

# Véghelyi Péterné: A tanulói önreflektivitás jelentőségének vizsgálata a digitális oktatási platformon

avagy  
Létezik-e digitális  
lelkiismeret,  
és ha van,  
miért nincs?

Interakció-e a digitális oktatás?  
Kik valójában a virtuális oktatási platform  
aktorai a kommunikációelmélet tükrében?  
A digitális nevelésben működik-e a nevelői tekintély,  
és a tanári/tanulói önreflexió?  
Milyen történelmi szerepük van a tanároknak  
a nevelés Noé-bárcáján?  
Ellőhetjük-e mi tanárok, korunk nagy  
reformpedagógiai lehetőségét?  
Egy digitális hős:  
A köpenyes kémia tanár.

Digitális kapcsolat: Működhet-e a digitális  
kommunikáció a számítógépes analógia mintájára?  
Információ-input-output-tudás?

Előírhatunk-e egységes tanári metódusokat,  
digitális oktatási házirendet (pl.: kamerahasználat,  
interaktív óraszervezés, számonkérés komolyabb formái)?

Milyen kapcsolat mutatható ki az eszközállomány,  
és a technikai alkalmazások egyéni különbségei,  
valamint az oktatás tanári szervezése között?

Milyen iránytű biztosítható a tanulók számára  
az internetes információszerzéshez?

Véget ért-e a tankönyvek kora?

Ki, vagy mi lesz a hiteles tudás hordozója?

Mitől aktiválódik a személy lelkiismerete, és milyen szerepe van a jellem alakulásában?

Hogyan lesz az információból tudás?

Milyen módon alakulhat ki a digitális kapcsolat során nevelés, és érték közvetítés?

Mik a tanulói önértékelés prioritásai

a digitális oktatás során elért eredmények, teljesítések során?

A digitális oktatás eredményorientáltsága

milyen kapcsolatot mutat a tudással, és annak ellenőrzésével?

Beszélhetünk-e valid számonkérési metódusokról, és valós eredményekről  
a megszerzett tudás, gyakorlat tanulói elsajátítása során?

A mentális reprezentációt alakító tanulás nem digitális!

A személyes kapcsolat hatással van a motivációra.