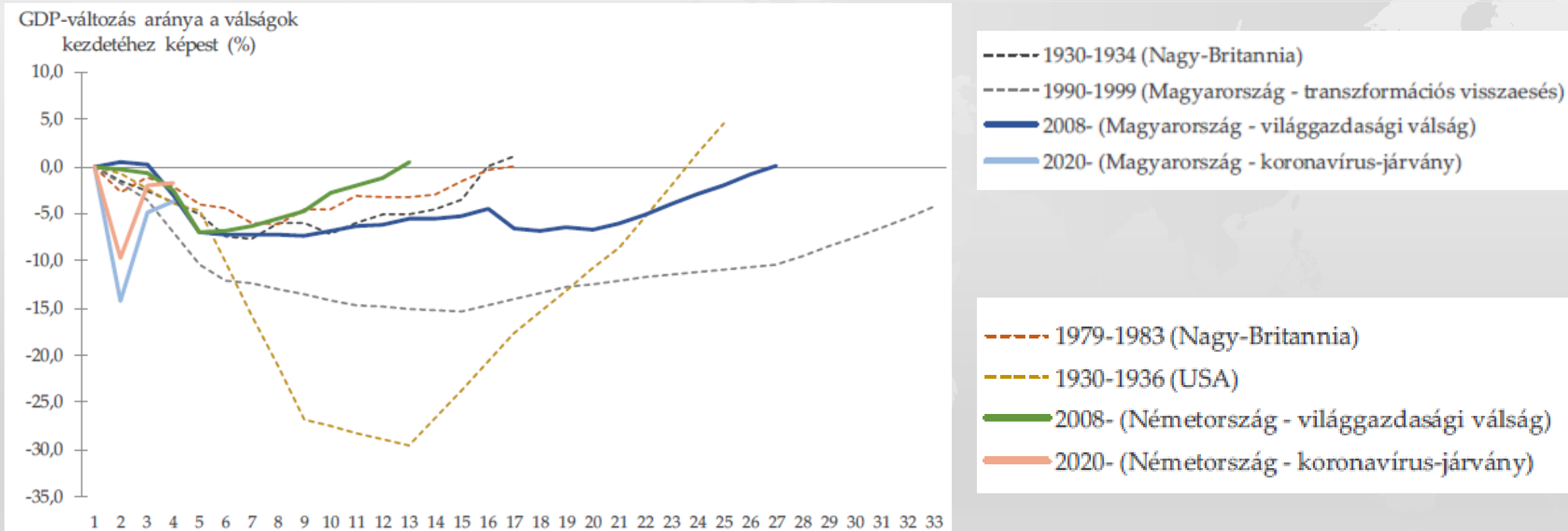
Az alap- és középfokú oktatásra szánt költségvetési kiadások tervezett változásai 2020-ban és 2021-ben

	Összes oktatási kiadás a 2019/2020-as tanévben vagy a 2020-as naptári évben		Összes oktatási kiadás a 2020/2021-es tanévben vagy a 2021-es naptári évben	
Növekedés	Anglia, Belgium (flamand), Belgium (francia), Észtország, Finnország, Hollandia, Izrael, Japán, Kolumbia, Lettország, Litvánia, Németország, Norvégia, Olaszország, Oroszország, Portugália, Spanyolország, Svédország, Szlovákia, Szlovénia, Törökország	65%	Anglia, Ausztria, Belgium (flamand), Belgium (francia), Csehország, Észtország, Finnország, Franciaország, Hollandia, Izrael, Írország, Japán, Kanada, Kolumbia, Lettország, Litvánia, Németország, Norvégia, Oroszország, Portugália, Spanyolország, Svédország, Szlovénia, Törökország	71%
Nincs változás	Ausztria, Chile, Costa Rica, Csehország, Írország, Kanada, Korea, Magyarország	24%	Costa Rica, Korea Magyarország Szlovákia	12%
Nem tudja	Dánia, Lengyelország, Svájc, Új-Zéland	12%	Chile, Dánia, Lengyelország, Olaszország, Svájc, Új-Zéland	18%
Országok száma	34		34	

Forrás: OECD/UNESCO-UIS/UNICEF felmérés a Covidról 2021 március

III. AZ OKTATÁSRA FORDÍTOTT KIADÁSOK VÁLTOZÁSA A VILÁGJÁRVÁNY IDEJÉN II.

Hol tartunk a válságban? - összehasonlítás más válságok lefutásával



Forrás: MKIK GVI: Gazdasági Havi Tájékoztató, 2021.április, Budapest,
2021-05-13 GVI, KSH, Eurostat és Destatis adatok alapján

IV. KÖVETKEZTETÉSEK, CÉLOK



- szükségszerű felkészülni hasonló helyzetekre
- építhetünk a tanárok innovációs erejére
- IKT kompetencia fejlesztése, oktatócsomagok
- járványhelyzet, mint környezeti krízis tanulságai – pedagógiai lehetőség
- ismétlődő krízisek megelőzése
- újfajta, holisztikus szemléletű társadalom és gazdasági rendszer megalapozása
- fiskális források növelése a fenntarthatósági fordulathoz



Károli Gáspár
Református Egyetem
Teremtésvédelmi Műhely



KÖSZÖNÖM MEGTISZTELŐ FIGYELMÜKET!

szucs.boglarka@kre.hu