

HuCER 2024.

Eger, 2024. május 23-24.

Jelentkezni 2024. január végétől lehet az [easychair.com](https://www.easychair.com) oldalon

– részletek később.

Konferencia címe:

Az oktatás időszerű narratívumai

Oktatás a gyorsuló technológiai fejlődés, a szétszakadó társadalom és a figyelemért csatázó narratíva környezetében

Konferencia absztraktja:

A konferencia célja, hogy a gyorsuló technológiai fejlődés, a szétszakadó társadalom és a figyelemért csatázó narratívumok által felvetett kihívásokra reflektáljon, és javaslatokat fogalmazzon meg, scenáriókat és megoldásokat vázoljon fel az oktatás jövőjére vonatkozóan.

2024-ben már az oktatás valamennyi szereplője szembesül világunk egyre inkább ki-számíthatatlan, komplex és ellentmondásos jellegével, a digitális technológia használatának mértékétől függetlenül. Az oktatás olyan kihívásoknak néz elébe, amelyek korábban kevésbe kerültek előtérbe. A digitalizációhoz kapcsolódó technológiai fejlődés olyan gyors ütemben halad, hogy az oktatási rendszerek nehezen tudják követni, gondoljunk csak a mesterséges intelligenciára, amely az elmúlt évben az oktatás valamennyi területére már hatással volt. A társadalom egyre inkább polarizálódik, ami az oktatásban is megjelenik, nem egyenlő mértékben férünk hozzá a tudásokhoz és technológiákhoz, az eltérő generációk pedig eltérő elvárásokat fogalmazznak meg az iskola világával és szerepével kapcsolatban, elég csak arra utalni, hogy az Z generáció tanítja az alfát az X és az Y felügyelete alatt. Végül pedig a közösségi médiában figyelemért csatázó más-más szereplők által alkotott narratívumok vagy az azokból összeálló narratíva gyakran arra ösztönzik a tanulókat, hogy ne gondolkodjanak kritikusan, hanem a kész véleményeket a tények elé helyezték és a meggyőzőbb történetmesélőnek higgyenek.

A bizonytalanságot a „miből, kitől és hogyan” tanuljunk kérdés kapcsán a növeli az is, hogy jelentősen felgyorsult a körülöttünk lévő információ áramlás és a félelem, hogy valamiből kimaradunk. A hálózatok világában az információ mások értelmezésén keresztül érkezik és egyre kisebb szerephez jut a tapasztalati tanulás. Ahogy távolodunk a tanárok és szerkesztők által moderált világtól, úgy növekszik a megbízhatatlanság, a hamisítás, a másolás mértéke és kulcsfontosságúvá válik a hitelesség kérdése is.

Ezek a kihívások komoly veszélyt jelentenek az oktatás minőségére és hatékonyságára, de egyben lehetőségeket is biztosítanak a megújulásra. Ezért elengedhetetlen, hogy az oktatási szakemberek megvitassák ezeket a kihívásokat, és javaslatokat fogalmazzanak meg az oktatás jövőjére vonatkozóan az inklúzió, a koragyermekkorai nevelés, az óvodai nevelés, az általánosan művelő iskolai, a szakiskolai tanulás, a felnőttkori tanulás területén. A kutatásokra épülő javaslatok a pedagógiai pszichológia, a neveléstörténet, a didaktika, a szakképzés és felnőttképzés pedagógiája, a művészeti nevelés, az oktatásszociológia, a digitális pedagógia diszciplináris és transzdiszciplináris tételeire épüljenek.

Conference title:

Contemporary Narratives of Education

Education in the world of accelerating technological development, a fragmented society and battle for attention

Conference abstract:

The conference aims to reflect on the challenges of accelerating technological development, a fragmented society, and the battle for attention. We are calling researchers to propose scenarios and solutions for the future of education.

By 2024, all stakeholders in education will be confronted with the increasingly unpredictable, complex, and contradictory nature of the world, regardless of the extent to which digital technology is used. Education faces challenges that have received little attention in the past. Technological developments linked to digitalization are rushing, and education systems need help keeping up. Think of artificial intelligence, which has already impacted all areas of education in the past year! Society is becoming increasingly polarised, which is also reflected in education, with unequal access to knowledge and technologies and different generations having different expectations of the school world and its role, with Generation Z teaching Alpha under the supervision of Generation X and Y.

Finally, the narratives created by different actors competing for attention on social media often encourage students not to think critically but to put ready-made opinions before facts and to believe the more convincing storyteller.

Uncertainty about "what to learn from whom and how" is amplified by the fact that the flow of information around us has accelerated considerably and by the fear of missing out. In a networked world, information comes through the interpretation of others, and there needs to be more emphasis on experiential learning and actual experience. As we move away from a world moderated by teachers and editors, the extent of unreliability, falsification, copying, and credibility becomes crucial.

These challenges seriously threaten the quality and effectiveness of education, but they also provide opportunities for innovation. Therefore, we, education professionals, must discuss these challenges and formulate proposals for the future of education in the fields of inclusion, early childhood education, pre-school education, general education, vocational education and training, and adult learning.

Research-based proposals will be based on disciplinary and transdisciplinary theories in educational psychology, history of education, didactics, pedagogy of vocational education and adult learning, art education, sociology of education, and digital pedagogy.

A konferencia tudományos bizottsága:

- Elnök: Kozma Tamás DSc, professor emeritus (Debreceni Egyetem), a HERA elnöke
- A konferencia helyszíni elnöke: Szűts Zoltán PhD habil, tanszékvezető, egyetemi docens, dékán (Eszterházy Károly Katolikus Egyetem)
- Juhász Erika PhD, tanszékvezető, főiskolai docens (Debreceni Egyetem), a HERA alelnöke
- Tóth Péter PhD habil, tanszékvezető, egyetemi tanár (Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem), a HERA alelnöke
- Pajtókné Tari Ilona PhD habil, tanszékvezető, egyetemi docens, rektor (Eszterházy Károly Katolikus Egyetem)
- Simándi Szilvia PhD habil, tanszékvezető, egyetemi docens (Eszterházy Károly Katolikus Egyetem)
- Mogyorósi Zsolt PhD, dékánhelyettes, intézetigazgató, egyetemi docens (Eszterházy Károly Katolikus Egyetem)
- Mrázik Julianna PhD habil, tanszékvezető, egyetemi docens (PTE BTK), a HERA szakosztályi koordinátora
- Pogátsnik Monika PhD, dékánhelyettes, egyetemi docens (Óbudai Egyetem, Alba Regia Műszaki Kar), a HERA nemzetközi koordinátora

A konferencia szervezőbizottsága:

- Elnök: Juhász Erika PhD, tanszékvezető, főiskolai docens (Debreceni Egyetem), a HERA alelnöke
- Kattejn-Pornói Rita PhD, adjunktus (Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem), a HERA szervezőtitkára
- Máté-Szabó Barbara (Debreceni Egyetem), a HERA általános titkára
- Lengyelné Molnár Tünde PhD habil, dékánhelyettes, intézetigazgató, egyetemi docens (Eszterházy Károly Katolikus Egyetem)
- Homoki Erika PhD, intézetigazgató, egyetemi docens (Eszterházy Károly Katolikus Egyetem)
- Racsko Réka PhD, tanszékvezető, egyetemi docens (Eszterházy Károly Katolikus Egyetem)
- Hanák Zsuzsanna PhD habil, intézetigazgató, egyetemi docens (Eszterházy Károly Katolikus Egyetem)
- Szűts Novák Rita PhD, adjunktus (Eszterházy Károly Katolikus Egyetem)
- Révész Kiszela Kinga PhD, tanszékvezető, egyetemi docens (Eszterházy Károly Katolikus Egyetem)
- Geoffrey Vaughan PhD hallgató, nyelvtanár (Eszterházy Károly Katolikus Egyetem)