

# A FIZIKAI TELJESÍTMÉNYMUTATÓK ÉS A TANULÓI KOMPETENCIÁK VALAMINT TANTÁRGYI ATTITÜD ÖSSZEFÜGGÉSEI

Thür Antal<sup>1</sup>, Fügedi Balázs<sup>2</sup>  
 EKE NTDI<sup>1</sup>, EKE Sporttudományi Intézet<sup>2</sup>  
[thurantal@gmail.com](mailto:thurantal@gmail.com), [fugedi.balazs@uni-eszterhazy.hu](mailto:fugedi.balazs@uni-eszterhazy.hu)



## Bevezetés

A sportoló gyermekek számára - a sport és tanulás összekötése céljából - a MOB és az EMMI köznevelési sportiskolai programját hozta létre, mely hívatott multilaterális képzés formáján keresztül a tanulók fizikai mutatójának javítására, a sportág-specifikusság kialakítására (Lehmann, 2011), ugyanakkor úgy véljük, hogy a mozgáskultúra fokozott fejlődését szolgálva, a tanulók kognitív képességeire is hatással bír. (Sibley, Etnier 2003; Yangüez et al., 2021)

## Célmeghatározás

Célunk volt összevetni a matematika és szövegértés kompetenciamérés eredményeit a fizikai mutatókkal, összehasonlítva a MOB köznevelési sportosztályait, általános tantervben tanuló diáktársaikkal.

## ANYAG ÉS MÓDSZER

Kutatásunkra előtanulmányként tekintünk. A Magyar Olimpiai Bizottság Sportiskolai programja egy speciális utánpótlás-nevelési rendszer. A program célja a tanulók iskolai és sportnevelésének rendszerbe foglalása a pedagógiai komplex hatásaival illetve a sportkarrier építésének lehetőségeivel kombináltan (Lehmann 2011). Vizsgálatunkban a NETFIT 20 méteres ingafutástesztjét használtuk, mely validált és standardizált eljárás egészséges gyermekek, felnőttek aerob állóképességének (VO2max-nak) egyedi vagy csoportos felmérésére, becslésére alkalmas (Matsuzaka és mtsai, 2004).

A fittségi tesztek eredményeit kétféleképpen próbával sztasztikailag is összehasonlítottuk ( $p < 0,05$ ).

A tanulók évvégi jegyeit tanulmányoztuk és kérdőívet használtunk attitüdvizsgálatunkhoz, illetve az országos kompetenciamérés eredményeit is vizsgáltuk matematika és szövegértés pontszámai alapján. A csoportok eredményeit az országos és megyeszékhelyi átlaggal is összevetettük. Attitüdvizsgálatunkhoz kereszt táblát és KHI négyzet próbát használtunk, melyhez az SPSS 23.0 rendszert alkalmaztuk.

## EREDMÉNYEK

A MOB sportiskolai programban résztvevő tanulók aerob fittségi profilja (n=133)								
Állóképesség Ingafutás VO <sub>2</sub> MAX(ml/kg/min)								
Fiúk (n=90)      Lányok (n=43)								
Osztályok	minimum	maximum	átlag	szórás	minimum	maximum	átlag	szórás
5.s/1	33.19	56.56	47.77	5.57	43.54	56.34	50.30	5.26
5.s/2	37.57	54.81	47.14	5.57	37.89	55.26	45.01	5.03
6.s/1	31.55	55.04	45.86	5.96	40.89	44.00	42.16	1.21
6.s/2	35.34	48.05	43.00	4.05	42.76	51.58	48.69	3.21
7.s	44.64	59.11	51.55	4.75	36.05	47.70	42.95	3.18
8.s	46.93	59.77	52.78	3.78	46.09	52.71	49.64	2.48

20 m ingafutás teszt	t	df	Sig.
Sportcsoport- Általános tantervű csoport	6,718	7	,000

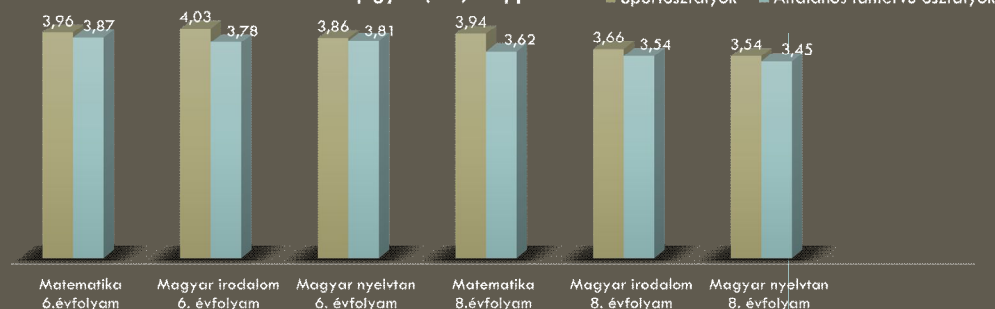
A vizsgált csoportok átlagait az SPSS 23.0 rendszerben is összehasonlítottuk páros t próbával, az átlagok szignifikánsan különböznek, a sportosztályok jelentősen jobban teljesítettek, melyet a statisztika is igazolt. ( $p < 0,05$ )  
 A sportosztályok tantárgyi átlaga magasabb, a testnevelés órát jobban kedvelik, matematika és magyar tantárgyi attitüdvizsgáló kérdéseink tekintetében azonban nem találtunk összefüggést.

Az általános tanterv alapján tanuló csoportok aerob fittségi profilja (n=57)								
Állóképesség Ingafutás VO <sub>2</sub> MAX(ml/kg/min)								
Fiúk (n=28)      Lányok (n=29)								
Osztályok	minimum	maximum	átlag	szórás	minimum	maximum	átlag	szórás
5.a	35.61	50.76	43.14	6.19	33.87	54.69	43.89	6.67
6.a	33.52	50.56	41.19	5.81	35.95	45.01	40.22	3.44
7.a	35.06	61.88	47.47	9.91	33.22	48.43	38.59	5.01
8.a	49.27	51.50	50.48	0.84	40.51	41.44	40.98	0.46

2019 Kompetenciamérés	6. általános	6. sport	6. országos átlag	8. általános	8. sport	8. országos átlag
pontszámok						
Matematika	1378	1468	1499	1493	1644	1614
Szövegértés	1397	1453	1492	1471	1675	1602

## A vizsgált csoportok összehasonlítása matematika, magyar irodalom és nyelvtan évvégi

### érdemjegyeik(1-5) alapján



## ÖSSZEĞZÉS, KÖVETKEZTETÉS

Összességében eredményeink alapján elmondható, hogy a tanulók, akik a MOB Sportiskolai programjában részt vesznek edzetebbek. A kutatás további iránya lehet, az objektív mérőeszközzel a testnevelés órán mért fizikai aktivitás mérése, illetve tanulóiink követéses vizsgálata a felnőttkori sportolási és életmódszemléleti kérdések tekintetében, illetve a pandémia helyzet változásával neuropszichológiai tesztek alkalmazása, vizsgálatunk kísérelése az objektív és átfogó eredmények érdekében a tanulói kompetenciák tekintetében. Matematika tekintetében jobbak az eredményei a sportosztályoknak egybecsengenek a genfi kutatócsoport tanulmányában látott adatokkal (Yangüez és mtsai, 2021), de az országos átlagtól elmarad. Szövegértés tekintetében az országos átlagot is meghaladja a sport csoportok pontszáma és minden esetben jobb mint általános tantervű évfolyamtársaiké. Vizsgálatunk arra enged következtetni, hogy a sport indirekt hatása megjelenik a tanulói szokásrendszer, a tanulási eredmények, és a tanulói tudás mérőszámait illetően.