

HuCER 2021
Tanuló társadalom. Oktatáskutatás járvány idején
Hungarian Conference on Educational Research
2021 május 27-28.

A HÍD-ban tanulókkal készült szociabilitás mérés

Varga Andrea
PhD hallgató

Pécsi Tudományegyetem „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola

Korai iskolaelhagyók

- ▶ **Kik tartoznak ide**
- ▶ 18–24 éves korú fiatalok
- ▶ nem rendelkeznek középfokú végzettséggel
- ▶ nem vesznek részt képzésben
- ▶ nem tanulnak, nem dolgoznak (NEET)

- ▶ **Következmények**

- ▶ **Megoldás:** HÍD programok bevezetése
- ▶ **Kiknek:** 15. életévüket betöltött és legalább 6. általános iskolai évfolyam

Tartalmi szabályozás

- ▶ Általános fejlesztési követelmények
- ▶ 23/2013. (III.19.) számú EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet módosítása
- ▶ **Cél:**
- ▶ nevelési-oktatási folyamat egyszerre egységes és differenciált
- ▶ a tanulói személyiség komplex fejlesztése – középpontban az iskola, tanulás, közösség elfogadása
- ▶ **Kulcskompetenciák**, többek között:
- ▶ Szociális és állampolgári kompetencia
- ▶ Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
- ▶ **Jellemző:** transzferábilis, többfunkciósak

Szociális készségek fejlesztési lehetősége

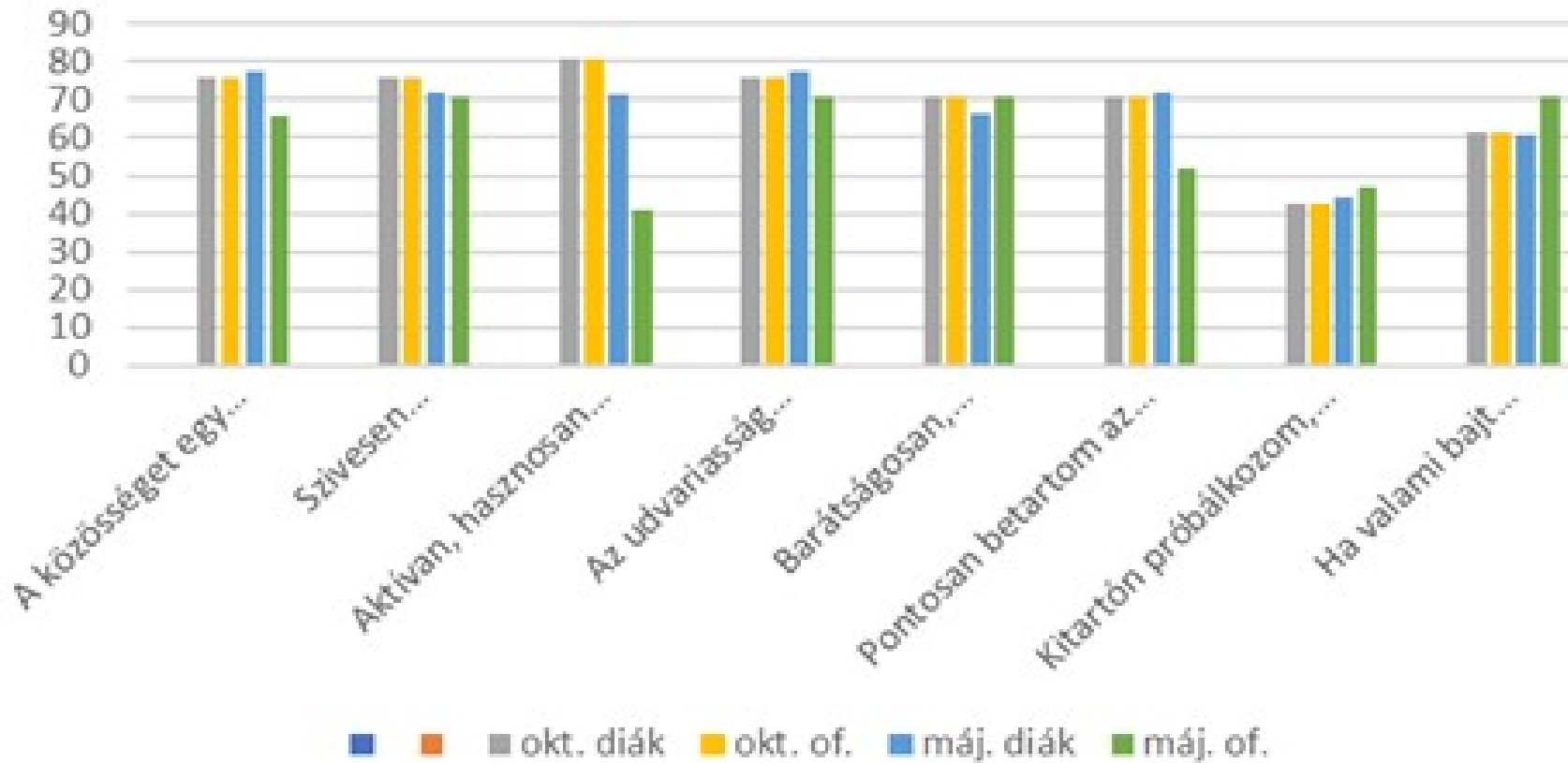
- ▶ az egyén a kulturális mintákat társas viszonyain keresztül sajátítja el
 - ▶ kiemelt szerepe van az önmagáról alkotott képnek
 - ▶ egyszerre társadalmi lény és önálló, mindenki mástól különböző személy
 - ▶ szakiskolákban a munkahelyi tapasztalat is hozzájárul a tanulók önértékeléséhez
 - ▶ informális események
-
- ▶ **Szociabilitás hipotézisek**
 1. A tanulók önértékelése fejlődést mutat a tanév végére a vizsgált területenként
 - ▶ Az osztályfőnök év eleji és év végi megállapításai nagy részben egybe esnek a tanulók önértékelésével
 - ▶ **Módszer:** kérdőív, egyéni vállalások

Kérdőív elemei

- ▶ Szocializáció,
- ▶ Közösségi aktivitás,
- ▶ Értékek védelme,
- ▶ Fegyelmezettség,
- ▶ Karitativitás, Művelődés,
- ▶ Esztétikai nevelés,
- ▶ Egészséges életmód.
- ▶ Összesen 44 területre alpontokkal együtt.

- ▶ Önértékelés, újabb vállalások: október, január, április

Szocializáció

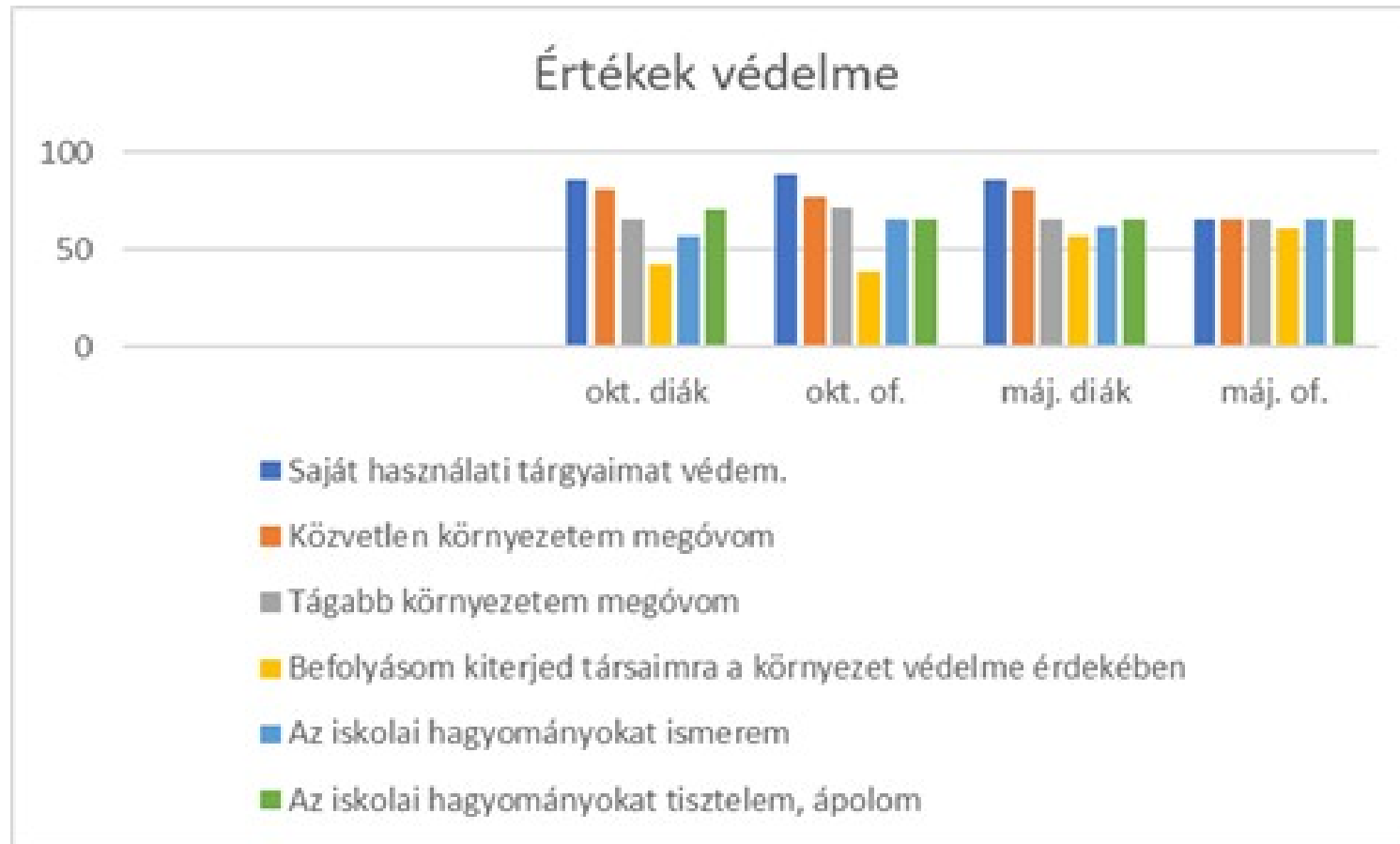


“Udvariasság felnőttekkel jobb lesz.” (október) “Részben sikerült. Mert nem érdekel.” (január) “Nem megyek ki X.Y.-al cigizni.” (április)

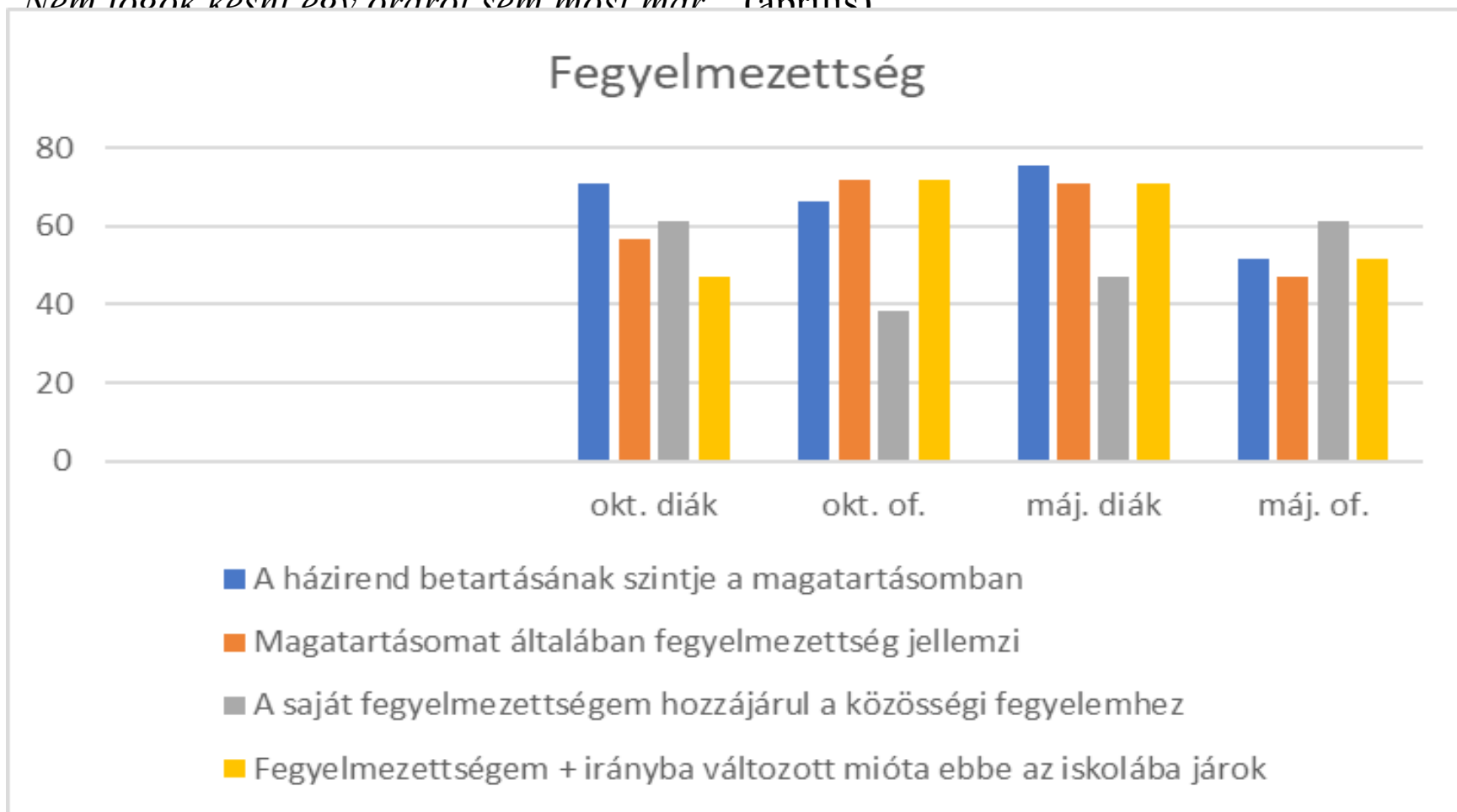
„Több feladatban részt veszek az iskolában. (október) „Részt veszek a húsvéti díszítésben. Bármilyen rendezvényen. A Filharmónia előadásán odafigyelek.” (január) „Sikerült. Szakmák éjszakáján fociztam. Vállalom, hogy minden rendezvényen aktívan részt veszek.” (április)



„Összegyűjtöm az iskola hagyományait. Figyelmeztetem a társaimat ne szemeteljenek.”
 (október) „Még nem nagyon szedtem össze az iskola hagyományait. Szoktam szólni, ha szemetelnek a többiek.” (január) “Az iskola hagyományait még nem szedtem össze, de ha szemetelnek akkor szólok a többieknek. Elvállalom, az iskola hagyományait.” (április)



„H. néninek igaza van. Órákon mindig odafigyelek és kevesebbet beszélgetek.” (október)
„Nem sikerült betartanom, mert mindig kicsit megszólalok órán. Igaza van H. néninek, minden órán oda fogok figyelni.” (január) „Sikerült, mert már nem beszélek annyit órán. Nem fogok késni egy óráról sem most már” (április)



Összegzés

- ▶ 38 közösségi esemény a tanévben, ezek közül 8 olyan program van, ami osztályon belüli
- ▶ **Tanulói:**
- ▶ a 44 területből 7 esetén van egyezés a diákok októberi és a májusi önértékelésében,
- ▶ 12 területen mutatott gyengébb megítélést a kérdőív,
- ▶ 25 területen a diákok önértékelése kedvezőbb, mint év elején.
- ▶ **Osztályfőnök:**
- ▶ Az osztályfőnök májusi, tanévvégi értékelésében szintén a szocializáció területen adta a legtöbb (5) gyengébb értékelést.
- ▶ Összesen 20 megállapítást ítélt meg kevésbé kedvezőbb színben, mint októberben.
- ▶ Egyetlen területen sem ítélte meg kettőnél kevesebbszer a viselkedés negatív irányú változását.

Irodalom

- ▶ Andorka Rudolf (1996): A magyar társadalom: a múlt öröksége, a rendszerváltozás problémái és lehetséges jövőbeli fejlődés 2005-ig. In uő: *Merre tart a magyar társadalom. Szociológiai tanulmányok a magyar társadalom változásairól és problémáiról.* Antológia Kiadó, Lakitelek.
- ▶ Giesecke, H. (2000): Szociálpedagógia szerkesztette: Kozma Tamás-Tomasz In.: Hermann Giesecke: *Iskola és szociálpedagógia* Gábor Osiris Kiadó, Educatio Kiadó, Budapest, 2000
- ▶ Kaposi József: EU kulcskompetenciák
<http://www.kaposijozsef.hu/wp-content/uploads/2011/09/europai-kompetenciak.pdf>
- ▶ Radnóti Katalin (2009): A szociális kompetencia fejlesztési lehetőségei a mai magyar iskolában a tanórákon
<https://ofi.oh.gov.hu/szocialis-kompetencia-fejlesztési-lehetosegei-az-iskolaban> .