

HuCER 2022.

PROGRAMFÜZET

Kiadó:

Magyar Nevelés- és Oktatóskutatók Egyesülete

**Oktatás egy változó világban –
Kutatás, innováció, fejlesztés**

**Hungarian Conference
on Educational Research
HuCER 2022**

*Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem
Q épület, 1117 Budapest, Magyar tudósok krt. 2.
2022. május 26-27.*

A rendezvény szervezője:



Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete

A rendezvény társszervezői:



Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem



KultúrÁsz Közhasznú Egyesület, Debrecen



Nemzeti
Művelődési
Intézet

Nemzeti Művelődési Intézet

Program

2022. május 26. csütörtök

- 10.00–18.00 Regisztráció**
Helyszín: BME Q épület, Aula
- 10.00-10.30 Kávészünet – BME Q épület, Aula
- 10.30-11.30 HERA Közgyűlés – QA139. terem**
Vezeti: *Kozma Tamás*, HERA elnök – *Juhász Erika*
és Tóth Péter, HERA alelnökök
Szekcióülések I
- 11.30-12.00 Szendvicsebéd – BME Q épület, Aula
- 12.00-13.30 Szekcióülések II.**
- 13.30-14.00 Kávészünet – BME Q épület, Aula
- 14.00-16.00 Plenáris ülés – QAF15**
Levezető elnök: *Hrubos Ildikó*, prof. emer., Báthory-díjas
Megnyitó: *Koltai Tamás*, BME GTK, dékán –
Kozma Tamás, a HERA elnöke
Plenáris előadások:
Paulina Korsnakova, Senior Research and Liaison
Advisor, President of the Slovak Educational Research
Society (SERS), Bratislava, Slovakia: Extending from
Achievement to Well-being in IEA Studies
Halász Gábor, egyetemi tanár, ELTE: Együttműködés és
együtt alkotás a kutatásban
Díjak kiosztása:
Kozma Tamás, HERA, elnök: Báthory-díjasok
köszöntése, a 2021. évi és 2022. évi Báthory-díj kiosztása

Juhász Erika, HERA alelnök: A HERÁ-ért díjról, a 2022. évi HERA-ért díj átadása

Tóth Péter, HERA alelnök – *Benedek András*, egyetemi tanár, a bírálóbizottság 2022. évi elnöke: A Publikációs díjról, és a 2022. évi publikációs díjak kiosztása

Könyvbemutató:

Kattein-Pornói Rita – *Mrázik Julianna* – *Pogátsnik Monika*, a kötet főszerkesztői: A HERA Évkönyv bemutatása

16.00-16.30 Kávészünet – BME Q épület, Aula

16.30-18.00 Szekcióülések III.

18.00-18.30 Kávészünet – BME Q épület, Aula

18.30-20.00 Szekcióülések IV.

20.00-22.00 Társas vacsora, kulturális program

– BME Q épület, Aula

Kulturális program:

Vadhús Együttes – a BME tanári geronto-punk zenekara

2022. május 27. péntek

08.30–14.00 Regisztráció

Helyszín: BME Q épület, I. emelet

08.30-9.00 Kávészünet – BME Q épület, I. emelet

09.00-10.30 Szekcióülések V.

HERA Vezetőségi ülés QA102. terem

10.30-11.00 Kávészünet – BME Q épület, I. emelet

11.00-12.30 Szekcióülések VI.

12.30-13.00 Poszterszekció – BME Q épület, I. emelet

13.00-14.00 Ebéd – BME Q épület, I. emelet

14.00-15.30 Szekcióülések VII.

15.30-16.00 Plenáris Zárszó – QA 139. terem

Levezető elnök: *Kozma Tamás*, HERA, elnök

Mrázik Júlia, HERA szakosztályi koordinátor: Best Poster
díjak kiosztása

HuCER 2023. kihirdetés

Szekciók programja

Csütörtök 10.30-11.30

1. Tanulás a felsőoktatásban – QA102. terem

Szekcióvezető: Benedek András

Fajt Balázs – Bánhegyi Máttyás: Helyzetkép a tanulói autonómiáról a digitális oktatás idején: hallgatói céljelölést befolyásoló tényezők

Kubinger-Pillmann Judit – Györe Géza – Matlári Andrea – Ollé János: E-learning rendszer felsőoktatás-pedagógiai és technológiai fejlesztése hallgatói elvárások alapján

Zsigmond István: Tükrözött osztályterem – tapasztalatok a felsőoktatásban

Rita Szaszko: The effects of online education on learners' EFL learning motivation and intercultural competences

Szentes Erzsébet – Horváth Irén Zsófia – Harangus Katalin: Tanárképzős hallgatók életérzéseinek jellemzői online oktatás idején

2. Sportpedagógia I. – QA115. terem

Szekcióvezető: Kovács Klára

Szabó János – Vida Gergő: Eszközös harcművészet alapú mozgásfejlesztés alkalmazásának lehetőségei gyermekek körében

Láng Éva – Bognár József: Táncos testnevelés a LippoZoo újszerű módszertani segédeszköz használatával

Borbély Szilvia: Testnevelők módszertani kultúrájának vizsgálata egy pilot felmérés alapján

Béki Piroska: Labdarúgás, lányok, egészség

Kovács Klára: Az intézményi sportmilió szerepe Kárpát-medencei hallgatók sportolásában

Csütörtök 12.00-13.30

1. IKT I. – QA139.terem

Szekcióvezető: Buda András

Györe Géza – Kubinger-Pillmann Judit – Matlári Andrea – Ollé János: Feladattipológia és interaktivitás különböző tananyagok tanulói tevékenységeinél

Horváth László: Technológiai integrációs pedagógiai stratégiák – egy mérőeszköz fejlesztés pilotjának tapasztalatai

Dancsó Tünde: A digitális kultúra tantervek elemzése

Hecker Henrietta: A Digitális Témahét szerepe és jelentősége a levéltár-pedagógiában. Esettanulmány a Digitális Témahéten lezajlott iskolatörténeti projekt levéltári lebonyolításáról

Buda András: Gamifikáció leendő pedagógusok digitális technológiai felkészítésében

2. Társadalmi innovációk – QA202. terem

Szekcióvezető: Kozma Tamás

Dan Beáta – Kovács Karolina Eszter: Közösségi kert, avagy inkluzív tér

Benke Magdolna: Empowerment és társadalmi innováció

Bucher Eszter – Boros Julianna: Közösségi tanulás és társadalmi innováció egy társadalmi vállalkozás példáján

Márkus Edina – Guba Vanda: A Láthatatlan iskola mint társadalmi innováció

Velics Gabriella: A közösségi rádiók szerepvállalása a világ hátrányos helyzetű térségeiben a Covid-19 pandémia ideje alatt

3. Oktatáspolitikai és szakmai diskurzusok a neveléstörténeti kutatásokban – QA240. terem

Szekcióvezető: Pornói Imre

Stummer Krisztina: A női felső kereskedelmi szakképzés kritikája a Nemzeti Nőnevelésben

Szűts-Novák Rita: A nőnevelés és feminizmus dilemmája Gyertyánffy István pedagógiájában

Molnár Ferenc: Népművelési és népoktatási törekvések a ruszin mozgalomban, 1860–1867

Drabancz M. Róbert: Művészet és nemzetépítés a Magyarországhoz „visszatért” Kárpátalján

Rébay Magdolna: A Tiszántúli Református Egyházkerület oktatáspolitikája az 1930-as évek második felétől a világháború végéig

4. Felsőoktatás-pedagógiai esettanulmányok – QA102. terem

Szekcióvezető: Polónyi István

Kenyeres Attila: Vámpírok és boszorkányok: a kárpát-medencei történelem oktatása médiamanipulációs példákon keresztül a Pittsburghi Egyetemen – Fulbright ösztöndíj esettanulmány

Lucza Lilla – Csabai Márta: Orvosilag nem magyarózott tünetek és interkulturalitás: egy új felsőoktatási e-learning program tesztelésének első eredményei

Rémai Dániel: Terror – elhárítás – oktatás: A terrorelhárítási ismeretek oktatásának aktuális kihívásai és jövőbeni lehetőségei

Vass Vilmos – Mészáros Tímea: Az intuíció szerepe a kreatív gondolkodás fejlesztésében a felsőoktatásban

Borsfay Krisztina – Endrődy Orsolya – Nguyen Luu Lan Anh: Virtuális mobilitás a STROLL projekttel

5. Állampolgári nevelés, oktatási jogok szekció 1. – QA124. terem **Szekcióvezető: Jancsák Csaba**

Richárd Fodor: Comparative Analysis of Virtual Learning Environments in History and Civic Education

Laki Ildikó: Társadalmi kihívások és oktatási kérdések a speciális igényű hallgatók számára

Kállai Gabriella: Mit mutatnak az adatok? Sajátos nevelési igényű gyermekek a statisztikai adatokban

Reményi Tamás – Rónay Zoltán: Fegyelmezéssel a kriminalizáció ellen? A viselkedészavart mutató tanulók a jog tükrében, különös tekintettel a fegyelmezés kérdéskörére

Bene Krisztián – Nyúl Eszter Anna: Az állampolgári identitás és az állampolgárság jogi szabályozása

6. Sportpedagógia II. – QA115. terem **Szekcióvezető: Hideg Gabriella**

Tamás-Szora Lóránd – Béki Piroska: Szeparáció kérdésköre az alapmozgásokon keresztül

Müller Krisztina: A fővárosban és hátrányos helyzetű településeken élő gyermekek egészségműveltségének és fizikai aktivitásának összehasonlító vizsgálata

Abonyi Barbara: Serdülők egészségmagatartásának elméleti fejlesztése

Hideg Gabriella: A Multidimenzionális sportszerűség orientációs skála (MSOS-25) és az Interperszonális Reaktivitási Index (IRI) kulturális adaptációja kenyei általános és középiskolás diákok körében

Hideg Gabriella – Sezen Balcikanli Gülfem: A fair play oktatási módszerei török, kenyei, magyar testnevelő tanárok körében- kvalitatív vizsgálat

7. Koragyermekkorai nevelés – QA121. terem

Szekcióvezető: Fináncz Judit

Fináncz Judit – Cseh Szabolcs – Csimá Melinda: A kora gyermekkorai nevelésben és az egészségügyi ellátórendszerben dolgozók lelki egészségének összehasonlító elemzése

Zentai Gabriella – Nagy Alexandra – Bencéné Fekete Andrea – Horváth Kinga – Borbély Diána – Orsovics Yvette – Józsa Krisztián: A magyar és a szlovák iskolai tartalmi szabályozó dokumentumok összehasonlító elemzése 1-2. osztály esetében

Juhász Valéria: A képeskönyv-nézegetési módszerek meghatározó szerepe a kisgyermek literációs nevelésében

Barabási Tünde – Stark Gabriella Mária: Az óvodapedagógusok szakmai fejlődésének és tanulásának jellemzői az otthonóvodáztatás ideje alatt

Harangus Katalin – Horváth Irén Zsófia – Szentés Erzsébet: Digitális jártasság mérése tanárképzős hallgatók körében

Csütörtök 16.30-18.00

1. Családi életre nevelés – QA139. terem

Szekcióvezető: Engler Ágnes

Markos Valéria – Bencze Ádám: A gyermekvállalási hajlandóság alakulása 2000-2020 között

Engler Ágnes – Markos Valéria – Major Enikő: Gyermekvállalási tervek és a párkapcsolati forma összefüggései

Gál Enikő – Fényes Hajnalka – Bacskai Katinka – Pusztai Gabriella: Nemi különbségek a szülői bevonásban egy Közép-Kelet európai országban végzett kutatás tükrében

Major Enikő: Megvalósul-e az értékteremtő gyermeknevelés a családban?

Gazda Dorottya: Drámapedagógiai módszerek eredményessége és a családi háttér összefüggései középiskolai tanulók körében

Berzsenyi Emese: Inklúziós törekvések a játékpiacon, az előítéletmentes játékok

2. Hátrány - tanulás - kultúra – QA202. terem

Szekcióvezető: Juhász Erika

Ábrahám Katalin: Felnőttképzés hátrányos helyzetben lévő fiatalok körében

Benkei-Kovács Balázs – Juhász Erika – Márkus Edina: Közművelődési szakemberek pályakép vizsgálata leendő szakemberek perspektívájából

Hegedűs Anita: Tanulási tér és múzeumok – Szegedi egyetemisták a közgyűjteményekben

Kerülő Judit: "Hogy miért tanulok, amikor már öreg vagyok?!" A 65 év feletti felnőttek tanulási motívumai

3. Tanítók a múltban – QA240. terem

Szekcióvezető: Rébay Magdolna

Pornói Imre: A tanító a dualizmuskorban „Éhös Péter kajlasi okleveles néptanító és végzett éhezédsz pedagógiai állításai és nézetei” c. rovata alapján a Bolond Istók c. humorisztikus képes hetilapban

Nóbik Attila: Mit tehet a tanító a méhészet terén? Néptanítóság egy méhészeti szakfolyóiratban

Kattein-Pornói Rita: Hivatásmotivációm történeti aspektusa

Bognárné Kocsis Judit: Gondolkodásra nevelés az Értékközvetítő és Képességfejlesztő Programban

4. Pedagógus, pedagógusjelölt – QA102. terem

Szekcióvezető: Chrappán Magdolna

Kopecskó-Hodosi Zsófia: Technikumba járó diákok hatékony pedagógus fogalmának feltárása az Asszociatív Csoport Analízis technika alkalmazásával

Csonka Éva: A középiskolai tanárok hatása a végzős diákok pedagógus pályával kapcsolatos motivációira és választására

Barna Viktor: Egy kutatótanári program tanulságai

Janecskó Liliána: „Azért tanítanám, mert képesnek érzem magam rá.” – tanárszakos hallgatók attitűdje a komplex természettudományos oktatás iránt

Kocsis Rita: A mentorálás mint pedagógusképző szakma

5. Állampolgári nevelés, oktatási jogok szekció 2. – QA124. terem **Szekcióvezető: Laki Ildikó**

Nyúl Eszter: Az állampolgárságra nevelés társadalmi innovációként

Balaton Mónika: Enkultúráció, állampolgári értékek a fiatalok körében

Jancsák Csaba: Értékszocializáció és szociális kompetenciafejlesztés az Erzsébet-táborokban

Magdali Csaba – Nyúl Eszter: Nem formális képzésben megvalósuló akciókutatás

6. Kutatások, innovációk és fejlesztések a romológia területén – QA115. terem

Szekcióvezető: Boros Julianna

Forray R. Katalin: A romológia szak létrejötte

Lakatos Szilvia: Romani nyelvi műhely bemutatása

Jakab Natália: BuborÉK – Digitális esélyteremtés lehetőségei és akadályai

Balogh Jenifer: Család és iskola kapcsolata - Reziliens roma szülők

Gulyás Klára: Missziós küldetés versus önmegvalósításra törekvés. A roma/cigány fiatalok felsőoktatási tanulmányait támogató szervezetek volt és jelenlegi hallgatóinak társadalmi szerepvállalása

Boros Julianna: Roma kulturális tőke és a támogató programok összefüggései

Csillei Béla: A Közösségi házak szerepe a művelődés – tanulás - képzés és a szabadidő hasznos eltöltése programja megvalósításában a főként romák lakta szegregátumokban

7. Education and innovation – QA121. terem

Chair: Paulina Korsnakova

Gabriella Hegedűs: The interrelationship between the methods used in formal EFL teaching and participation in shadow education

Kristóf Lakatos: Cognitive, Noncognitive and Demographic Factors of Academic Performance

Beáta Dan – Karolina Eszter Kovács – Anett Hrabéczy – Katinka Bacskai – Gabriella Pusztai: Is resilience a trait or a result in parental involvement?

Ágnes Magyar: Experience of digital work-based learning among secondary school students

Zsuzsa Koltai: Cultural programs organized by the nationality self-governments in the service of community organization and preserving cultural traditions in Baranya County

Csütörtök 18.30–20.00

1. A környezetpedagógia I. – QA139. terem

Szekcióvezetők: Lükő István – Csonka Sándor

Csonka Sándor: A természet szabad felfedezésének szerepe a hazai környezeti nevelési programokban

Dan Beáta – Kovács Karolina Eszter: Közösségi kert, avagy inkluzív tér

Szócs Levente Álmos – Varga Attila: A környezeti nevelés tanulási környezeteinek átalakulása – hatások, irányvonalak, tendenciák

Mika János – Apró Anna: A fényszennyezéssel foglalkozó műsorok az országos médiában

Szűcs Boglárka: Komplex tanulásszervezésen alapuló természetismeret tananyagok pedagógiai hatásainak vizsgálata a Református Tananyagfejlesztő Csoport programja keretében

2. Kooperáció és tanulás – QA202. terem

Szekcióvezető: Reisz Terézia

Ács-Bíró Adrienn – Di Blasio Barbara: Paradigmaváltás a börtönoktatásban? DIGITALIZÁCIÓ – MOTIVÁCIÓ – PANDÉMIA

Dinnyés Katalin Julianna – Pusztafalvi Henriette: „ÉTK: Érzékenyítés-Tolerancia-Közösen” Érzékenyítés felsőfokon – foglalkozássorozat módszertani ismertetése

Radnai Imre: Dialógusban a tanuló közösségben végzett kutatás alapú tanulással

Reisz Terézia: A hálózatosodás és kooperáció jó gyakorlatai a Baranya megyei nemzetiségi önkormányzatok tevékenységében

Pallay Katalin: Kárpátaljai mobilis hallgatók társadalmi beágyazódása

3. Pedagógiai nézetek története – QA240. terem

Szekcióvezető: Nóbik Attila

Czeglédi Sándor: Kísérlet Luther és Kálvin pedagógiatörténeti hatásának áttekintésére bibliai hivatkozásaik kvantitatív elemzésével

Virág Irén: Erkölesi nevelés a filantropistáknál

Ozsváth Judit: Márton Áron szociális nevelési programja a kolozsvári Majltáh Körön belül

Mohr Szilárd: A honvédelmi ismeretek tantárgy elvi és gyakorlati előzményei

4. Idegennyelv oktatás – QA102. terem

Szekcióvezető: Langerné Buchwald Judit

Fajt Balázs: Nyelvtanulók és nyelvtanárok idegen nyelvű szabadidős tevékenységekkel kapcsolatos véleményei

Sebestyén Krisztina: Különböző középiskola-választási motivációval rendelkező tanulók nyelvkönyvértékelésének vizsgálata

Papp Beáta: Magyar-olasz két tannyelvű oktatás: ahogyan az anyanyelvi tanárok látják

Hegedűs Gabriella: A formális angol nyelvtanítás és az árnyékoktatásban való részvétel közötti összefüggések feltárása egy kvalitatív pilot tanulmány keretében

Hegedűs Roland – Sebestyén Krisztina: A BTMN, az idegen nyelv és a kompetenciamérés háromszöge

5. Társadalmi mobilitás s munkaerőpiaci felkészülés a felsőoktatásban – QA124. terem

Szekcióvezető: Imre Anna

Kocsis Zsófia – Rácz Cintia Klaudia: A munka és a tanulmányok kölcsönhatása a STEM területeken

Csók Cintia: A várható kereset hatása a hallgatói pályafutásra

Hrabéczy Anett: A fogyatékossgal élő hallgatók rekrutációs sajátosságai

6. Zenepedagógiai kutatások II. – QA121. terem

Szekcióvezető: Váradi Judit

Mike Ádám: „...hol a Zeneköltészet alapszabályai magyar nyelven adatnának elő” – A zeneelmélet-oktatás múltja Debrecenben

Urbanics Tamás: Művészeti anyanyelv az ember-nevelés szolgálatában

Reikort Ildikó: A Kokas és ReikArt zenepedagógiai rendszerekben rejlő képességvizsgálati lehetőségek

Kerekes Rita: Az ének-zene tanárszakos hallgatók pályával kapcsolatos énképe

7. A reszponzív (jelenléti) ellátások minőségfejlesztése a gyermekek védelmében – QA115. terem

Szekcióvezető: Veressné Gönczi Ibolya

Sándor Zita: Kórházpedagógiai programok a beteg gyermekek jólléte és hátránykompenzációja szolgálatában

Tamás Sigmund: A gyermekotthoni nevelés sajátos funkciója kompetenciafejlesztés a bűnmegelőzés érdekében

Nagy Krisztina – Mihály-Tamás Katalin: Különleges gyermekotthonban élő gyermekek iskolai eredményességének alakulása és rezilienciájuk meghatározó tényezői

Gortka-Rákó Erzsébet – Erdei Ildikó: A nevelőszülői ellátás mint alternatív gondoskodási forma

Péntek 09.00–10.30

1. HERA Vezetőségi ülés – QA102. terem

2. Tanárképzés – QA240. terem

Szekcióvezető: Pusztai Gabriella

Renáta Bernhardt: Pedagogical procedures and reflections in the focus of prospective teachers' teaching practice

Zank Ildikó: A tanárjelöltek énképe - a közösségben zajló tanulás hatásainak vizsgálata kombinált paradigma (mixed methods) alapján

Di Blasio Barbara – Szigeti Mónika Veronika: Pedagógushallgatókat érintő kiégés a poszt-COVID-19 időszakban

Mrázik Julianna: A tanári kompetenciák 25 éve – a jogszabályi változások tükrében (1997 -2022)

3. Továbbtanulás és motivációk – QA406. terem

Szekcióvezető: Hrubos Ildikó

Somos Magdolna – Dusa Ágnes – Dabney-Fekete Ilona Dóra: Magyar diákok külföldi továbbtanulási tervei

Alter Emese: A hazai STEM-képzések rekrutációs jellemzői és a felvettek akadémiai felkészültsége

Bocsi Veronika: Hallgatók kultúrafogyasztásának mintázatai a tömegesedés utáni felsőoktatásban

Máté-Szabó Barbara: Miért éppen felsőoktatási szakképzés? Jelentkezési tendenciák vizsgálata a felsőoktatási szakképzésben

4. Mentorálás és hatásai – QA124. terem

Szekcióvezető: Imre Nóra

Godó Katalin: A mentorrá válás prediktív tényezőinek vizsgálata a debreceni egyetemisták körében

Godó Katalin – Godó Irén: Az identitás sajátos megélése a roma kulturális influencerré válást támogató innovatív képzés keretén belül

Papp Hunor: A mentor mint iránytű: A Tanítsunk Magyarorszáért mentorprogram hatása az alacsony státuszú diákok jövőképre, tanulmányi aspirációikra

Kozma Kitti: Generációs különbségek a roma reziliens pedagógusok között

5. Iskolai életutak és irányok a határon innen és túl – QA115. terem **Szekcióvezető: Kerülő Judit**

Pásztor Rita Gizella – Szilágyi Ferenc – Apáti Norbert – Izsák Hajnalka: Tanulási migráció a román- magyar határ vonzáskörzetében

Rétháti Csilla: A szakiskolai rekrutáció és a hátránykompenzációs intézkedések összevetése

Pásztor Rita Gizella – Gál Katalin: Iskolai lemorzsolódás – esettanulmányok a Partiumból

Rokszin Adrienn: Atipikus fejlődésű tanulók vizuális feldolgozásának újabb vizsgálati lehetősége

Homoki Andrea – Soós Zsolt: Új keretrendszer a gyakorlatorientált szociális munkás képzésben

6. Zenepedagógiai kutatások I. – QA121. terem **Szekcióvezető: Szűcs Tímea**

Kiss Julianna: Gyermekkori tanulmányok és ifjúkori művészet-fogyasztás kárpátaljai főiskolai hallgatók körében készített interjúk elemzése alapján

Szűcs Tímea: A transzferhatások mögött húzóóó okok

Kéringér Gábor: Nem csak fejben dól el. Mozgás és sportolási szokások a zenei pályára készülő 14- 20 éves korosztályban

Vizeli Máté: A falusi vonósbandák hangszertanulási módszerei és azoknak az intézményes népi brácsaoktatásba való beépítésének lehetőségei

Földi Fanni – Szabó Norbert – Józsa Krisztián: Hangszertanulási motiváció megítélése a tanárok, szülők és diákok tapasztalatai alapján

Péntek 11.00-12.30

1. Tantárgyi oktatás – QA139. terem

Szekcióvezető: Dancsó Tünde

Csorba László – Dancsó Tünde: Az Eurydice program bemutatása, a matematika és természettudományos oktatás hazai jellemzői nemzetközi tükrökben

Kiss Dávid: „Az olvasás is gondolkodás s az írás is beszéd.” Irodalomtanításunk öröklött fogalmainak, eszközeinek, céljainak változó világáról

Tóth Judit: A középszintű történelemérettségi Skóciában

Kocsis Zsófia – Szilágyi Beatrix: Chem on! - Mi a reakció? Saját készítésű kémia társasjáték bemutatása

Molnár Ákos – Csóka László – Prisztóka Gyöngyvér: A tánc, mint innovatív eszköz integrálása a mindennapos testnevelésbe

2. Köznevelés, tanítás – QA240. terem

Szekcióvezető: Dezső Renáta

Medovarszki István: A kooperatív tanulás ötpilléres modellje

Dezső Renáta Anna: A tanítás egy lehetséges jövőbeni perspektívája: a dwecki tanulói implicit intelligencia koncepcióban rejlő lehetőségek

Rácz Edit: Nevelés és nyelvoktatás

Seres Sába Gerda – Hercz Mária: Lehet-e elég korán kezdeni? Az érzelmi nevelés lehetőségei a kisiskolások tankönyveiben

Ábrahám Gréta: Gardner-féle inter- és intraperszonális intelligenciák mérési módszereinek vizsgálata

Tary Blanka – Fejes József Balázs: Egy lépés a tantárgyba ágyazott szövegértés-fejlesztés felé: olvasási stratégiák

3. Szakképzés és foglalkoztatás szakosztály – QA406. terem

Szekcióvezető: Benke Magdolna

Gelencsérné Bakó Márta – Perák Nóra: A támogatott lakhatás mint a társadalmi participációt segítő szolgáltatás

Dorogi Alexandra – Bacskai Katinka: Eredményesség és lemorzsolódás a szakképzésben. Az Országos kompetenciamérés eredményeinek szakmacsoportonkénti elemzése

Benke Magdolna: Duális képzés kitekintéssel és kérdőjelekkel

Borbély-Pecze Tibor Bors – Gyöngyösi Katalin: Pályaorientáció a finn oktatásban

4. Szimpózium: Oktatási Esélyekért! pályaorientációs mentori tevékenységgel – QA102. terem

Szekcióvezető: Fehérvári Anikó

Fehérvári Anikó – Varga Aranka: A korai iskolaelhagyás kérdései – egy mentorprogram megalapozása

Benkő Bernadett – Felső Edit – Fehérvári Anikó: Nemzetközi mentorprogramok a korai iskolaelhagyás megelőzésére

Hajdú Noémi – Varga Aranka: Az inkluzivitás jellemzői iskolai és társadalmi környezetben

Hodász Kata – Lehmann Livia: Az inkluzivitás jellemzői tanulói környezetben

5. Iskola mint közösség – QA124. terem

Szekcióvezető: Fónai Mihály

Pusztai G. – Major E. – Polgáriné Szilágyi Gy. – Ádám B. – Csonka É. – Demeter-Karászi Zs.: A szülői bevonódás módjának szektorközi összehasonlítása a nemzetközi gyakorlatban

Imre Nóra: Intézményvezetői nézetek az iskola és a család kapcsolatáról a korai iskolaelhagyás kontextusában

Imre Anna: Tanórán kívüli tanulás és megvalósítás

Hornyák Ágnes: A szociális tantestületi hálók mintázatainak összefüggése az innovatív magatartással

Tódor Imre: „Az alma nem esik messze a fájától!” A továbbtanulási döntések mögött húzódó manifeszt és látens változók

Trixler Bettina és Pusztafalvi Henriette: Autizmus spektrum zavarokkal kapcsolatos oktatási kérdések főbb aspektusai

6. Rendészeti felsőoktatási innovációk – QA115. terem

Szekcióvezető: Hegedűs Judit

Korpics Márta: Változásmenedzsment az egyetemi szférában Kreatív Tanulási Program a Nemzeti Közzolgálati Egyetemen

Bajnok Andrea: A probléma alapú tanulás alkalmazásának lehetőségei az államtudományi és a rendészeti felsőoktatásban

Hlavacska Gergely – Hegedűs Judit: Rendészeti felsőoktatásban dolgozók narratívái az oktatásról

Harangi-Tóth Zoltán: A Game Based Learning és a komoly játékok alkalmazásának felsőoktatási tapasztalatai

7. Sportpedagógia III. – QA121. terem

Szekcióvezető: Fintor Gábor

Thür Antal: Fizikai mutatók összefüggései a tanulói kompetenciák és intelligencia szintjük tekintetében

Gósi Zsuzsanna: Hatékony-e az online oktatás a sportszervező képzésen

Fintor Gábor – Szabó József: Sportolási szokások, kihívások napjainkban

Botkáné Katona Zita – Tigyi Zoltánné Pusztafalvi Henriette: Legális szerek használatának alakulása a fiatal sportolók körében

8. IKT II. – QA127. terem

Szekcióvezető: Molnár György

Molnár György – Orosz Beáta: Dinamikus tudástranszfer BYOD-alapokon

Sipos Katalin – Bottyán László: A mobiltelefonok alkalmazásának lehetőségei az oktatási folyamatban

Nagy Dávid – Milu Ildikó – Kocsis Zsófi – Telkes Borbála – Balogh Bence: Gamifikált jutalomrendszer a MotivApp mobilapplikációval

Istvan Thekes: Captions supported language learning, a control group experiment

Molnár György – Nagy Katalin: A digitális oktatás aktuális trendjei és kihívásai napjainkban – fókuszban a digitális kompetencia szerepe és fejlesztése az oktatásban

Plenáris poszterszekció – péntek 12.30 (Q épület I. emelet)

A poszterek kihelyezhetők csütörtökön 9.30-10.30 és 14.00-16.00 között, vagy péntek 8.30-11.00 között, és megtekinthetők pénteken 15 óráig.

Szekcióvezető: Mrázik Julianna, HERA szakosztályi koordinátor

Andrzej Piotrowski – Márta Miklósi – Klára Kovács – Radu Predoiu	Stress and coping during the COVID-19 pandemic among martial arts athletes – a cross-cultural study
Bernath Krisztina	A délutános iskola lehetőségei és eszközei a hátrányos helyzet leküzdésére
Csikai Adél	Társadalmi innováció ösztönzése egy hátrányos helyzetű ormánsági településen
Gulyás Enikő	Fejlesztő e-biblioterápiás foglalkozások kreativitásfejlesztő hatása
Herczegh Judit	Kulturális üzenetek és közösségek a mémeken keresztül
Bartalis Izabella	A zene transzdiszciplinaritásának lehetőségei a Nyelv és kommunikáció műveltségterület keretében
Kelemen Henrietta	Szülői vélemények és tapasztalatok a zenei nevelés tekintetében
Malatyinszki Szilárd	Robokaland - Egy jó gyakorlat bemutatása a digitalizáció, az oktatás és a környezetvédelem támogatására
Nyilas Orsolya	Lifewide learning vagy lifelong learning? – kulcskompetenciák jelentősége a felnőttkori tanulásban
Sallai Aranka	Úton a blended rendszerű oktatás felé

Szabó Dóra – Győri Krisztina – Lajos Panna	Szisztematikus szakirodalom elemzés a szülői bevonódásról a digitális nevelésben
Szalay Ignác	A Második világháború előtti oktatástörténetének bemutatása és folyóiratainak elemzése
Vida Gergő – Vida Adrienn	A tanulói tér kvalitatív vizsgálata - Szülői vélekedések és a tanulás helyszínének feltételezhető kapcsolata

Péntek 14.00-15.30

1. A környezetpedagógia II. – QA139. terem

Szekcióvezetők: Kollarics Tímea – Varga Attila

Virág Diána: Környezeti nevelési lehetőségek tehetséggondozás során
Krisztina Győrössy: Cooler Climate Challenge project in the Czech Republic

Kollarics Tímea: Klímaváltozással kapcsolatos nézetek változásának vizsgálata óvodapedagógus hallgatók körében

Béres Tamás et al: környezeti attitűdök és materializmus az egyetemi hallgatók körében

Szabó Z. Ábel et al: Magyar diákok környezethez való viszonyulásának néhány aspektusa a Fenntarthatósági Témahéttel összefüggésben

Kraker Anna: Az ökológiai lábnyom mérés új lehetősége

2. Neveléstörténeti kutatások a XX. század második feléről – QA240. terem

Szekcióvezető: Kattein-Pornói Rita

Nemes-Weber Zsófia: Változnak a témák, változnak a szerzők? Az óvodai nevelés folyóirat prozopográfiai vizsgálata

Németh Dóra Katalin – Kissné Zsámboki Réka: „Új dalok a régi kottából?” Visszatekintés a hatvanas évek óvodapedagógus képzésére az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésének tekintetében.

Berta-Szénási Panna: A magyarországi tantermi tárgykultúra antropológiai vizsgálata a 1960-70 között megjelent pedagógiai szaksajtó tükrében

Somogyvári Lajos: Filmhíradók hasznosíthatósága a neveléstörténetben: propaganda a II. világháború után

Darvai Tibor: Narratívák, oktatástörténet, rendszer(változások) – szocialista neveléstudósok visszaemlékezései

3. Felsőoktatás-menedzsment – QA406. terem

Szekcióvezető: Forray R. Katalin

Keczer Gabriella – Kováts Gergely – Rónay Zoltán: Hungarikum-e a modellváltás? Az egyetemfenntartói struktúra hazai átalakítása a nemzetközi trendek tükrében

Chrappán Magdolna: Miénk itt a TÉR. A teljesítményértékelési rendszer a felsőoktatási intézményekben

Forray R. Katalin – Bognár Mária: Egy magánegyetem pályafutása

Krisztina Sitku: Managing the societal dimension of university functions: a critical analysis of three self-assessment tools for university stakeholder relations

Judit Orgoványi-Gajdos – Ida Zagyváné-Szűcs: Complementary university-school partnership in the light of professional development school model

4. Gyógypedagógia – HHH – QA102. terem

Szekcióvezető: Vida Gergő

Hörich Balázs: Felvetések az iskolák közötti egyenlőtlenségek vizsgálati lehetőségeiről

Bencéné Fekete Andrea – Csimáné Pozsegovics Beáta – Szántóné Tóth Hajnalka: Hátrányos helyzetű diákok esélyegyenlőségét biztosító intézkedések a digitális oktatás idején

Vida Gergő: Kvalitatív kutatás a gyógypedagógiai területén - A tanulási zavar, mint elmosódott rendszer

Szabó Fruzsina – Godó Katalin – Győri Krisztina – Kovács Karolina Eszter: Hátrányos helyzetű gyermekek mentális egészsége és távolléti oktatással kapcsolatos attitűdjei a COVID-19 járvány első hullámának függvényében

Trembulyák Márta: Gyógypedagógiai fogalmak az együttnevelésben

5. Iskolák és tanárok II. – QA124. terem

Szekcióvezető: Pogátsnik Monika

Tolner Nikoletta – Dávid András – Módné Takács Judit – Pogátsnik Monika: Online vizsgáztatás a felsőoktatásban oktatói szemmel

Bekk Tímea – Pogátsnik Monika: Motiváció lehetőségei felsőoktatásban a személyiségjellemzők tükrében

Bráda Csaba – Pogátsnik Monika: A gépészmérnök fogalmának és a képzés tartalmi elemeinek változása a XX. - XXI. században Magyarországon

Langerné Buchwald Judit: Az állam oktatáshoz való anyagi hozzájárulásának és az alternatív magániskolák pedagógiai szakmai autonómiájának összefüggései Magyarországon

Fónai Mihály – Láncki Viktória: Mobilitási tendenciák eltérései a különböző képzési területek hallgatói között

6. Iskolák és tanárok I. – QA115. terem

Szekcióvezető: Tóth Péter

Moses Njenga: Formal and Informal CPD Practices by TVET Teachers in Kenya

Vályogos Krisztina: Lemorzsolódási rizikó és a sikertelenség aránya a középfokú szakképzésben

Varga Andrea: A Dobbantó program alkalmazkodása egy változó világhoz

Kanczné Nagy Katalin – Kattein-Pornói Rita: Az osztályfőnök személyiségének szerepe a szakképzésben tanulók lemorzsolódásának szempontjából

Tóth Péter – Horváth Kinga: Szlovákiai magyar pedagógusjelöltek pályaaattitűdje

7. Kriminál- és börtönpedagógia aktuális kérdései – QA121. terem
Szekcióvezető: Miklósi Márta

Hegedűs Judit - Miklósi Márta: A közösségi bűnmegelőzés modellje

Fekete Márta: Állampolgári ismeretek fejlesztésének lehetőségei a büntetés-végrehajtási intézetekben

Ács-Bíró Adrienn: (Börtön)oktatás egy változó világban. Női fogvatartottak oktatási profilja

Miklósi Márta - Molnár Attila Károly: Fogvatartottak reintegrációjának speciális kérdései – civil szervezetek és önkéntesek átalakuló szerepe a büntetés-végrehajtási intézetekben

A szekciók összesítő táblája

Szekció címe	Szekcióvezető	Időpont, helyszín
Tanulás a felsőoktatásban	Benedek András	Csütörtök 10.30-11.30 QA102. terem
Sportpedagógia I.	Kovács Klára	Csütörtök 10.30-11.30 QA115. terem
IKT I.	Buda András	Csütörtök 12.00-13.30 QA139. terem
Társadalmi innovációk	Kozma Tamás	Csütörtök 12.00-13.30 QA202. terem
Oktatáspolitikai és szakmai diskurzusok a neveléstörténeti kutatásokban	Pornói Imre	Csütörtök 12.00-13.30 QA240. terem
Felsőoktatás-pedagógiai esettanulmányok	Polónyi István	Csütörtök 12.00-13.30 QA102. terem
Állampolgári nevelés, oktatási jogok szekció 1.	Jancsák Csaba	Csütörtök 12.00-13.30 QA124. terem
Sportpedagógia II.	Hideg Gabriella	Csütörtök 12.00-13.30 QA115. terem
Koragyermekkorai nevelés szakosztály	Fináncz Judit	Csütörtök 12.00-13.30 QA121. terem
Családi életre nevelés	Engler Ágnes	Csütörtök 16.30-18.00 QA139. terem
Hátrány - tanulás - kultúra	Juhász Erika	Csütörtök 16.30-18.00 QA202. terem
Tanítók a múltban	Rébay Magdolna	Csütörtök 16.30-18.00 QA240. terem

HuCER 2022 – Oktatás egy változó világban

Pedagógus, pedagógusjelölt	Chrappán Magdolna	Csütörtök 16.30-18.00 QA102. terem
Állampolgári nevelés, oktatási jogok szekció 2.	Laki Ildikó	Csütörtök 16.30-18.00 QA124. terem
Kutatások, innovációk és fejlesztések a romológia területén	Boros Julianna	Csütörtök 16.30-18.00 QA115. terem
Education and innovation	Paulina Korsnakova	Csütörtök 16.30-18.00 QA121. terem
A környezetpedagógia I.	Lükő István – Csonka Sándor	Csütörtök 18.30-20.00 QA139. terem
Kooperáció és tanulás	Reisz Terézia	Csütörtök 18.30-20.00 QA202. terem
Pedagógiai nézetek története	Nóbik Attila	Csütörtök 18.30-20.00 QA240. terem
Idegennyelv oktatás	Langerné Buchwald Judit	Csütörtök 18.30-20.00 QA102. terem
Társadalmi mobilitás s munkaerőpiaci felkészülés a felsőoktatásban	Imre Anna	Csütörtök 18.30-20.00 QA124. terem
Zenepedagógiai kutatások II.	Váradi Judit	Csütörtök 18.30-20.00 QA121. terem
A rezponzív (jelenléti) ellátások minőségfejlesztése a gyermekek védelmében	Veressné Gönczi Ibolya	Csütörtök 18.30-20.00 QA115. terem

Tanárképzés	Pusztai Gabriella	Péntek 09.00-10.30 QA240. terem
Továbbtanulás és motivációk	Hrubos Ildikó	Péntek 09.00-10.30 QA406. terem
Mentorálás és hatásai	Imre Nóra	Péntek 09.00-10.30 QA124. terem
Iskolai életutak és irányok a határon innen és túl	Kerülő Judit	Péntek 09.00-10.30 QA115. terem
Zenepedagógiai kutatások I.	Szűcs Tímea	Péntek 09.00-10.30 QA121. terem
Sportpedagógia III.	Fintor Gábor	Péntek 11.00-12.30 QA121. terem
Tantárgyi oktatás	Dancsó Tünde	Péntek 11.00-12.30 QA139. terem
Köznevelés, tanítás	Dezső Renáta	Péntek 11.00-12.30 QA240. terem
Szakképzés és foglalkoztatás szakosztály	Benke Magdolna	Péntek 11.00-12.30 QA406. terem
Szimpózium: Oktatási Esélyekért! pályaorientációs mentori tevékenységgel	Fehérvári Anikó	Péntek 11.00-12.30 QA102. terem
Iskola mint közösség	Fónai Mihály	Péntek 11.00-12.30 QA124. terem
Rendészeti felsőoktatási innovációk	Hegedűs Judit	Péntek 11.00-12.30 QA115. terem
IKT II.	Molnár György	Péntek 09.00-10.30 QA127. terem

HuCER 2022 – Oktatás egy változó világban

Poszterszekció	Mrázik Julianna	Péntek 12.30-13.00 Q épület I. emelet
A környezetpedagógia II.	Kollarics Tímea – Varga Attila	Péntek 14.00-15.30 QA139. terem
Neveléstörténeti kutatások a XX. század második feléről	Kattein-Pornói Rita	Péntek 14.00-15.30 QA240. terem
Felsőoktatás-menedzsment	Forray R. Katalin	Péntek 14.00-15.30 QA406. terem
Gyógypedagógia – HHH	Vida Gergő	Péntek 14.00-15.30 QA102. terem
Iskolák és tanárok II.	Pogátsnik Monika	Péntek 14.00-15.30 QA124. terem
Iskolák és tanárok I.	Tóth Péter	Péntek 14.00-15.30 QA115. terem
Kriminál- és börtönpedagógia aktuális kérdései	Takács-Miklósi Márta	Péntek 14.00-15.30 QA121. terem

Jegyzetek

Jegyzetek