

HuCER 2025.

PROGRAMFÜZET

Kiadó:

Magyar Nevelés- és Oktatóskutatók Egyesülete

Közösségek a tanulás világában

**Hungarian Conference
on Educational Research
HuCER 2025**

Debreceni Egyetem, Debrecen
2025. május 29-30.

A rendezvény szervezője:



Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete

A rendezvény társszervezői:



**DEBRECENI
EGYETEM**



**Az Európai Unió
társfinanszírozásával**

Program

2025. május 29. csütörtök

09.30-18.00 Regisztráció

Helyszín: III. emeleti Aula

09.30-10.00 Kávészünet – III. emeleti Aula

10.00-11.30 HERA Közgyűlés – Karácsony Sándor terem

Vezeti: *Juhász Erika*, HERA elnök – *Mrázik Julianna és Jancsák Csaba*, HERA alelnökök

10.00-11.30 Szekcióülések I.

11.15-12.00 Szendvicsebéd – III. emeleti Aula

12.00-14.00 Plenáris ülés – II. emeleti Díszterem

Levezető elnök: *Márkus Edina*, a HuCER 2025. helyi elnöke

Köszöntő: *Bartha Elek*, DE rektorhelyettes

Juhász Erika, HERA elnök

Plenáris előadás:

Lucian Ciolan, professzor, az EERA főtitkára, a Bukaresti Egyetem rektorhelyettese: Learning Transformation in Universities: Ecosystem(s), Communities, and Innovative Pedagogies

Juhász Erika, HERA elnök: Közösségek a tanulás világában – vitaindító előadás

Díjak kiosztása:

Juhász Erika, HERA, elnök: Báthory-díjasok köszöntése, a 2025. évi Báthory-díj kiosztása

Bárdos Jenő, professzor emeritus: Gondolataim a pedagógusszerepről, a nyelvoktatásról (videó)

Jancsák Csaba, HERA alelnök: A HERÁ-ért díjról, a 2025. évi HERA-ért díj átadása

Mrázik Julianna, a HERA alelnöke, a bírálóbizottság 2025. évi elnöke, *Kováts Gergely és Rónay Zoltán*, a bírálóbizottság tagjai, *Márkus Edina*, a HuCER 2025. szervezőbizottság delegált tagja: A Publikációs díjról, és a 2025. évi publikációs díjak kiosztása

Könyvbemutató:

Szűts Zoltán, a kötet szerkesztőinek nevében: A HERA XII. Évkönyv bemutatása

Hrubos Ildikó, Báthory díjas professzor emerita: Poszterszekció megnyitása

Párhuzamos program:

13.00-tól online formában az MSZT Oktatásszociológiai Szakosztálya műhelykonferenciája az Educatio tematikus számáról: Oktatáspolitikai autoriter közegben

<https://meet.google.com/kir-hatm-maq>

14.00-14.30 Kávészünet – III. emeleti Aula

Poszterszekció – III. emeleti Díszterem melletti folyosó

14.30-16.00 Szekcióülések II.

16.00-16.30 Kávészünet – III. emeleti Aula

16.30-18.00 Szekcióülések III.

18.00-18.30 Kávészünet – III. emeleti Aula

18.30-20.00 Szekcióülések IV.

20.00-22.00 Társas vacsora, kulturális program – III. emeleti Aula
Debreceni Egyetem Bán Imre Kultúratudományi Szakkollégium hallgatóinak zenés műsora

2025. május 30. péntek

- 08.30-13.00 Regisztráció**
Helyszín: III. emeleti Aula
- 08.30-09.00 Kávészünet – III. emeleti Aula
- 09.00-10.30 Szekcióülések V.**
HERA Vezetőségi ülés Karácsony Sándor terem
- 10.30-11.00 Kávészünet – III. emeleti Aula
- 11.00-12.30 Szekcióülések VI.**
- 12.30-13.30 Szendvicsebéd – III. emeleti Aula
- 13.30-15.00 Szekcióülések VII.**
Báthory Klub alakuló ülés – Karácsony Sándor terem
Meghívásos Klub a HERA Báthory díjasai, és általuk meghívott további senior tanácsadók részére hibrid formában. Online csatlakozás a meghívottaknak:
[Csatlakozás az értekezlethez most](#)
- 15.00-15.30 Plenáris zárszó** – XI. terem
Levezető elnök: *Juhász Erika*, HERA alelnök
Hrubos Ildikó, a bíráló bizottság elnöke, *Jancsák Csaba* és *Fónai Mihály*, a bíráló bizottság tagjai: Legjobb Poszter 2025. díjak kiosztása
Kozma Tamás, HERA alapító elnök: Zárszó
HuCER 2026. kihirdetés

Szekciók programja

Csütörtök 10.00-11.30

1. HERA Közgyűlés – Karácsony Sándor terem (II. emelet)

2. Sportolófejlesztés és karrierépítés a fiatal sportolók körében – 2/4. terem

Szekcióvezető: Urbinné Borbély Szilvia

Déri Diána: A beválás összetevői – fókuszban a női labdarúgó sportakadémiák

Telegdi Attila László – Bognár József: Hosszú távú sportolófejlesztési programok összehasonlító elemzése az utánpótlás-nevelési stratégiák tükrében

Urbinné Borbély Szilvia – Oláh Dávid: Karrieradaptációs mintázatok és a kettős karrier kihívásai a magyar labdarúgó akadémiák fiatal sportolójánál

Kovács Karolina Eszter: A sportperzisztencia, a grit és a sportorientáció mentén kialakítható sportolói profilok egy kvantitatív kutatás alapján

Tóth Benedek Tibor: A sportszorongás és a reziliencia alakulása fiatal sportolók körében

Bognár József – Trzaskoma-Bicsérdy Gabriella – Csáki István – Kiss Zoltán – Déri Diána: Tehetséggondozás és edzői karrier: középpontban a kiemelt férfi és női akadémiák edzőinek véleménye

3. Felsőoktatási jelenségek oktatásszociológiai vizsgálata – 57. terem

Szekcióvezető: Tódor Imre

Pallay Katalin: Az ukrajnai felsőoktatás helyzete a háború árnyékában: tendenciák és kihívások

Bodnár Dániel: A szakmai közösségek szerepe magyarországi tudományegyetemek tanárképzésében

Csák Zsolt – Fényes Hajnalka: A középiskolás korban érzékelt anyai és apai bevonódás hatása a felsőoktatási eredményességre

Béres András: A társadalmi tér iskolai leképeződése: A legmagasabb iskolai végzettségi szint területi mintázatai a Dél-Dunántúlon

Kocsis Zsófia: Játékosan a család-iskola együttműködésért: Egy társasjáték fejlesztése és alkalmazása a pedagógusképzésben

4. School education and language learning – X. terem

Szekcióvezetők: Sebestyén Krisztina – Fajt Balázs

Kocsis Andrea: Learning diaries as a tool for promoting learner agency.

Action research in an advanced Hungarian secondary school EFL group

Nagy Irén: eTwinning Projects in Language Learning and Skills Development

Berivan Mohammed Ahmed Abdullah: A Scoping Review of the Affordability of Language Acquisition: Family Income and Access to Language Games

5. Közösségi részvétel és kulturális tanulás: intézmények, programok, élmények – XI. terem

Szekcióvezető: Ponyi László – Fintor Gábor

Szatmári Eszter – Fintor Gábor: A Déryné Program összehasonlító elemzése a Tokaj Fesztiváltkatlan és a Mézesvölgyi Nyár látogatói körében

Szilágyi Boglárka: Táncsal tanulni közösséget – Közösségi tanulás és identitásformálás a Kalotaszegi Vándor Néptánc táborban

Ponyi László – Pető Lilla – Juhász Erika: Közösségi színpad – A Pajtaszínház Program hatásvizsgálata és társadalmi beágyazottsága

Kuthy-Megyesi Judit: Közművelődési intézmények vezetőinek meglátásai a kulturális tanulásról

Barnucz Nóra – Dominek Dalma – Ceglédi Szabolcs: A többszörös intelligencia és a flow-élmény kapcsolata: elméleti és empirikus megközelítés

Csütörtök 14.30-16.00

1. Mozgásfejlesztés és fizikai aktivitás gyermek- és ifjúkorban – 2/4. terem

Szekcióvezető: Kovács-Nagy Klára

Suszter László – Pásztor-Horváth Dóra: A koordinációs képességek fejlesztésének szerepe a mozgásos cselekvések tanulásában utánpótláskorú labdarúgóknál

Pásztor-Horváth Dóra: A koordinációs képességfejlesztő tantermi gyakorlatok hatása 9-10 éves tanulók kognitív funkcióira

Simonné Kajtár Gabriella – Simon István Ágoston: A különböző típusú úszóedzésen résztvevő gyermekek fizikai aktivitása és táplálkozási szokása

Bogár Lilla – Fügedi Balázs – Benczenleitner Ottó: A fizikai aktivitás hatása a kognitív képességek fejlődésére általános iskolai környezetben

Beregi Erika – Bognár József: Fizikai aktivitás megjelenése az iskolai egészségnevelésben: a szabályozó dokumentumok tanulságai hátrányos helyzetű régió középiskolái tekintetében

2. Az első diploma után - munkavállalás, továbbtanulás – 14/3. terem

Szekcióvezető: Fónai Mihály – Szócs Andor

Szócs Andor: Hallgatói munkavállalás és jövőtervek a Sapientia EMTE-n

Sütő Zsuzsanna: Kik marasztalnak? A földrajzi immobilitás társas dimenziói

Fónai Mihály – Szemerszki Marianna: Elsőgenerációs hallgatók tanulmányi útjai

Kun András István – Boros József: Előre jelzi-e a tantárgyi felkészültségben jelentkező Dunning – Kruger-hatás a tantárgyon kívüli, de ahhoz kapcsolódó tudást?

Máté-Szabó Barbara: Cooling out vagy warming up? Továbbtanulási motivációk vizsgálata a felsőoktatási szakképzésben

3. A nőnevelés története – 7/8. terem

Szekcióvezető: Darvai Tibor

Rébay Magdolna: Református oktatáspolitikai a Horthy-korszakban (Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2025) – a könyvet bemutatja Ugrai János

Maisch Patrícia: Női szerepváltozások a 19. században anya és lánya példáján keresztül

Szűts-Novák Rita: „Anyai, a drága, igazán tudhatná, hogy az élet nem ifjúsági regény és a házasság nem ifjúleány nevelő intézmény” – Fried Margit leányregény-író nőnevelési alaptézisei

Nóvik Attila: „2x2=4. Jó feleség légy!” Az emlékkönyvek, mint neveléstörténeti források

Rébay Magdolna: Az arisztokrata lánynevelés intézményesülése: a “Sion” esete

4. Környezetpedagógia I. – 57. terem

Szekcióvezető: Mónus Ferenc

Mata Emese: Hatékonysági mérés az integrált környezetismeret oktatásról 4.osztályos tanulók körében

Juhos Ágnes – Hegedűs Roland: Környezetismeret és természettudomány tantárgyak pilot attitűd vizsgálatai általános iskola 3-6. évfolyamán

Homoki Erika: Az alsó–felső tagozat közötti átmenet kihívásai a természettudományos oktatás területén

Rigóczki Csaba – Rigóczki Gergely: Új paradigmák a természet tanításában

Széplaki Anna – Sziva Dániel József – Jan Cincera – Hengerics-Szabó Alexandra – Düll Andrea – Varga Attila: Ökoszorongás - a szükséges rossz?

5. A sokszínű szakképzés I. – 58. terem

Szekcióvezető: Benke Magdolna – Sitku Krisztina

Nyüsti Szilvia – Czirfusz Dóra - Nagy Zoltán: A NEET-jelenség időbeli dinamikája: longitudinális elemzés a szakképzettek körében

Sitku Krisztina: A közösségi tanulás kihívásai két németországi interszektorális oktatási projektben

Benke Magdolna: Gondolatok a szakképzés innovációs partneri szerepéről – Elméleti megközelítések

Vályogos Krisztina: Szakképzésben tanulók jövőbeli perspektívái

Papp Annamária – Kun András István: A nők útja az orvoslás világába. Múlt, jelen, jövő

6. Tantárgypedagógiai kérdések – X. terem

Szekcióvezetők: Hegedűs Roland – Mrázik Julianna

Tóth Judit: A történelmi gondolkodás mérésének nemzetközi tendenciái a történelemérettségi feladatok tükrében

Hajdú Anna – Aux Eliza: NAT vagy KATTAN? – A Magyar Katolikus Püspöki Konferencia és az Oktatási Hivatal magyar irodalom tankönyvesaládjának összehasonlítása 9-10. évfolyamon

Schmidtka Ildikó: Újmédia elemek és a tanulás kapcsolata nagykanizsai általános iskolai diákok esetében

Sipka Gergő: A Tükrözött Osztályterem modell hatása a diákok teljesítményére fizika tantárgy oktatásában

Bellók Bernadett: Kihívások és sikerélmények: A Solutions és Schritte tankönyvek kontrasztív elemzése az angol és német nyelvoktatásban

7. Informális és nonformális tanulás társadalmi és történeti kontextusban – XI. terem

Szekcióvezető: Hegedűs Anita - Márkus Edina

Kuglics Gábor – Ponyi László - Juhász Erika: Kulturális és közösségi tanulás a civil szférában a két világháború között

Szabóné Tóth Judit: Hajdú vármegye polgári kori egyesületeinek vizsgálati lehetőségei megyei és települési szinten az informális és nonformális tanulás tükrében

Pető Lilla: Kapcsolatokon keresztül – Társadalmi innovációk a hálózatos világban

Hegedűs Anita: Mi a múzeum? Magyar, kettős magyar állampolgárságú és nemzetközi hallgatók múzeumképe

Sebestyén Krisztina: Innovációk és innovátorok - Innovations and Innovators - könyvbemutató

8. Communities in Learning Areas – Karácsony Sándor terem

Szekcióvezető: Zsuzsanna Demeter-Karászi – Orsolya Tünde Endrődy-Nagy

Méhész-Csisztu Dávid Miklós: New approach in Russian language teaching for adult learners

Macrose Gaffud Pascual – Orsolya Tünde Endrődy-Nagy: Meaning-Mapping of Horns: Learning In the Approaches of Critical Public Pedagogy and Multimodal Anthropological Research

Edit Hetesi: Community Learning through Playful Methods in Religious Education: A Quantitative Study of Hungarian Religious Education Teachers

Dorottya Fekete – Tímea Ceglédi: The Pecurality of Resilient teachers' Values

Gulmira Avezova: The development and impact of culturally responsive teaching materials on student academic achievement and motivation in multicultural classrooms

Csütörtök 16.30–18.00

1. Egészség, stresszkezelés és fenntarthatóság a sportban – 2/4. terem

Szekcióvezető: Bognár József

Kovács-Nagy Klára – Hideg-Fehér Gabriella: A fizikai aktivitás szerepe a munkahelyi stressz kezelésében és kiegészben Kárpát-medencei oktatók körében

Moravec Marianna – Baraksó Eszter – Sikolya-Kertész Kinga: Környezettudatos attitűdök és a sport szerepének vizsgálata egyetemi hallgatók fenntartható szokásainak gyakorlatában

Pelyvás Márton – Kovács-Nagy Klára: Családi minták és mozgásfejlődés: a szülők szerepe a gyermekek mozgáskészségeinek erősítésében

Kónya Réka: A hazai kézilabdaedző-képzés helyzete, kiemelt figyelemmel a sportági prevenciós felkészítésre

Markovics Kristóf Máté – Bíró-Tilki Andrea – Borbély Szilvia: Értékpreferenciák változása generációs, sportolói és társadalmi háttér szerint

2. Romológiai kutatások – 14/3. terem

Szekcióvezető: Boros Julianna

Vidák Gábor: Interkulturális kommunikáció erősítése és előítéletek csökkentése Magyarországon – A Részvételi filmezés hatása a Roma Közösségek társadalmi befogadására

Mezei Tímea – Jancsák Csaba: Dél-alföldi roma fiatalok jövőorientációi és értékpreferenciái

Forray R. Katalin: Cigányság és munkapiac

Boros Julianna: Roma innovátorok

3. Patak, az iskolaváros – 7/8. terem

Szekcióvezető: Rébay Magdolna

Ugrai János: Iskolaváros: a kulturális percepciótól a művelődéstörténeti elemzési kategóriáig

Bolvári-Takács Gábor: Sárospatak iskolavárosi kisugárzásának értelmezési lehetőségei

Kelemen Judit: A „Pataki Képző” ikonikus zenetanárai

Mórocz Gábor: Egy szabálytalan találkozás tanulságai: Harsányi István és Szabó István

Kattein-Pornói Rita: Harsányi István közéleti szerepének politikai árnyalatai a Határőr című hetilap tükrében (1940–1944)

4. Környezetpedagógia II. – 57. terem

Szekcióvezető: Homoki Erika

Bácskainé Pristyák Erika: Tantermen kívüli oktatás jelentősége a földrajz tantárgy keretében, napjainkban

Simonyi Sándor Rajmond: Hol vagyunk most? Földrajzi tudásdiagnózis tanulói adatok alapján

Molnár Mária: A fenntarthatóságra nevelés és a környezetpedagógia megjelenése a projektoktatásban: különböző neveléstudományi irányzatok és együttműködések által

Győrössy Krisztina – Földes-Leskó Gabriella: Iskolák és erdők találkozása: Az erdei iskola és az Iskolában az Erdő program lehetőségei a környezeti nevelésben

Szőcs Levente Álmos – Bakonyi Réka – Zsömbör Krisztina – Biczó Máté: Pásztortáska projekt - egy tanulástámogató innováció hatásának vizsgálata
Besenyei Mónika: Az ESG szerepe a vállalatok fenntarthatósági szemléletformálásában

5. Pedagógusok és pedagógusszerepek – X. terem

Szekcióvezetők: Jankó Krisztina – Oláh Katalin

Medovarszki István: A mesterpedagógusok adekvát eszközei az oktatás-nevelés fejlesztésének folyamataiban – pedagógiai akciókutatások

Polyák-Pásztor Diána: A komplex kritikai diskurzuselemzés alkalmazási lehetőségei a pályaszocializációs nehézségek leküzdésében

Molnár Nikoletta: A háborús krízishelyzetben oktató pedagógusok szorongásszintjének vizsgálata egy kérdőíves kutatás keretei között.

Szilvási Csenge: Pár-beszéd-helyzet, avagy az iskolai mentorok identitásváltozása együttműködési szituációban

Oláh Katalin: A tanári motivációstratégia (TMS) elmélete és kutatása kritikai megközelítésben

6. Médiatudatosság az óvodában – XI. terem

Szekcióvezető: Buda András

Szűts Zoltán: Óvodapedagógusok médiatudatosságának fejlesztése a kritikai gondolkodás erősítésén keresztül

Hanák Zsuzsanna – Révész-Kiszela Kinga: Óvodások a média világában.

Szőke-Milinte Enikő – Szabó Anita – Takácsné Szabó Melinda: Óvodapedagógusok és szülők médiatudatosságának fejlesztése: ismerkedés a mozgóképi közlésmód természetével

Lengyelné Molnár Tünde – Racsko Réka: A digitális eszközhasználat kihívásai kora gyermekkorban: tendenciák és pedagógiai válaszok

Kusper Judit – Kiss Dávid: Kreatív médiafeladatok a médiatudatosság fejlesztéséért az óvodában

Csütörtök 18.30–20.00

1. A gyermekvédelmi gondoskodás speciális intézményi és szolgáltatási formái, kérdései – 2/4. terem

Szekcióvezető: Veressné Gönczi Ibolya

Szabó Gabriella: Óvodai és iskolai szociális segítők szerepe a bullying megelőzésében és kezelésében

Nagy Krisztina: A gyermekvédelmi szakellátásban élő gyermekek engedély nélküli eltávozása a szakemberek megítélése alapján

Kállai Gabriella: Állami gondoskodásban nevelkedő és onnan örökbefogadó szülőkhöz kerülő gyermekek óvodai befogadása

Bujdosó-Kurucsó Alexandra: Egyszülős családokban élő gyermekek társadalmi helyzete és lehetőségeik

Fazekas Elek: Tanodák a közösségekben

2. Cigány, roma nemzetiségi oktatás – 14/3. terem

Szekcióvezetők: Forray R. Katalin – Lakatos Szilvia

Antall Csilla: Óvodáskorú roma gyerekek a romániai oktatási rendszerben – helyzetkép, felmérések, megoldási javaslatok

Cserti Csapó Tibor: A 2022. évi népszámlálás roma nemzetiségi adatai és azok kisebbségi oktatáspolitikai konzekvenciái

Lakatos Szilvia: Romani (lovári) nyelvet oktató kiadványok bemutatása

Andl Helga: A cigány, roma nemzetiségi oktatás egyes aktuális kérdései

Csilleiné Mága Erika: Közösségépítés és közösségfejlesztés egy szolnoki szegregátumban

3. Családtudományi kutatások – szakmai és magánéleti karrierpályák – 7/8. terem

Szekcióvezető: Engler Ágnes – Dusa Ágnes Réka

Berecz Réka: Vezető nők szakmai és magánéleti pályája

Kovács-Jerney Ádám Gábor: A Nyugalom Ára: A machiavellizmus, a munkafüggőség és az időperspektíva interakciójának hatása a munkamagánélet egyensúlyára

Engler Ágnes – Dusa Ágnes Réka – Markos Valéria – Bencze Ádám: Nemi preferenciák és vezetői szerepek: A nők és férfiak vezetői alkalmasságának vizsgálata az ISPP-adatbázis alapján

Vincze Anikó – Jancsák Csaba – Lőrinczi János: Egyetemisták gyermekvállalási tervei a családi minták tükrében

Balogh Péter: A család témájához kapcsolódó egyetemi kurzusok az SZTE-n

4. Közoktatási jelenségek oktatásszociológiai vizsgálata – 57. terem

Szekcióvezető: Pallay Katalin

Papp Hunor: A jövőorientáció elméleti modellje a hátrányos helyzet kontextusában

Markovics Katalin – Bocsi Veronika: A nyelvtudás társadalmi és kulturális hátértényezői: az angol nyelv szerepe középiskolás tanulók körében Összehasonlító elemzés a Magyar Ifjúság Kutatás 2016 és 2020 kutatási adatai alapján

Demeter-Karászi Zsuzsanna – Pusztai Gabriella: A különböző fenntartású intézmények szülői közösségteremtő tevékenysége

Csajkos Balázs – Kovács-Nagy Klára: A szociokulturális és digitális hátértényezők szerepe a tanulmányi eredményességben. Összehasonlító vizsgálat három ország tanulói körében a PISA 2022 mérés háttérkérdőíve alapján

Gál Zsóka – Dallos Andrea – Olajos Tímea: A halogató magatartás iskolai kontextusban való megjelenése a perfekcionizmus és az önakadályozás jelenségének értelmezésében

5. Zenepedagógiai kutatások – 58. terem

Szekcióvezetők: Kerekes Rita

Szűcs Tímea: A Snétberger Zenei Tehetség Központ eredményességének komponensei

Pótfi Melinda – Kerekes Rita – Kelemen Henrietta – Váradi Judit: Ki lesz zenész? A zeneművészeti szakgimnazisták pályaválasztását befolyásoló tényezők vizsgálata

Kerekes Rita: A pályakép és az életvezetési kompetenciák minősége az ének-zene szakos tanárjelöltek tipológiájában

Pető Áron András – Józsa Gabriella – Váradi Judit: Mi hat a zenetanárok oktatással való elégedettségére és a tanítás körülményeivel kapcsolatos véleményére?

6. Digitalizált oktatás – XI. terem

Szekcióvezető: Ollé János

Molnár György – Makó Ferenc – Vass Vilmos – Nádas Regina – Márton Zoltán – Sik Dávid Tamás – Csillei Béla – Viola Attila – Nagy Enikő: Digitális és kommunikációs alapkészségek fejlesztése felsőoktatás bázisán a fenntartható tanulás szolgálatában

Ládi Tünde: Pedagógusok tankocka használata a digitális oktatás során

Zábrátzky Éva: Történelmi VR élmény a múzeumban- esettanulmány egy múzeumi VR program tapasztalatairól a Dobó István Vármúzeumban

Matlári Andrea: Az interaktív feladattípusok metakognitív és affektív szerepe az előzetes tudás feltárásában online tanulási környezetekben

7. A modernkori szakképzés kihívásai – Karácsony Sándor terem

Szekcióvezető: Kattein-Pornói Rita

Benedek András: Modernkori dualitás - 21. századi megoldások a szakképzésben, hazai és nemzetközi kitekintésben

Berzsenyi Emese: A duális képzés esztétörténeti alapjai - a munka értéke és a tudás tisztelete

Mészáros Attila: Az élethosszig tartó tanulás jelentősége a szakképzésben és a felnőttképzésben

Tomory Ibolya: Közösség és tanulás: A kortárs támogatás tradíciói és mai szerepe a Fekete-Afrika oktatásban, szakképzésben

Szandi-Varga Péter – Kattein-Pornói Rita: Duális képzőhelyek és technikumok együttműködése a megújuló szakképzésben – kihívások és lehetőségek

Péntek 09.00–10.30

1. HERA Vezetőségi ülés – Karácsony Sándor terem (II. emelet)

2. Sportpedagógiai oktatás, attitűdök és innovációk – 2/4. terem

Szekcióvezető: Simon István Ágoston

Antal Katalin – Láng Éva: A testnevelés és a zene kapcsolata: Tanári szemlélet és az alkalmazás hajlandóságának vizsgálata

Tóth Zsuzsa – Edvy László: Tanulói és tanári attitűdök a testnevelésről, lehetőségek a tudásközvetítés fejlesztésére

Erdősi Zoltán – Bognár József: Az ultimate frizbi hangsúlya a testnevelőtanár-képzésben: lehetőségek és akadályok

Széplaki Ildikó – Benczenleitner Ottó – Révész László: Az egri első éves egyetemisták vizsgálata strukturális egyenletmodellezéssel

Tóthné Vojtkó Veronika: Oktatói tapasztalatok és ajánlások az olimpiai nevelésben: a magyarországi felsőoktatási intézmények sportszakos képzéseinek oktatott olimpiai nevelési kurzusok vizsgálata

3. Tanulás, tanítás, stratégiák, módszerek – 14/3. terem

Szekcióvezető: Barabási Tünde

Barabási Tünde: Okosan tanulok? Mesterséges intelligencia és a pedagógusjelölt hallgatók tanulása

Vigh Ivett-Barbara: A társasjáték-pedagógia szerepe a bölcsészhallgatók kommunikációs készségeinek fejlesztésében

Káplár-Kodácsy Kinga – Dorner Helga: Tudatos támogatás és kapcsolati tanulás: Egy strukturált mentortréning tapasztalatai kutatási mentorok szemszögéből

Dusa Ágnes Réka – Dabney-Fekete Ilona Dóra: Tanulási stratégiák és a tudományos nyelvismeret összefüggése a nemzetközi hallgatói közösségekben

Árki Barbara – Surman Vivien: MI-alapú chatbotok integrációja a felsőoktatásban

4. Családtudományi kutatások – családok és iskolák – 7/8. terem

Szekcióvezetők: Engler Ágnes – Dusa Ágnes Réka

Major Enikő – Engler Ágnes: Értékteremtő, értékátadó, együttműködő gyermeknevelés

Timár Borbála: A bölcsődés korosztály digitális élményvilága - egy megfigyelésen alapuló kutatás tapasztalatai

Kádárné Szántó Nikolett – Ladnai Attiláné Szerencsés Anita – Czuppon Zsuzsanna: Autizmus Spektrum Zavarral élő gyermekek testvéreit segítő munka dilemmái, kérdései egy kortársi környezetben megvalósított program keretein belül

Adámi-Rózsa Zsanett – Völgyi Dóra: A családon belüli tabutémák generációs különbségei és kommunikációs mintái

Dusa Ágnes Réka: Közösségek nélkül - A magány jelenségének vizsgálata Európában

5. Környezetpedagógia III. – 57. terem

Szekcióvezető: Rigóczki Csaba

Kui Biborka: Környezeti nevelés és reziliencia vizsgálata romániai gyermekvédelmi gondoskodásban élő fiatalok körében

Lampert Bálint – Balogh Evelin: A természet gyógyító tere: szenzoros élménykeresés és a különleges bánásmódot igénylő gyermekek támogatása erdőpedagógiai tevékenységek révén

Mikelayi Wumaier – Mika János – Pajtókné Tari Ilona: Felmérés az egyetemi hallgatók klímaváltozással kapcsolatos tudatossági szintjéről: összehasonlító elemzés különböző képzési szakok alapján

Béres Tamás – Saád Judit – Huszár Zsuzsanna – Mónus Ferenc: A hazai tanárképzés eredményei és kihívásai a fenntarthatóságra nevelés és a globális felelősségvállalásra nevelés terén

6. Mesterséges intelligencia az oktatásban – X. terem

Szekcióvezető: Molnár György

Kovács Márk: Tanárok és diákok közös tanulása az AI korában: szükséges attitűdök és kompetenciák

David Sulistiawan Aditya – Herczegh Judit: Online kommunikációs és tanulási felületek, mesterséges intelligencia használat a DE BTK Nevelés és Művelődéstudományi Intézet Közösségszervező alapszakos hallgatóinak esetében

Ujhelyi Gábor: IKT kurzus szövegszerkesztési feladatainak mesterséges intelligenciával támogatott kiértékelése

Buda András: Tükröm, tükröm ... Pedagógusok és az MI

Ollé János: A mesterséges intelligencia hatása az oktatástervezési modellekre és a digitális tananyagfejlesztési gyakorlatra

7. Helyi társadalmak változásban: innováció, tanulás, alkalmazkodás – XI. terem

Szekcióvezetők: Dominek Dalma Lilla

Kapusi Vanessza – Dominek Dalma Lilla – Szűts Zoltán: Generációk közötti tanulás: A család, mint informális tanulóközösség

Juhász Erika – Pető Lilla – Gyányi István: Kapcsolatok és kompetenciák – A közművelődés és az egész életen át tartó tanulás szerepe a humán tőke fejlesztésében hátrányos helyzetű településeken

Megyesi Erzsébet: Célcsoportismeret a felnőttképzésben: korai adatok, hosszú távú hatások. Felnőttképzési célcsoportok azonosítása statisztikai dimenzióban

Fülöp Erika Anna – Drjenovszky Zsófia Anna: Részvételi akciókutatás a szülők mentális egészségének támogatására: A közösségi tanulás modellje egy református óvodában

Péntek 11.00–12.30

1. Állampolgári nevelés – 2/4. terem

Szekcióvezetők: Jancsák Csaba – Krémer András

Nyúl Eszter Anna: Állampolgárságra nevelés a geokulturális térben

Szőcs Andor: Állampolgári nevelés – Románia esete

Balatoni Monika – Barnucz Nóra – Dominek Dalma Lilla: Digitális állampolgárság az oktatásban – A részvétel és felelősség új normái a hálózati társadalomban

Kiss Mária Rita – Krémer András: Állampolgári kompetenciák fejlesztése és a magyarországi romák integrációját támogató pályaszocializációs elemek az SZTE-n folyó szakemberképzésekben

Jancsák Csaba: Állampolgári nevelés és a diákönkormányzat – A tanulók és a tanárok vélekedései a DÖK-mentortanárok képzésének szükségességéről, tartalmáról, formáiról

Dancs Katinka: A történelemtanár szakos hallgatók kutatásalapú tanulással kapcsolatos nézeteinek vizsgálati lehetőségei

2. Egyetemi hallgatók és társadalom – 14/3. terem

Szekcióvezető: Fónai Mihály

Hasene Durgut: Reframing Diversity: Multicultural Reflections of Pre-Service Teachers in Turkey

Balogh Evelin: „Tudjuk, mit jelent a BTMN?” – Tanító szakos hallgatók ismeretei és a pedagógusképzés kihívásai

Mrázik Julianna: A rendetlenség kísérletes vizsgálata egyetemisták körében

Liu Beier: Emberek közti kapcsolatok felépítése nemzeti közösségekben:

Kelet-Közép-Európa és Kína közti felsőoktatási diákmobilitás esetén

Cindy Agyare-Opoku – Orsolya Kálmán – Horváth László: The Evolution of the Third Mission in Higher Education: A Systematic Literature Review and Typological Framework

A szekció zárását követően ugyanebben a 14/3-as teremben:
Felsőoktatási szakosztályi ülés – szakosztályvezető választás

3. Neveléstörténeti kaleidoszkóp a XIX. századtól a XX. századig – 7/8. terem

Szekcióvezető: Nóbik Attila

Molnár Ferenc: Alexander Duhnovics szerepe a népoktatás terjesztésében

Frank Tamás: Represszió alatt - a Népszava tanítóságról szóló publikációi a Klebelsberg-korszak első felében

Vincze Tamás: Magyar Higgins professzorok a Horthy-korszakban

Pethő Villő: A zenehallgatás művészete. Zenei nevelés a hangversenyteremben a 20. század első felében

Drabancz Mihály Róbert: Népművelők és a rendszerváltás

4. A sokszínű szakképzés II. – 57. terem

Szekcióvezető: Hörich Balázs – Erdei Gábor

Erdei Gábor – Tóth Enikő: A Magyar Kereskedelmi és Iparkamara mesterképzéseinek vizsgálata

Rétháti Csilla – Rákó Erzsébet: A szakiskolai rendszerben megjelenő gyermekvédelmi szakellátásban élő fiatalok tanulmányi eredményessége

Hörich Balázs – Horváth Orsolya: Kilépés a szakképzésből – az útkeresés első lépései

Szabó Eszter Virág – Ungvári Mária: A nők részvétele az iskolarendszerű szakképzésben, és ami utána következik.

Csillei Béla: Tutorképzés az Óbudai Egyetemen - hallgatói szemmel

5. A 21. század iskolája – X. terem

Szekcióvezetők: Vida Gergő – Langerné Buchwald Judit

Vida Gergő – Varga László – Kissné Zsámboki Réka: Az eltérő fejlődésű gyermekek kockázati csoportjának korai azonosítási lehetőségei - Diagnosztikai mintázatok és fejlesztési irányok faktoranalízisre épülő döntési fa modell alapján

Hegedűs Roland: Magas SNI tanulói aránnyal rendelkező iskolák jellemzői

Vargáné Orgován Vivien – Sándor-Kovács Dóra – Ungvári Mária – Kovács Mónika: Tehetségprofil a személyre szabott tanulás támogatása érdekében

6. A tanulás társadalmi dimenziói: család, közösség, intézmény – XI. terem

Szekcióvezetők: Herczegh Judit – Erdei Gábor

Kozma Tamás: Társadalmi innovációk a víz megtartására az Alföldön: A "helyi hős" szerepe

Galambos Attila: Párhuzamos történetek – Társadalmi innovátorok egy oktatási projekt tükrében

Mitrovics Zoltán: Községi foglalkoztatók Magyarországon

Márkus Edina – Nagy Noémi: Társadalmi innováció – községi tanulás – környezeti nevelés - két európai eset elemzése

Péntek 13.30–15.00

1. Koragyermekkorai nevelés – 2/4. terem

Szekcióvezető: Ladnai Attiláné Szerencsés Anita

Szabó Anita: Az inklúzió árnyékában? Pedagógusi hozzáállás és fejlődés

Takácsné Szabó Melinda: Logikai-matematikai tehetséggondozás óvodáskorban

Sütő Éva – Revákné Markóczi Ibolya: LEGO oktatás a külföldi szakirodalom tükrében — szisztematikus szakirodalom elemzés

Mándoki Réka – Hegedűs Roland: Az óvodai külön tevékenységek szülői megítélése és támogatása

Heidt Judit: A New Learning Environment for the Autistic Child, the Parent, and the Special Education Teacher: ChatGPT Advanced Voice Mode

Adorjáni Orsolya – Joó Anikó: A kisgyermek szókinccse, nevelési környezete és szocioökonómiai háttére közti kapcsolat. Szisztematikus irodalomelemzés

2. Kutatások a nevelés 1945 utáni elméletéről és gyakorlatáról – 7/8. terem

Szekcióvezető: Pethő Villő

Darvai Tibor: A neveléstudomány helyzete Magyarországon 1945 után

Hodász Kata: „Szocializmust építő hazáját szerető ember legyen belőle.” Fogyatékos gyermekek egy politikai diktatúrában

Buchwald Judit: A japán nyelv és kultúra oktatása a Törökbálinti Kísérleti Iskolában

Petkova Ingrid: Közösségi tanulás a mexikói nahua gyerekek és fiatalok körében – A LOPI modell alkalmazása

3. Aktualitások a rendészeti és a katonapedagógia köréből – 57. terem

Szekcióvezetők: Fekete Márta – Miklósi Márta

Korpics Márta Katalin – Méhes Tamás: An example of collaborative learning in higher education in Hungary

Fekete Márta – Hlavacska Gergely: Pályaválasztási- és pályaidentitás motívumok a rendészeti felsőoktatásban részt vevő hallgatók körében.

Miklósi Márta: Fiatalkorú bűnelkövetők oktatásának kihívásai, különös tekintettel az iskolai kötődésre – a nemzetközi szakirodalom megállapításainak tükrében

Hegedűs Judit: Családi életre nevelési programok a büntetés-végrehajtási intézetekben

4. A 21. század iskolája – X. terem

Szekcióvezetők: Zagyváné Szűcs Ida – Jankó Krisztina

Zagyváné Szűcs Ida: A tanulást támogató értékelés szerepe az önszabályozott tanulás fejlesztésében

Benda József: Társas Tanulás - a szeretet pedagógiája

Sebestyén Krisztina: Középiskolások jövőterveinek vizsgálata az általános iskolában tanult idegen nyelv figyelembevételével

Fajt Balázs – Vékási Adél - Bánhegyi Mátyás: Oktatási környezet és nyelvtanulási attitűdök: Középiskolások motivációja és szorongása öt különböző középiskolában

Nagy Csilla – Sántha Kálmán: Osztályfőnöki reflexiók hálózatkártyával történő feltárása

Orgoványi-Gajdos Judit – Gaskó Krisztina – Zagyváné Szűcs Ida: A tanulói notebookok alkalmazásának jellemzői a tankerületi fenntartású köznevelési intézményekben

Plenáris poszterszekció – csütörtök 14.00 (III. emeleti folyosó)

A poszterek kihelyezhetők csütörtökön 9.30-tól folyamatosan, és megtekinthetők pénteken 15 óráig.

Buchwald Judit – Langer Zsolt	Tanulóközösségek a szürke zónában
Ceglédi Tímea – Pusztai Gabriella – Bodnár Dániel – Fekete Dorottya – Pető Vanda – Ceglédi Tímea	Improving the Quality of Education and Society Through Inquiry and Inclusion.
Csonka Éva	A továbbtanulásra ható tényezők vizsgálata északkelet - magyarországi gimnáziumokban
Dan Beáta - Kovács Karolina Eszter	Fostering Inclusive Education Through Volunteer Engagement
Dani Erzsébet – Szabó Dóra	Az online lét varázsa: könyves influenszerek a könyvtári marketing szolgálatában
Diczko Csenge – Kurucz Kleopátra	Svédország
Fintor Gábor	Kulturális igazgatás és intézményrendszer Írországbán
Fügedi Balázs – Varga Attila	A mesterséges intelligencia és adaptációja a testnevelő tanárképzésben (MIATT_2024) kérdőív elemzésének tapasztalatai
Gyányi István	„Nem kaptam, hát adom...” – Esettanulmány egy helyi hős munkájáról
Győri-Karádi Réka	Generációs- és társadalmi jellemzők változásának hatása a lovassportokra
Hajdu Zita – Farkas János	Befolyásolják-e a társadalmi háttérváltozók az egyetemisták idegennyelv-tanulási szorongását?
Hegyi Domonkos	A síoktatás pedagógiai megközelítése
Herczegh Judit	Franciaország és Ausztria kulturális intézményrendszerének komparatív bemutatása

Horváth Cintia	Iskolai egészségnevelés: célok, módszerek és megvalósítás
Horváth Dániel	Kibújt a (küzdő)szellem a palackból – küzdősportok helye a NAT-ban és kerettantervekben
Kas Dorka – Kocsis Zsófia	Óvó szárnyak alatt: A helikopterszülőség hatásai és korlátjai
Kocsner Oszkár Csaba – Kató Szabolcs	Rövid videók, hosszú gondolatok: A rumináció és doomscrolling összefüggése fiatalok körében
Kolacsek Sándor	Szakképzésben oktatók digitális és pedagógiai kompetenciáinak hatása az oktatás minőségére
Kovács Rebeka	Az Európai Unió szektorközi együttműködésekre vonatkozó törekvései a kultúrában, különös tekintettel a Kreatív Európa programra
Lehotai Zsófia – Kovács Rebeka	Törökország kulturális rendszere
Lupócz Zsuzsa	A lovassportok és a sportolás szerepe a serdülők mentális egészségének alakulásában
Margitics Éva	Kollaboratív tanulás MI-vel a matematika érettségire
Máté István	A non-formális tanulási környezetek korszerű digitális fejlesztésének módszertani kérdései
Miklódi-Simon Zsófia – Kovács Klára – Kocsis Nóra – Csók Cintia	A nevelőszülővé válás ösztönző tényezői, mint az iskolai partnerség formálói
Molnár Mária	The Role of Sustainability Education in Project-Based Learning: A Constructivist Approach to Preparing Future Business Leaders
Nagy Dorina Kata – Balla Blanka Anna	Csehország kulturális intézményrendszere
Nagy Noémi	A hazai nemzeti parkok oktatási és képzési tevékenysége, különös tekintettel a felnőtt korosztályt célzó programokra

Négyesi Péter	Adaptív e-learning rendszer használata a számelmélet speciális témaköreinek tanításában - A bevéálásvizsgálat eredményei
Novák Blanka – Rázsi András	Tudomány másként: A „Tudóslány” sorozat hatása a fiatalok STEM-attitűdjére
Nyilas Orsolya – Hollósi Hajalka	Közösség és tanulás a Tanítsunk Magyarorszáért mentorprogramban a Nyíregyházi Egyetemen
Petzné Tóth Szilvia – Lampert Bálint – Reider József	RESZETT: LEGO robotok és a körforgásos gazdaság élményszerű megismerése
Pozsonyi Enikő	Korlátok között – mobiltelefon-használat korlátozásának nemzetközi tapasztalatai
Pusztai Gabriella – Demeter-Karászi Zsuzsanna	Család-iskola kapcsolattartási mintázatok a felekezeti szektorban
Rácz Debóra – Szabó Erika Krisztina	Olaszország vizsgálata a kulturális értékek mentén
Sebők Lajos – Ördög Patrícia	Hollandia kulturális intézményrendszere
Siska-Gacsály Ildikó – Papp Veronika Csilla	A kulturális intézményrendszer sajátosságai Lengyelországban
Stefáni Vivien – Péntes Bianka	Spanyolország kulturális jellemzői
Szabó Dóra	Könyvek, közösségek, közösségi média: Az olvasó közösségek átalakulása a moly.hu és a könyves influenszerek korában (poszterbemutató)
Szabó-Tóth Judit – Juhász Erika	Kulturális igazgatás és intézményrendszer Csehországban
Szokolczainé Suskó Ágnes – Tölgyesi Attiláné	Litvánia kulturális rendszere
Szilágyi Edit – Kocsis Zsófia	Family-school relationship and the influential factors – according to parents
Szilágyi Edit – Pusztai Gabriella	Kolping High Schools in the Context of Their Educational Commitment and Student

	Background
Tomori Tímea	Nyelvhasználati és tanulási szokások a mai iskolások körében
Turzai Nikolett – Fúzi Bernadett Éva	Az Egyesült Királyság kultúrafinanszírozása és kulturális politikája az Európai Unió kontextusában
Veress Dorina – Fodor Zsófia	Írország kulturális élete
Vida Gergő	Impact of COVID-19 on Preschool Development: A Study on Factor Analysis and Early Detection
Virág Zsuzsa – Hodosi Kitti	Franciaország kulturális élete

A szekciók összesítő táblája

Szekció címe	Szekcióvezető	Időpont, helyszín
Sportolófejlesztés és karrierépítés a fiatal sportolók körében	Urbinné Borbély Szilvia	Csütörtök 10.00-11.30 2/4. terem
Felsőoktatási jelenségek oktatásszociológiai vizsgálata	Tódor Imre	Csütörtök 10.00-11.30 57. terem
Scool education and language learning	Sebestyén Krisztina – Fajt Balázs	Csütörtök 10.00-11.30 X. terem
Közösségi részvétel és kulturális tanulás: intézmények, programok, élmények	Ponyi László – Fintor Gábor	Csütörtök 10.00-11.30 XI. terem
Mozgásfejlesztés és fizikai aktivitás gyermek- és ifjúkorban	Kovács-Nagy Klára	Csütörtök 14.30-16.00 2/4. terem
Az első diploma után - munkavállalás, továbbtanulás	Sitku Krisztina	Csütörtök 14.30-16.00 14/3. terem
A nőnevelés története	Darvai Tibor	Csütörtök 14.30-16.00 7/8. terem
Környezetpedagógia I.	Mónus Ferenc	Csütörtök 14.30-16.00 57. terem
A sokszínű szakképzés I.	Benke Magdolna – Sitku Krisztina	Csütörtök 14.30-16.00 58. terem
Tantárgypedagógiai kérdések	Hegedűs Roland – Mrázik Julianna	Csütörtök 14.30-16.00 X. terem
Informális és nonformális tanulás társadalmi és történeti kontextusban	Hegedűs Anita – Márkus Edina	Csütörtök 14.30-16.00 XI. terem
Communities in Learning Areas	Zsuzsanna Demeter-Karászi – Orsolya Tünde Endrődy-Nagy	Csütörtök 14.30-16.00 Karácsony Sándor terem
Egészség, stresszkezelés és fenntarthatóság a sportban	Bognár József	Csütörtök 16.30-18.00 2/4. terem
Romológiai kutatások	Boros Julianna	Csütörtök 16.30-18.00 14/3. terem

Patak, az iskolaváros	Rébay Magdolna	Csütörtök 16.30-18.00 7/8. terem
Környezetpedagógia II.	Homoki Erika	Csütörtök 16.30-18.00 57. terem
A modernkori szakképzés kihívásai	Kattein-Pornói Rita	Csütörtök 16.30-18.00 58. terem
Pedagógusok és pedagógusszerepek	Jankó Krisztina – Oláh Katalin	Csütörtök 16.30-18.00 X. terem
Médiatudatosság az óvodában	Buda András	Csütörtök 16.30-18.00 XI. terem
A gyermekvédelmi gondoskodás speciális intézményi és szolgáltatási formái, kérdései	Veressné Gönczi Ibolya	Csütörtök 18.30-20.00 2/4. terem
Cigány, roma nemzetiségi oktatás	Forray R. Katalin – Lakatos Szilvia	Csütörtök 18.30-20.00 14/3. terem
Családtudományi kutatások – szakmai és magánéleti karrierpályák	Engler Ágnes – Dusa Ágnes Réka	Csütörtök 18.30-20.00 7/8. terem
Közükatási jelenségek oktatásszociológiai vizsgálata	Pallay Katalin	Csütörtök 18.30-20.00 57. terem
Zenepedagógiai kutatások	Kerekes Rita	Csütörtök 18.30-20.00 58. terem
Digitalizált oktatás	Ollé János	Csütörtök 18.30-20.00 XI. terem
Sportpedagógiai oktatás, attitűdök és innovációk	Simon István Ágoston	Péntek 09.00-10.30 2/4. terem
Tanulás, tanítás, stratégiák, módszerek	Barabási Tünde	Péntek 09.00-10.30 14/3. terem
Családtudományi kutatások – családok és iskolák	Engler Ágnes – Dusa Ágnes Réka	Péntek 09.00-10.30 7/8. terem
Környezetpedagógia III.	Rigóczki Csaba	Péntek 09.00-10.30 57. terem
Mesterséges intelligencia az oktatásban	Molnár György	Péntek 09.00-10.30 X. terem
Helyi társadalmak változásban: innováció, tanulás, alkalmazkodás	Dominek Dalma Lilla	Péntek 09.00-10.30 XI. terem

HuCER 2025 – Közösségek a tanulás világában

Állampolgári nevelés	Jancsák Csaba – Krémer András	Péntek 11.00-12.30 2/4. terem
Egyetemi hallgatók és társadalom	Fónai Mihály	Péntek 11.00-12.30 14/3. terem
Neveléstörténeti kaleidoszkóp a XIX. századtól a XX. századig	Nóbik Attila	Péntek 11.00-12.30 7/8. terem
A sokszínű szakképzés II.	Hörich Balázs – Erdei Gábor	Péntek 11.00-12.30 57. terem
A 21. század iskolája	Vida Gergő – Langerné Buchwald Judit	Péntek 11.00-12.30 X. terem
A tanulás társadalmi dimenziói: család, közösség, intézmény	Herczegh Judit – Erdei Gábor	Péntek 11.00-12.30 XI. terem
Koragyermekkori nevelés	Ladnai Attiláné Szerencsés Anita	Péntek 13.30-15.00 2/4. terem
Kutatások a nevelés 1945 utáni elméletéről és gyakorlatáról	Pethő Villő	Péntek 13.30-15.00 7/8. terem
Aktualitások a rendészeti és a katonapedagógia köréből	Fekete Márta – Miklósi Márta	Péntek 13.30-15.00 57. terem
A 21. század iskolája	Zagyváné Szűcs Ida – Jankó Krisztina	Péntek 13.30-15.00 X. terem

2025. május 29-én, csütörtökön

13.00-tól online formában az MSZT Oktatásszociológiai Szakosztálya műhelykonferenciája az Educatio tematikus számáról:

Oktáspolitikai autoriter közegben

<https://meet.google.com/kir-hatm-maq>

Az MSZT oktatásszociológiai szakosztálya <http://oktatas.uni.hu> az elmúlt két és fél évtizedben tematikus meghívásos konferenciákat rendez. Több tucatnyi konferenciánk volt már, amely abból indult ki, hogy az Educatio-R folyóirat tematikus számainak létrehozása 7-20 - különböző munkahelyeken dolgozó, egymással évszámra nem találkozó tudóst párhuzamos gondolkodásra készített. <http://mek.oszk.hu/20900/20931/> A párhuzamos gondolkodás pedig csak egy lépésre van a műhelyszerű gondolkodástól.

Ezen a csütörtökön a "Oktáspolitikai autoriter közegben" jelenségről gondolkodó, arról az Educatio(R) tematikus számhoz - tanulmányíróként vagy szám-szerkesztőként hozzájáruló tudósoknak szerveznénk egy online találkozót. Az előadókat azok közül hívjuk, akiket Bajomi Iván és Neumann Eszter (egykori szerk biz elnökünk Csákó Mihály által alapított ELTE TÁTK oktatásszociológiai szakirány egykori oktatója ill. hallgatója) a szerkesztő bizottság tanácsára, vagy helyeslésével szerzőnek hívott meg. Mindenki - az Educatio-ba tervezett szövegéhez kapcsolódva, de független tudományos produktumként tart egy 20 perces előadást, amit előadásonként - épp a műhelyjelleg bizonyítékaként - 20 perc vita követ.

A konferencia anyaga később az interneten is hozzáférhető lesz.

A konferenciára a szerzők, lektorok, szerkesztő bizottsági tagok mellett minden érdeklődőt szívesen látunk.

Az előadások nyelve magyar vagy angol lesz.

A konferenciára a WJLF vendégeként - azaz a WJLF által biztosított <https://meet.google.com/kir-hatm-maq> felületen kerül sor. Kéretik elolvasni a <http://oktatas.uni.hu/meets.htm> -et.

Az MSZT OSZ és az Educatio(R) negyedszázados konferenciátörténetében először örömmel kapcsolódunk a HUCER konferenciájához.

Program

13 h.00 Fehérvári Anikó : Az Educatio(R) főszerkesztő megnyitója - Az Educatio(R)/MSZT konferencia a WJLF és a HUCER vendégeként

13 h.10 Neumann Eszter : Bevezető gondolatok a szerkesztőktől
kulcsszavak: illiberalizmus, autoratér rezsimek, oktatáspolitikai

13 h.40 Rónay Zoltán; Kováts Gergely : Illiberális felsőoktatáspolitikai az Egyesült Államokban – magyar recept vagy történelmi sajátosság?
kulcsszavak: akadémiai szabadság, DEI (sokszínűség-esélyegyenlőség-inklúzió), Stop Woke

14 h.20 Szünet

14 h.30 Dunajeva Jekatyerina : The Politics of Education: Patriotism and Centralization in Russia's Schools kulcsszavak: Russia, education, patriotism

15 h.10 Nahalka István, Juhász Ágnes : Ideológiavezérelt felelőtlenség: a magyar közoktatás 15 éve kulcsszavak: oktatáspolitikai; központosítás; jogszabályalkotás

15 h.50 Lőrincz Borbála : Elhordás és pánik - Szegregációs folyamatok egy egyiskolás településen kulcsszavak: iskolai szegregáció; interetnikus viszonyok; vidékkutatás

16 h.30 Szünet

16 h.40 Radó Péter: Az illiberális oktatáspolitikai csinálás korlátai: Lengyelország a PiS kormányok idején kulcsszavak: oktatáspolitikai, Lengyelország, illiberalizmus

17 h.20 Lucas Barbosa Pellisari: Brazil's education policy during the presidency of Jair Bolsonaro Teacher harassment, military schools, neo-

liberal counter-reforms – az előadás videofelvételének közös meghallgatása és annak vitája

18 h.40 Ugrai János: A reformabszolutista oktatáspolitikai sikerkritériumai – egy történeti példa tanulságai – az előadás videofelvételének közös meghallgatása és annak vitája

19 h.20 Alter Emese: A magyarországi anti-LMBT+ törvénykezés hatása
Kulcsszavak: LMBT+ jogok, fiatalok mentális egészsége, diszkrimináció

20 h.00 Bajomi Iván: Autoriter rendszerek oktatáspolitikáinak közös vonásai és eltérései kulcsszavak: Tényeken túllépő oktatáspolitikai; janicsárképzés ; modernitás ellenesség, Számszerkesztői zárszó

20 h.40 Nagy Péter Tibor: Zárszó: Az MSZT oktatásszociológiai szakosztály és az "autokratikus oktatáspolitikai" témavilága

Education Policy in an Authoritarian Environment

The **Sociology of Education Section of MSZT** (Hungarian Sociological Association) (<http://oktatas.uni.hu>) has been organizing thematic invited conferences for the past two and a half decades. We've had dozens of conferences, all stemming from the idea that the creation of thematic issues of the **Educatio-R journal** (<http://mek.oszk.hu/20900/20931/>) prompts 7-20 scholars from different workplaces, who haven't met for years, to engage in parallel thinking. Parallel thinking is just one step away from workshop-like thinking.

This **Thursday**, we're organizing an online meeting for scholars who are reflecting on the phenomenon of "**Education Policy in an Authoritarian Environment**" and contributing to the thematic issue of **Educatio(R)** as authors or issue editors. Speakers are invited from among those whom Iván Bajomi and Eszter Neumann (former faculty member and student, respectively, of the ELTE TÁTK Sociology of Education specialization, founded by our former editorial board president, Mihály Csákó) invited as authors upon the advice or approval of the editorial board. Everyone will give a 20-minute presentation, related to their planned text for **Educatio** but as an independent academic product, followed by a 20-minute discussion per presentation – precisely as proof of the workshop nature.

The conference materials will later be available online.

Besides the authors, reviewers, and editorial board members, all interested parties are welcome to the conference.

The language of the presentations will be Hungarian or English.

The conference will take place as a guest of WJLF, i.e., on the platform provided by WJLF (<https://meet.google.com/kir-hatm-maq>). Please read <http://oktatas.uni.hu/meets.htm>.

For the first time in the quarter-century conference history of MSZT OSZ and Educatio(R), we are pleased to join the HUCER conference.

Program

13:00 Anikó Fehérvári: Opening remarks by the Editor-in-Chief of Educatio(R) - The Educatio(R)/MSZT conference as a guest of WJLF and HUCER

13:10 Eszter Neumann: Introductory thoughts from the editors **Keywords:** illiberalism, authoritarian regimes, education policy

13:40 Zoltán Rónay; Gergely Kovács: Illiberal higher education policy in the United States – Hungarian recipe or historical peculiarity? **Keywords:** academic freedom, DEI (diversity-equity-inclusion), Stop Woke

14:20 Break

14:30 Ekaterina Dunajeva: The Politics of Education: Patriotism and Centralization in Russia's Schools **Keywords:** Russia, education, patriotism

15:10 István Nahalka, Ágnes Juhász: Ideology-driven irresponsibility: 15 years of Hungarian public education **Keywords:** education policy; centralization; legislation

15:50 Borbála Lőrincz: Depletion and panic - Segregation processes in a one-school settlement **Keywords:** school segregation; interethnic relations; rural studies

16:30 Break

16:40 Péter Radó: Limits of illiberal education policy-making: Poland during the PiS governments **Keywords:** education policy, Poland, illiberalism

17:20 Lucas Barbosa Pellisari: Brazil's education policy during the presidency of Jair Bolsonaro Teacher harassment, military schools, neo-liberal counter-reforms – joint listening to and discussion of the video recording of the presentation

18:40 János Ugrai: Success criteria of reform-absolutist education policy – lessons from a historical example – joint listening to and discussion of the video recording of the presentation

19:20 Emese Alter: The impact of anti-LGBT+ legislation in Hungary **Keywords:** LGBT+ rights, youth mental health, discrimination

20:00 Iván Bajomi: Common features and differences of education policies in authoritarian systems **Keywords:** education policy beyond facts; Janissary training; anti-modernity, editorial closing remarks

20:40 Péter Tibor Nagy: Closing remarks: The Sociology of Education Section of MSZT and the theme of "autocratic education policy"