

HuCER 2025.

PROGRAMFÜZET

Kiadó:

Magyar Nevelés- és Oktatóskutatók Egyesülete

Közösségek a tanulás világában

**Hungarian Conference
on Educational Research
HuCER 2025**

Debreceni Egyetem, Debrecen
2025. május 29-30.

A rendezvény szervezője:



Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete

A rendezvény társszervezői:



**DEBRECENI
EGYETEM**



**Az Európai Unió
társfinanszírozásával**

Program

2025. május 29. csütörtök

09.30-18.00 Regisztráció

Helyszín: III. emeleti Aula

09.30-10.00 Kávészünet – III. emeleti Aula

10.00-11.30 HERA Közgyűlés – Karácsony Sándor terem

Vezeti: *Juhász Erika*, HERA elnök – *Mrázik Julianna és Jancsák Csaba*, HERA alelnökök

10.00-11.30 Szekcióülések I.

11.15-12.00 Szendvicsebéd – III. emeleti Aula

12.00-14.00 Plenáris ülés – II. emeleti Díszterem

Levezető elnök: *Márkus Edina*, a HuCER 2025. helyi elnöke

Köszöntő: *Bartha Elek*, DE rektorhelyettes

Juhász Erika, HERA elnök

Plenáris előadás:

Lucian Ciolan, professzor, az EERA főtitkára, a Bukaresti Egyetem rektorhelyettese: Learning Transformation in Universities: Ecosystem(s), Communities, and Innovative Pedagogies

Juhász Erika, HERA elnök: Közösségek a tanulás világában – vitaindító előadás

Díjak kiosztása:

Juhász Erika, HERA, elnök: Báthory-díjasok köszöntése, a 2025. évi Báthory-díj kiosztása

Bárdos Jenő, professzor emeritus: Gondolataim a pedagógusszerepről, a nyelvoktatásról (videó)

Jancsák Csaba, HERA alelnök: A HERÁ-ért díjról, a 2025. évi HERA-ért díj átadása

Mrázik Julianna, a HERA alelnöke, a bírálóbizottság 2025. évi elnöke, *Kováts Gergely és Rónay Zoltán*, a bírálóbizottság tagjai, *Márkus Edina*, a HuCER 2025. szervezőbizottság delegált tagja: A Publikációs díjról, és a 2025. évi publikációs díjak kiosztása

Könyvbemutató:

Szűts Zoltán, a kötet szerkesztőinek nevében: A HERA XII. Évkönyv bemutatása

Hrubos Ildikó, Báthory díjas professzor emerita: Poszterszekció megnyitása

14.00-14.30	Kávészünet – III. emeleti Aula Poszterszekció – III. emeleti Díszterem melletti folyosó
14.30-16.00	Szekcióülések II.
16.00-16.30	Kávészünet – III. emeleti Aula
16.30-18.00	Szekcióülések III.
18.00-18.30	Kávészünet – III. emeleti Aula
18.30-20.00	Szekcióülések IV.
20.00-22.00	Társas vacsora, kulturális program – III. emeleti Aula

2025. május 30. péntek

08.30-13.00 Regisztráció

Helyszín: III. emeleti Aula

08.30-09.00 Kávészünet – III. emeleti Aula

09.00-10.30 Szekcióülések V.

HERA Vezetőségi ülés Karácsony Sándor terem

10.30-11.00 Kávészünet – III. emeleti Aula

11.00-12.30 Szekcióülések VI.

12.30-13.30 Szendvicsebéd – III. emeleti Aula

13.30-15.00 Szekcióülések VII.

15.00-15.30 Plenáris zárszó

Levezető elnök: *Juhász Erika*, HERA alelnök

Hrubos Ildikó, a bíráló bizottság elnöke, *Jancsák Csaba*
és *Fónai Mihály*, a bíráló bizottság tagjai: Legjobb

Poszter 2025. díjak kiosztása

Kozma Tamás, HERA alapító elnök: Zárszó

HuCER 2026. kihirdetés

Szekciók programja

Csütörtök 10.00-11.30

1. HERA Közgyűlés – Karácsony Sándor terem (II. emelet)

2. Sportolófejlesztés és karrierépítés a fiatal sportolók körében – 2/4. terem

Szekcióvezető: Urbinné Borbély Szilvia

Déri Diána: A beválás összetevői – fókuszban a női labdarúgó sportakadémiák

Telegdi Attila László – Bognár József: Hosszú távú sportolófejlesztési programok összehasonlító elemzése az utánpótlás-nevelési stratégiák tükrében

Urbinné Borbély Szilvia – Oláh Dávid: Karrieradaptációs mintázatok és a kettős karrier kihívásai a magyar labdarúgó akadémiák fiatal sportolójánál

Kovács Karolina Eszter: A sportperzisztencia, a grit és a sportorientáció mentén kialakítható sportolói profilok egy kvantitatív kutatás alapján

Tóth Benedek Tibor: A sportszorongás és a reziliencia alakulása fiatal sportolók körében

Bognár József – Trzaskoma-Bicsérdy Gabriella – Csáki István – Kiss Zoltán – Déri Diána: Tehetséggondozás és edzői karrier: középpontban a kiemelt férfi és női akadémiák edzőinek véleménye

3. Felsőoktatási jelenségek oktatásszociológiai vizsgálata – 57. terem

Szekcióvezető: Tódor Imre

Pallay Katalin: Az ukrajnai felsőoktatás helyzete a háború árnyékában: tendenciák és kihívások

Bodnár Dániel: A szakmai közösségek szerepe magyarországi tudományegyetemek tanárképzésében

Csák Zsolt – Fényes Hajnalka: A középiskolás korban érzékelt anyai és apai bevonódás hatása a felsőoktatási eredményességre

Béres András: A társadalmi tér iskolai leképeződése: A legmagasabb iskolai végzettségi szint területi mintázatai a Dél-Dunántúlon

Kocsis Zsófia: Játékosan a család-iskola együttműködésért: Egy társasjáték fejlesztése és alkalmazása a pedagógusképzésben

4. School education and language learning – X. terem

Szekcióvezetők: Sebestyén Krisztina – Fajt Balázs

Szilágyi Edit – Pusztai Gabriella: Kolping High Schools in the Context of Their Educational Commitment and Student Background

Kocsis Andrea: Learning diaries as a tool for promoting learner agency. Action research in an advanced Hungarian secondary school EFL group

Szabó Noémi: A comparative study of learning English and German as L3 in the Hungarian foreign language classroom

Nagy Irén: eTwinning Projects in Language Learning and Skills Development

Berivan Mohammed Ahmed Abdullah: A Scoping Review of the Affordability of Language Acquisition: Family Income and Access to Language Games

5. Közösségi részvétel és kulturális tanulás: intézmények, programok, élmények – XI. terem

Szekcióvezető: Hegedűs Anita

Szatmári Eszter – Fintor Gábor: A Déryné Program összehasonlító elemzése a Tokaj Fesztiváltkatlan és a Mézesvölgyi Nyár látogatói körében

Szilágyi Boglárka: Táncsal tanulni közösséget – Közösségi tanulás és identitásformálás a Kalotaszegi Vándor Néptánc Táborban

Ponyi László – Pető Lilla – Juhász Erika: Közösségi színpad – A Pajtaszínház Program hatásvizsgálata és társadalmi beágyazottsága

Kuthy-Megyesi Judit: Közművelődési intézmények vezetőinek meglátásai a kulturális tanulásról

Barnucz Nóra – Dominek Dalma – Ceglédi Szabolcs: A többszörös intelligencia és a flow-élmény kapcsolata: elméleti és empirikus megközelítés

Csütörtök 14.30-16.00

1. Mozgásfejlesztés és fizikai aktivitás gyermek- és ifjúkorban – 2/4. terem

Szekcióvezető: Kovács-Nagy Klára

Susztér László – Pásztor-Horváth Dóra: A koordinációs képességek fejlesztésének szerepe a mozgásos cselekvések tanulásában utánpótláskorú labdarúgóknál

Pásztor-Horváth Dóra: A koordinációs képességfejlesztő tantermi gyakorlatok hatása 9-10 éves tanulók kognitív funkcióira

Simonné Kajtár Gabriella – Simon István Ágoston: A különböző típusú úszóedzésen résztvevő gyermekek fizikai aktivitása és táplálkozási szokása

Bogár Lilla – Fügedi Balázs – Benczenleitner Ottó: A fizikai aktivitás hatása a kognitív képességek fejlődésére általános iskolai környezetben

Beregi Erika – Bognár József: Fizikai aktivitás megjelenése az iskolai egészségnevelésben: a szabályozó dokumentumok tanulságai hátrányos helyzetű régió középiskolái tekintetében

2. Az első diploma után - munkavállalás, továbbtanulás – 14/3. terem

Szekcióvezető: Sitku Krisztina

Szőcs Andor: Hallgatói munkavállalás és jövőtervek a Sapientia EMTE-n

Sütő Zsuzsanna: Kik marasztalnak? A földrajzi immobilitás társas dimenziói

Fónai Mihály – Szemerszki Marianna: Elsőgenerációs hallgatók tanulmányi útjai

Kun András István – Boros József: Előre jelzi-e a tantárgyi felkészültségben jelentkező Dunning – Kruger-hatás a tantárgyon kívüli, de ahhoz kapcsolódó tudást?

Máté-Szabó Barbara: Cooling out vagy warming up? Továbbtanulási motivációk vizsgálata a felsőoktatási szakképzésben

3. A nőnevelés története – 7/8. terem

Szekcióvezető: Darvai Tibor

Rébay Magdolna: Református oktatáspolitikai a Horthy-korszakban (Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2025) – a könyvet bemutatja Ugrai János

Maisch Patrícia: Női szerepváltozások a 19. században anya és lánya példáján keresztül

Szűts-Novák Rita: „Anyai, a drága, igazán tudhatná, hogy az élet nem ifjúsági regény és a házasság nem ifjúleány nevelő intézmény” – Fried Margit leányregény-író nőnevelési alaptézisei

Nóvik Attila: „2x2=4. Jó feleség légy!” Az emlékkönyvek, mint neveléstörténeti források

Rébay Magdolna: Az arisztokrata lánynevelés intézményesülése: a “Sion” esete

4. Környezetpedagógia I. – 57. terem

Szekcióvezető: Mónus Ferenc

Mata Emese: Hatékonysági mérés az integrált környezetismeret oktatásról 4.osztályos tanulók körében

Juhos Ágnes – Hegedűs Roland: Környezetismeret és természettudomány tantárgyak pilot attitűd vizsgálatai általános iskola 3-6. évfolyamán

Homoki Erika: Az alsó–felső tagozat közötti átmenet kihívásai a természettudományos oktatás területén

Rigóczki Csaba – Rigóczki Gergely: Új paradigmák a természet tanításában

Széplaki Anna – Sziva Dániel József – Jan Cincera – Hengerics-Szabó Alexandra – Düll Andrea – Varga Attila: Ökoszorongás - a szükséges rossz?

5. A sokszínű szakképzés I. – 58. terem

Szekcióvezető: Benke Magdolna – Sitku Krisztina

Nyüsti Szilvia – Czirfusz Dóra - Nagy Zoltán: A NEET-jelenség időbeli dinamikája: longitudinális elemzés a szakképzettek körében

Sitku Krisztina: A közösségi tanulás kihívásai két németországi interszektorális oktatási projektben

Benke Magdolna: Gondolatok a szakképzés innovációs partneri szerepéről – Elméleti megközelítések

Vályogos Krisztina: Szakképzésben tanulók jövőbeli perspektívái

Papp Annamária – Kun András István: A nők útja az orvoslás világába. Múlt, jelen, jövő

6. Tantárgypedagógiai kérdések – X. terem

Szekcióvezetők: Hegedűs Roland – Mrázik Julianna

Tóth Judit: A történelmi gondolkodás mérésének nemzetközi tendenciái a történelemérettségi feladatok tükrében

Hajdú Anna – Aux Eliza: NAT vagy KATTAN? – A Magyar Katolikus Püspöki Konferencia és az Oktatási Hivatal magyar irodalom tankönyvesaládjának összehasonlítása 9-10. évfolyamon

Schmidtka Ildikó: Újmédia elemek és a tanulás kapcsolata nagykanizsai általános iskolai diákok esetében

Sipka Gergő: A Tükrözött Osztályterem modell hatása a diákok teljesítményére fizika tantárgy oktatásában

Bellók Bernadett: Kihívások és sikerélmények: A Solutions és Schritte tankönyvek kontrasztív elemzése az angol és német nyelvoktatásban

7. Informális és nonformális tanulás társadalmi és történeti kontextusban – XI. terem

Szekcióvezető: Ponyi László - Márkus Edina

Kuglics Gábor – Ponyi László - Juhász Erika: Kulturális és közösségi tanulás a civil szférában a két világháború között

Szabóné Tóth Judit: Hajdú vármegye polgári kori egyesületeinek vizsgálati lehetőségei megyei és települési szinten az informális és nonformális tanulás tükrében

Pető Lilla: Kapcsolatokon keresztül – Társadalmi innovációk a hálózatos világban

Hegedűs Anita: Mi a múzeum? Magyar, kettős magyar állampolgárságú és nemzetközi hallgatók múzeumképe

Sebestyén Krisztina: Innovációk és innovátorok - Innovations and Innovators - könyvbemutató

8. Communities in Learning Areas – Karácsony Sándor terem

Szekcióvezető: Mrázik Julianna – Demeter-Karászi Zsuzsana

Méhész-Csisztu Dávid Miklós: New approach in Russian language teaching for adult learners

Macrose Gaffud Pascual – Orsolya Tünde Endrődy-Nagy: Meaning-Mapping of Horns: Learning In the Approaches of Critical Public Pedagogy and Multimodal Anthropological Research

Edit Hetesi: Community Learning through Playful Methods in Religious Education: A Quantitative Study of Hungarian Religious Education Teachers

Dorottya Fekete – Tímea Ceglédi: The Pecurality of Resilient teachers' Values

Gulmira Avezova: The development and impact of culturally responsive teaching materials on student academic achievement and motivation in multicultural classrooms

Csütörtök 16.30–18.00

1. Egészség, stresszkezelés és fenntarthatóság a sportban – 2/4. terem

Szekcióvezető: Bognár József

Kovács-Nagy Klára – Hideg-Fehér Gabriella: A fizikai aktivitás szerepe a munkahelyi stressz kezelésében és kiegészben Kárpát-medencei oktatók körében

Moravec Marianna – Baraksó Eszter – Sikolya-Kertész Kinga: Környezettudatos attitűdök és a sport szerepének vizsgálata egyetemi hallgatók fenntartható szokásainak gyakorlatában

Pelyvás Márton – Kovács-Nagy Klára: Családi minták és mozgásfejlődés: a szülők szerepe a gyermekek mozgáskészségeinek erősítésében

Kónya Réka: A hazai kézilabdaedző-képzés helyzete, kiemelt figyelemmel a sportági prevenció felkészítésre

Markovics Kristóf Máté – Bíró-Tilki Andrea – Borbély Szilvia: Értékpreferenciák változása generációs, sportolói és társadalmi háttér szerint

2. Romológiai kutatások – 14/3. terem

Szekcióvezető: Boros Julianna

Vidák Gábor: Interkulturális kommunikáció erősítése és előítéletek csökkentése Magyarországon – A Részvételi filmezés hatása a Roma Közösségek társadalmi befogadására

Mezei Tímea – Jancsák Csaba: Dél-alföldi roma fiatalok jövőorientációi és értékpreferenciái

Forray R. Katalin: Cigányság és munkapiac

Boros Julianna: Roma innovátorok

3. Patak, az iskolaváros – 7/8. terem

Szekcióvezető: Rébay Magdolna

Ugrai János: Iskolaváros: a kulturális percepciótól a művelődéstörténeti elemzési kategóriáig

Bolvári-Takács Gábor: Sárospatak iskolavárosi kisugárzásának értelmezési lehetőségei

Kelemen Judit: A „Pataki Képző” ikonikus zenetanárai

Mórocz Gábor: Egy szabálytalan találkozás tanulságai: Harsányi István és Szabó István

Kattein-Pornói Rita: Harsányi István közéleti szerepének politikai árnyalatai a Határőr című hetilap tükrében (1940–1944)

4. Környezetpedagógia II. – 57. terem

Szekcióvezető: Homoki Erika

Bácskainé Pristyák Erika: Tantermen kívüli oktatás jelentősége a földrajz tantárgy keretében, napjainkban

Simonyi Sándor Rajmond: Hol vagyunk most? Földrajzi tudásdiagnózis tanulói adatok alapján

Molnár Mária: A fenntarthatóságra nevelés és a környezetpedagógia megjelenése a projektoktatásban: különböző neveléstudományi irányzatok és együttműködések által

Győrössy Krisztina – Földes-Leskó Gabriella: Iskolák és erdők találkozása: Az erdei iskola és az Iskolában az Erdő program lehetőségei a környezeti nevelésben

Szőcs Levente Álmos – Bakonyi Réka – Zsömbör Krisztina – Biczó Máté: Pásztortáska projekt - egy tanulástámogató innováció hatásának vizsgálata

5. Pedagógusok és pedagógusszerepek – X. terem

Szekcióvezetők: Jankó Krisztina – Oláh Katalin

Medovarszki István: A mesterpedagógusok adekvát eszközei az oktatás-nevelés fejlesztésének folyamataiban – pedagógiai akciókutatások

Polyák-Pásztor Diána: A komplex kritikai diskurzuselemzés alkalmazási lehetőségei a pályaszocializációs nehézségek leküzdésében

Molnár Nikoletta: A háborús krízishelyzetben oktató pedagógusok szorongásszintjének vizsgálata egy kérdőíves kutatás keretei között.

Szilvási Csenge: Pár-beszéd-helyzet, avagy az iskolai mentorok identitásváltozása együttműködési szituációban

Oláh Katalin: A tanári motivációstratégia (TMS) elmélete és kutatása kritikai megközelítésben

6. Médiatudatosság az óvodában – XI. terem

Szekcióvezető: Buda András

Szűts Zoltán: Óvodapedagógusok médiatudatosságának fejlesztése a kritikai gondolkodás erősítésén keresztül

Hanák Zsuzsanna – Révész-Kiszela Kinga: Óvodások a média világában.

Szőke-Milinte Enikő – Szabó Anita – Takácsné Szabó Melinda: Óvodapedagógusok és szülők médiatudatosságának fejlesztése: ismerkedés a mozgóképi közlésmód természetével

Lengyelné Molnár Tünde – Racsko Réka: A digitális eszközhasználat kihívásai kora gyermekkorban: tendenciák és pedagógiai válaszok

Kusper Judit – Kiss Dávid: Kreatív médiafeladatok a médiatudatosság fejlesztéséért az óvodában

Csütörtök 18.30–20.00

1. A gyermekvédelmi gondoskodás speciális intézményi és szolgáltatási formái, kérdései – 2/4. terem

Szekcióvezető: Veressné Gönczi Ibolya

Szabó Gabriella: Óvodai és iskolai szociális segítők szerepe a bullying megelőzésében és kezelésében

Nagy Krisztina: A gyermekvédelmi szakellátásban élő gyermekek engedély nélküli eltávoztása a szakemberek megítélése alapján

Kállai Gabriella: Állami gondoskodásban nevelkedő és onnan örökbefogadó szülőkhöz kerülő gyermekek óvodai befogadása

Bujdosó-Kurucsó Alexandra: Egyszülős családokban élő gyermekek társadalmi helyzete és lehetőségeik

Fazekas Elek: Tanodák a közösségekben

2. Cigány, roma nemzetiségi oktatás – 14/3. terem

Szekcióvezetők: Forray R. Katalin – Lakatos Szilvia

Antall Csilla: Óvodáskorú roma gyerekek a romániai oktatási rendszerben – helyzetkép, felmérések, megoldási javaslatok

Cserti Csapó Tibor: A 2022. évi népszámlálás roma nemzetiségi adatai és azok kisebbségi oktatáspolitikai konzekvenciái

Lakatos Szilvia: Romani (lovári) nyelvet oktató kiadványok bemutatása

Andl Helga: A cigány, roma nemzetiségi oktatás egyes aktuális kérdései

Csilleiné Mága Erika: Közösségépítés és közösségfejlesztés egy szolnoki szegregátumban

3. Családtudományi kutatások – szakmai és magánéleti karrierpályák – 7/8. terem

Szekcióvezető: Engler Ágnes – Dusa Ágnes Réka

Berecz Réka: Vezető nők szakmai és magánéleti pályája

Kovács-Jerney Ádám Gábor: A Nyugalom Ára: A machiavellizmus, a munkafüggőség és az időperspektíva interakciójának hatása a munkamagánélet egyensúlyára

Engler Ágnes – Dusa Ágnes Réka – Markos Valéria – Bencze Ádám: Nemi preferenciák és vezetői szerepek: A nők és férfiak vezetői alkalmasságának vizsgálata az ISPP-adatbázis alapján

Vincze Anikó – Jancsák Csaba – Lőrinczi János: Egyetemisták gyermekvállalási tervei a családi minták tükrében

Balogh Péter: A család témájához kapcsolódó egyetemi kurzusok az SZTE-n

4. Közoktatási jelenségek oktatásszociológiai vizsgálata – 57. terem

Szekcióvezető: Pallay Katalin

Papp Hunor: A jövőorientáció elméleti modellje a hátrányos helyzet kontextusában

Markovics Katalin – Bocsi Veronika: A nyelvtudás társadalmi és kulturális hátértényezői: az angol nyelv szerepe középiskolás tanulók körében Összehasonlító elemzés a Magyar Ifjúság Kutatás 2016 és 2020 kutatási adatai alapján

Demeter-Karászi Zsuzsanna – Pusztai Gabriella: A különböző fenntartású intézmények szülői közösségteremtő tevékenysége

Csajkos Balázs – Kovács-Nagy Klára: A szociokulturális és digitális hátértényezők szerepe a tanulmányi eredményességben. Összehasonlító vizsgálat három ország tanulói körében a PISA 2022 mérés háttérkérdőíve alapján

5. Zenepedagógiai kutatások – 58. terem

Szekcióvezetők: Józsa Gabriella – Szűcs Tímea

Szűcs Tímea: A Snétberger Zenei Tehetség Központ eredményességének komponensei

Pótfi Melinda – Kerekes Rita – Kelemen Henrietta – Váradi Judit: Ki lesz zenész? A zeneművészeti szakgimnazisták pályaválasztását befolyásoló tényezők vizsgálata

Kerekes Rita: A pályakép és az életvezetési kompetenciák minősége az ének-zene szakos tanárjelöltek tipológiájában

Pető Áron András – Józsa Gabriella – Váradi Judit: Mi hat a zenetanárok oktatással való elégedettségére és a tanítás körülményeivel kapcsolatos véleményére?

6. Digitalizált oktatás – XI. terem

Szekcióvezető: Ollé János

Molnár György – Makó Ferenc – Vass Vilmos – Nádas Regina – Márton Zoltán – Sik Dávid Tamás – Csillei Béla – Viola Attila – Nagy Enikő: Digitális és kommunikációs alapkészségek fejlesztése felsőoktatás bázisán a fenntartható tanulás szolgálatában

Ládi Tünde: Pedagógusok tankocka használata a digitális oktatás során

Zábrátszky Éva: Történelmi VR élmény a múzeumban- esettanulmány egy múzeumi VR program tapasztalatairól a Dobó István Vármúzeumban

Matlári Andrea: Az interaktív feladattípusok metakognitív és affektív szerepe az előzetes tudás feltárásában online tanulási környezetekben

Nagy Róbert: A digitális tanulási közösségek eszköz- és tartalomhasználati dilemmái

7. A modernkori szakképzés kihívásai – Karácsony Sándor terem

Szekcióvezető: Kattein-Pornói Rita

Benedek András: Modernkori dualitás - 21. századi megoldások a szakképzésben, hazai és nemzetközi kitekintésben

Berzsenyi Emese: A duális képzés esztétörténeti alapjai - a munka értéke és a tudás tisztelete

Mészáros Attila: Az élethosszig tartó tanulás jelentősége a szakképzésben és a felnőttképzésben

Tomory Ibolya: Közösség és tanulás: A kortárs támogatás tradíciói és mai szerepe a Fekete-Afrika oktatásban, szakképzésben

Szandi-Varga Péter – Kattein-Pornói Rita: Duális képzőhelyek és technikumok együttműködése a megújuló szakképzésben – kihívások és lehetőségek

Péntek 09.00–10.30

1. HERA Vezetőségi ülés – Karácsony Sándor terem (II. emelet)

2. Sportpedagógiai oktatás, attitűdök és innovációk – 2/4. terem

Szekcióvezető: Simon István Ágoston

Antal Katalin – Láng Éva: A testnevelés és a zene kapcsolata: Tanári szemlélet és az alkalmazás hajlandóságának vizsgálata

Tóth Zsuzsa – Edvy László: Tanulói és tanári attitűdök a testnevelésről, lehetőségek a tudásközvetítés fejlesztésére

Erdősi Zoltán – Bognár József: Az ultimate frizbi hangsúlya a testnevelőtanár-képzésben: lehetőségek és akadályok

Széplaki Ildikó – Benczenleitner Ottó – Révész László: Az egri első éves egyetemisták vizsgálata strukturális egyenletmodellezéssel

Tóthné Vojtkó Veronika: Oktatói tapasztalatok és ajánlások az olimpiai nevelésben: a magyarországi felsőoktatási intézmények sportszakos képzéseinek oktatott olimpiai nevelési kurzusok vizsgálata

3. Tanulás, tanítás, stratégiák, módszerek – 14/3. terem

Szekcióvezető: Barabási Tünde

Barabási Tünde: Okosan tanulok? Mesterséges intelligencia és a pedagógusjelölt hallgatók tanulása

Vigh Ivett-Barbara: A társasjáték-pedagógia szerepe a bölcsészhallgatók kommunikációs készségeinek fejlesztésében

Káplár-Kodácsy Kinga – Dorner Helga: Tudatos támogatás és kapcsolati tanulás: Egy strukturált mentortréning tapasztalatai kutatási mentorok szemszögéből

Dusa Ágnes Réka – Dabney-Fekete Ilona Dóra: Tanulási stratégiák és a tudományos nyelvismeret összefüggése a nemzetközi hallgatói közösségekben

Árki Barbara – Surmann Vivien: MI-alapú chatbotok integrációja a felsőoktatásban

4. Családtudományi kutatások – családok és iskolák – 7/8. terem

Szekcióvezetők: Engler Ágnes – Dusa Ágnes Réka

Major Enikő – Engler Ágnes: Értékkeremtő, értékátadó, együttműködő gyermeknevelés

Timár Borbála: A bölcsődés korosztály digitális élményvilága - egy megfigyelésen alapuló kutatás tapasztalatai

Kádárné Szántó Nikolett – Ladnai Attiláné Szerencsés Anita – Czuppon Zsuzsanna: Autizmus Spektrum Zavarral élő gyermekek testvéreit segítő munka dilemmái, kérdései egy kortársi környezetben megvalósított program keretein belül

Adámi-Rózsa Zsanett – Völgyi Dóra: A családon belüli tabutémák generációs különbségei és kommunikációs mintái

Dusa Ágnes Réka: Közösségek nélkül - A magány jelenségének vizsgálata Európában

5. Környezetpedagógia III. – 57. terem

Szekcióvezető: Rigóczki Csaba

Kui Biborka: Környezeti nevelés és reziliencia vizsgálata romániai gyermekvédelmi gondoskodásban élő fiatalok körében

Lampert Bálint – Balogh Evelin: A természet gyógyító tere: szenzoros élménykeresés és a különleges bánásmódot igénylő gyermekek támogatása erdőpedagógiai tevékenységek révén

Mikelayi Wumaier – Mika János – Pajtókné Tari Ilona: Felmérés az egyetemi hallgatók klímaváltozással kapcsolatos tudatossági szintjéről: összehasonlító elemzés különböző képzési szakok alapján

Béres Tamás – Saád Judit – Huszár Zsuzsanna – Mónus Ferenc: A hazai tanárképzés eredményei és kihívásai a fenntarthatóságra nevelés és a globális felelősségvállalásra nevelés terén

Besenyei Mónika: Az ESG szerepe a vállalatok fenntarthatósági szemléletformálásában

6. Mesterséges intelligencia az oktatásban – X terem

Szekcióvezető: Molnár György

Kovács Márk: Tanárok és diákok közös tanulása az AI korában: szükséges attitűdök és kompetenciák

David Sulistiawan Aditya – Herczegh Judit: Online kommunikációs és tanulási felületek, mesterséges intelligencia használat a DE BTK Nevelés és Művelődéstudományi Intézet Közösségszervező alapszakos hallgatóinak esetében

Ujhelyi Gábor: IKT kurzus szövegszerkesztési feladatainak mesterséges intelligenciával támogatott kiértékelése

Buda András: Tükröm, tükröm ... Pedagógusok és az MI

Ollé János: A mesterséges intelligencia hatása az oktatástervezési modellekre és a digitális tananyagfejlesztési gyakorlatra

7. Helyi társadalmak változásban: innováció, tanulás, alkalmazkodás – XI. terem

Szekcióvezetők: Boros Julianna – Hegedűs Anita

Kapusi Vanessza – Dominek Dalma Lilla – Szűts Zoltán: Generációk közötti tanulás: A család, mint informális tanulóközösség

Juhász Erika – Pető Lilla – Gyányi István: Kapcsolatok és kompetenciák – A közművelődés és az egész életen át tartó tanulás szerepe a humán tőke fejlesztésében hátrányos helyzetű településeken

Megyesi Erzsébet: Célcsoportismeret a felnőttképzésben: korai adatok, hosszú távú hatások. Felnőttképzési célcsoportok azonosítása statisztikai dimenzióban

Fülöp Erika Anna – Drjenovszky Zsófia Anna: Részvételi akciókutatás a szülők mentális egészségének támogatására: A közösségi tanulás modellje egy református óvodában

Péntek 11.00–12.30

1. Állampolgári nevelés – 2/4. terem

Szekcióvezetők: Jancsák Csaba – Krémer András

Nyúl Eszter Anna: Állampolgárságra nevelés a geokulturális térben

Szőcs Andor: Állampolgári nevelés – Románia esete

Balatonai Monika – Barnucz Nóra – Dominek Dalma Lilla: Digitális állampolgárság az oktatásban – A részvétel és felelősség új normái a hálózati társadalomban

Kiss Mária Rita – Krémer András: Állampolgári kompetenciák fejlesztése és a magyarországi romák integrációját támogató pályaszocializációs elemek az SZTE-n folyó szakemberképzésekben

Jancsák Csaba: Állampolgári nevelés és a diákönkormányzat – A tanulók és a tanárok vélekedései a DÖK-mentortanárok képzésének szükségességéről, tartalmáról, formáiról

Dancs Katinka: A történelemtanár szakos hallgatók kutatásalapú tanulással kapcsolatos nézeteinek vizsgálati lehetőségei

2. Egyetemi hallgatók és társadalom – 14/3. terem

Szekcióvezető: Fónai Mihály

Hasene Durgut: Reframing Diversity: Multicultural Reflections of Pre-Service Teachers in Turkey

Balogh Evelin: „Tudjuk, mit jelent a BTMN?” – Tanító szakos hallgatók ismeretei és a pedagógusképzés kihívásai

Mrázik Julianna: A rendetlenség kísérletes vizsgálata egyetemisták körében

Liu Beier: Emberek közti kapcsolatok felépítése nemzeti közösségekben: Kelet-Közép-Európa és Kína közti felsőoktatási diákmobilitás esetén

3. Neveléstörténeti kaleidoszkóp a XIX. századtól a XX. századig – 7/8. terem

Szekcióvezető: Nóbik Attila

Molnár Ferenc: Alexander Duhnovics szerepe a népoktatás terjesztésében

Frank Tamás: Represszió alatt - a Népszava tanítóságról szóló publikációi a Klebelsberg-korszak első felében

Vincze Tamás: Magyar Higgins professzorok a Horthy-korszakban

Pethő Villó: A zenehallgatás művészete. Zenei nevelés a hangversenyteremben a 20. század első felében

Drabancz Mihály Róbert: Népművelők és a rendszerváltás

4. A sokszínű szakképzés II. – 57. terem

Szekcióvezető: Hörich Balázs

Erdei Gábor – Tóth Enikő: A Magyar Kereskedelmi és Iparkamara mesterképzéseinek vizsgálata

Réthy Csilla – Rákó Erzsébet: A szakiskolai rendszerben megjelenő gyermekvédelmi szakellátásban élő fiatalok tanulmányi eredményessége

Hörich Balázs – Horváth Orsolya: Kilépés a szakképzésből – az útkeresés első lépései

Szabó Eszter Virág – Ungvári Mária: A nők részvétele az iskolarendszerű szakképzésben, és ami utána következik.

Csillei Béla: Tutorképzés az Óbudai Egyetemen - hallgatói szemmel

5. A 21. század iskolája – X. terem

Szekcióvezetők: Vida Gergő – Langerné Buchwald Judit

Vida Gergő – Varga László – Kissné Zsámboki Réka: Az eltérő fejlődésű gyermekek kockázati csoportjának korai azonosítási lehetőségei - Diagnosztikai mintázatok és fejlesztési irányok faktoranalízisre épülő döntési fa modell alapján

Hegedűs Roland: Magas SNI tanulói aránnyal rendelkező iskolák jellemzői

Vargáné Orgován Vivien – Sándor-Kovács Dóra – Ungvári Mária – Kovács Mónika: Tehetségprofil a személyre szabott tanulás támogatása érdekében

Tomory Ibolya: Az implicit tanulás rejtett terei: A rejtett tanterv kulturális dimenziói és a kooperatív tanulás lehetőségei

6. A tanulás társadalmi dimenziói: család, közösség, intézmény – XI. terem

Szekcióvezetők: Barabási Tünde – Herczegh Judit

Kozma Tamás: Társadalmi innovációk a víz megtartására az Alföldön: A "helyi hős" szerepe

Galambos Attila: Párhuzamos történetek – Társadalmi innovátorok egy oktatási projekt tükrében

Mitrovics Zoltán: Közösségi foglalkoztatók Magyarországon

Márkus Edina – Nagy Noémi: Társadalmi innováció – közösségi tanulás – környezeti nevelés - két európai eset elemzése

Péntek 13.30–15.00

1. Koragyermekkori nevelés – 2/4. terem

Szekcióvezető: Ladnai Attiláné Szerencsés Anita

Szabó Anita: Az inklúzió árnyékában? Pedagógusi hozzáállás és fejlődés

Takácsné Szabó Melinda: Logikai-matematikai tehetséggondozás óvodáskorban

Sütő Éva – Revákné Markóczi Ibolya: LEGO oktatás a külföldi szakirodalom tükrében — szisztematikus szakirodalom elemzés

Mándoki Réka – Hegedűs Roland: Az óvodai külön tevékenységek szülői megítélése és támogatása

Heidt Judit: A New Learning Environment for the Autistic Child, the Parent, and the Special Education Teacher: ChatGPT Advanced Voice Mode

Adorjáni Orsolya – Joó Anikó: A kisgyermek szókincse, nevelési környezete és szocioökonómiai háttére közti kapcsolat. Szisztematikus irodalomelemzés

2. Kutatások a nevelés 1945 utáni elméletéről és gyakorlatáról – 7/8. terem

Szekcióvezető: Pethő Villó

Darvai Tibor: A neveléstudomány helyzete Magyarországon 1945 után

Hodász Kata: „Szocializmust építő hazáját szerető ember legyen belőle.”

Fogyatékos gyermekek egy politikai diktatúrában

Buchwald Judit: A japán nyelv és kultúra oktatása a Törökbálinti Kísérleti Iskolában

Petkova Ingrid: Közösségi tanulás a mexikói nahua gyerekek és fiatalok körében – A LOPI modell alkalmazása

3. Aktualitások a rendészeti és a katonapedagógia köréből – 57. terem

Szekcióvezetők: Fekete Márta – Miklósi Márta

Korpics Márta Katalin – Méhes Tamás: An example of collaborative learning in higher education in Hungary

Madarász Tibor Tamás: A katonai pályaválasztás és pályaváltás motívumai a rendszerváltás évtizedében kiteljesedő szakmai életutak tükrében

Fekete Márta – Hlavacska Gergely: Pályaválasztási- és pályaidentitás motívumok a rendészeti felsőoktatásban részt vevő hallgatók körében.

Miklósi Márta: Fiatalok bünelkövetők oktatásának kihívásai, különös tekintettel az iskolai kötődésre – a nemzetközi szakirodalom megállapításainak tükrében

Hegedűs Judit: Családi életre nevelési programok a büntetés-végrehajtási intézetekben

4. A 21. század iskolája – X. terem

Szekcióvezetők: Zagyváné Szűcs Ida – Jankó Krisztina

Zagyváné Szűcs Ida: A tanulást támogató értékelés szerepe az önszabályozott tanulás fejlesztésében

Benda József: Társas Tanulás - a szeretet pedagógiája

Sebestyén Krisztina: Középiskolások jövőterveinek vizsgálata az általános iskolában tanult idegen nyelv figyelembevételével

Fajt Balázs – Vékási Adél - Bánhegyi Mátyás: Oktatási környezet és nyelvtanulási attitűdök: Középiskolások motivációja és szorongása öt különböző középiskolában

Nagy Csilla – Sántha Kálmán: Osztályfőnöki reflexiók hálózatkártyával történő feltárása

Orgoványi-Gajdos Judit – Gaksó Krisztina – Zagyváné Szűcs Ida: A tanulói notebookok alkalmazásának jellemzői a tankerületi fenntartású köznevelési intézményekben

Plenáris poszterszekció – csütörtök 14.00 (III. emeleti folyosó)

A poszterek kihelyezhetők csütörtökön 9.30-tól folyamatosan, és megtekinthetők pénteken 15 óráig.

Buchwald Judit – Langer Zsolt	Tanulóközösségek a szürke zónában
Ceglédi Tímea – Pusztai Gabriella – Bodnár Dániel – Fekete Dorottya – Pető Vanda – Ceglédi Tímea	Improving the Quality of Education and Society Through Inquiry and Inclusion.
Dan Beáta - Kovács Karolina Eszter	Fostering Inclusive Education Through Volunteer Engagement
Dani Erzsébet – Szabó Dóra	Az online lét varázsa: könyves influenzerek a könyvtári marketing szolgálatában
Diczkó Csenge – Kurucz Kleopátra	Svédország
Fintor Gábor	Kulturális igazgatás és intézményrendszer Írországban
Fügedi Balázs – Varga Attila	A mesterséges intelligencia és adaptációja a testnevelő tanárképzésben (MIATT_2024) kérdőív elemzésének tapasztalatai
Gál Zsóka – Dallos Andrea	A halogató magatartás iskolai kontextusban való megjelenése a perfekcionizmus és az önakadályozás jelenségének értelmezésében
Gyányi István	„Nem kaptam, hát adom...” – Esettanulmány egy helyi hős munkájáról
Győri-Karádi Réka	Generációs- és társadalmi jellemzők változásának hatása a lovassportokra
Hajdu Krisztián	Mesterséges intelligencia alkalmazása a felsőoktatás tanítás és oktatás folyamatában (szisztematikus szakirodalmi áttekintés)
Hajdu Zita – Farkas János	Befolyásolják-e a társadalmi háttérváltozók az egyetemisták idegennyelv-tanulási szorongását?
Hegyi Domonkos	A síoktatás pedagógiai megközelítése

Herczegh Judit	Franciaország és Ausztria kulturális intézményrendszerének komparatív bemutatása
Horváth Cintia	Iskolai egészségnevelés: célok, módszerek és megvalósítás
Horváth Dániel	Kibújt a (küzdő)szellem a palackból – küzdősportok helye a NAT-ban és kerettantervekben
Kas Dorka – Kocsis Zsófia	Óvó szárnyak alatt: A helikopterszülőség hatásai és korlátjai
Kocsner Oszkár Csaba – Kató Szabolcs	Rövid videók, hosszú gondolatok: A rumináció és doomscrolling összefüggése fiatalok körében
Kolacsek Sándor	Szakképzésben oktatók digitális és pedagógiai kompetenciáinak hatása az oktatás minőségére
Kovács Rebeka	Az Európai Unió szektorközi együttműködésekre vonatkozó törekvései a kultúrában, különös tekintettel a Kreatív Európa programra
Lehotai Zsófia – Kovács Rebeka	Törökország kulturális rendszere
Lupócz Zsuzsa	A lovassportok és a sportolás szerepe a serdülők mentális egészségének alakulásában
Margitics Éva	Kollaboratív tanulás MI-vel a matematika érettségire
Máté István	A non-formális tanulási környezetek korszerű digitális fejlesztésének módszertani kérdései
Miklódi-Simon Zsófia	A nevelőszülővé válás ösztönző tényezői, mint az iskolai partnerség formálói
Molnár Mária	The Role of Sustainability Education in Project-Based Learning: A Constructivist Approach to Preparing Future Business Leaders
Nagy Dorina Kata – Balla Blanka Anna	Csehország kulturális intézményrendszere

Nagy Noémi	A hazai nemzeti parkok oktatási és képzési tevékenysége, különös tekintettel a felnőtt korosztályt célzó programokra
Négyesi Péter	Adaptív e-learning rendszer használata a számelmélet speciális témaköreinek tanításában - A bevéálásvizsgálat eredményei
Novák Blanka – Rázsi András	Tudomány másként: A „Tudóslány” sorozat hatása a fiatalok STEM-attitűdjére
Nyilas Orsolya – Hollósi Hajalka	Közösség és tanulás a Tanítsunk Magyarorszáért mentorprogramban a Nyíregyházi Egyetemen
Petzné Tóth Szilvia – Lampert Bálint – Reider József	RESZETT: LEGO robotok és a körforgásos gazdaság élményszerű megismerése
Pozsonyi Enikő	Korlátok között – mobiltelefon-használat korlátozásának nemzetközi tapasztalatai
Pusztai Gabriella – Demter-Kárász Zsuzsanna	Család-iskola kapcsolattartási mintázatok a felekezeti szektorban
Rác Debóra – Szabó Erika Krisztina	Olaszország vizsgálata a kulturális értékek mentén
Sebők Lajos – Ördög Patrícia	Hollandia kulturális intézményrendszere
Siska-Gacsály Ildikó – Papp Veronika Csilla	A kulturális intézményrendszer sajátosságai Lengyelországban
Stefáni Vivien – Péntes Biana	Spanyolország kulturális jellemzői
Szabó Dóra	Könyvek, közösségek, közösségi média: Az olvasó közösségek átalakulása a moly.hu és a könyves influenszerek korában
Szabó-Tóth Judit – Juhász Erika	Kulturális igazgatás és intézményrendszer Csehországban
Szokolczainé Suskó Ágnes – Tölgyesi Attiláné	Litvánia kulturális rendszere
Szilágyi Edit – Kocsis Zsófia	Family-school relationship and the influential factors – according to parents

Tomori Tímea	Nyelvhasználati és tanulási szokások a mai iskolások körében
Turzai Nikolett – Fűzi Bernadett Éva	Az Egyesült Királyság kultúrafinanszírozása és kulturális politikája az Európai Unió kontextusában
Veress Dorina – Fodor Zsófia	Írország kulturális élete
Vida Gergő	Impact of COVID-19 on Preschool Development: A Study on Factor Analysis and Early Detection
Virág Zsuzsa – Hodosi Kitti	Franciaország kulturális élete

A szekciók összesítő táblája

Szekció címe	Szekcióvezető	Időpont, helyszín
Sportolőfejlesztés és karrierépítés a fiatal sportolók körében	Urbinné Borbély Szilvia	Csütörtök 10.00-11.30 2/4. terem
Felsőoktatási jelenségek oktatásszociológiai vizsgálata	Tódor Imre	Csütörtök 10.00-11.30 57. terem
School education and language learning	Sebestyén Krisztina – Fajt Balázs	Csütörtök 10.00-11.30 X. terem
Közösségi részvétel és kulturális tanulás: intézmények, programok, élmények	Hegedűs Anita	Csütörtök 10.00-11.30 XI. terem
Mozgásfejlesztés és fizikai aktivitás gyermek- és ifjúkorban	Kovács-Nagy Klára	Csütörtök 14.30-16.00 2/4. terem
Az első diploma után - munkavállalás, továbbtanulás	Sitku Krisztina	Csütörtök 14.30-16.00 14/3. terem
A nőnevelés története	Darvai Tibor	Csütörtök 14.30-16.00 7/8. terem
Környezetpedagógia I.	Mónus Ferenc	Csütörtök 14.30-16.00 57. terem
A sokszínű szakképzés I.	Benke Magdolna – Sitku Krisztina	Csütörtök 14.30-16.00 58. terem
Tantárgypedagógiai kérdések	Hegedűs Roland – Mrázik Julianna	Csütörtök 14.30-16.00 X. terem
Informális és nonformális tanulás társadalmi és történeti kontextusban	Ponyi László – Márkus Edina	Csütörtök 14.30-16.00 XI. terem
Communities in Learning Areas	Mrázik Julianna – Demeter-Karászi Zsuzsana	Csütörtök 14.30-16.00 Karácsony Sándor terem
Egészség, stresszkezelés és fenntarthatóság a sportban	Bognár József	Csütörtök 16.30-18.00 2/4. terem
Romológiai kutatások	Boros Julianna	Csütörtök 16.30-18.00 14/3. terem

Patak, az iskolaváros	Rébay Magdolna	Csütörtök 16.30-18.00 7/8. terem
Környezetpedagógia II.	Homoki Erika	Csütörtök 16.30-18.00 57. terem
A modernkori szakképzés kihívásai	Kattein-Pornói Rita	Csütörtök 16.30-18.00 58. terem
Pedagógusok és pedagógusszerepek	Jankó Krisztina – Oláh Katalin	Csütörtök 16.30-18.00 X. terem
Médiatudatosság az óvodában	Buda András	Csütörtök 16.30-18.00 XI. terem
A gyermekvédelmi gondoskodás speciális intézményi és szolgáltatási formái, kérdései	Veressné Gönczi Ibolya	Csütörtök 18.30-20.00 2/4. terem
Cigány, roma nemzetiségi oktatás	Forray R. Katalin – Lakatos Szilvia	Csütörtök 18.30-20.00 14/3. terem
Családtudományi kutatások – szakmai és magánéleti karrierpályák	Engler Ágnes – Dusa Ágnes Réka	Csütörtök 18.30-20.00 7/8. terem
Közoktatási jelenségek oktatásszociológiai vizsgálata	Pallay Katalin	Csütörtök 18.30-20.00 57. terem
Zenepedagógiai kutatások	Józsa Gabriella – Szűcs Tímea	Csütörtök 18.30-20.00 58. terem
Digitalizált oktatás	Ollé János	Csütörtök 18.30-20.00 XI. terem
Sportpedagógiai oktatás, attitűdök és innovációk	Simon István Ágoston	Péntek 09.00-10.30 2/4. terem
Tanulás, tanítás, stratégiák, módszerek	Barabási Tünde	Péntek 09.00-10.30 14/3. terem
Családtudományi kutatások – családok és iskolák	Engler Ágnes – Dusa Ágnes Réka	Péntek 09.00-10.30 7/8. terem
Környezetpedagógia III.	Rigóczki Csaba	Péntek 09.00-10.30 57. terem
Mesterséges intelligencia az oktatásban	Molnár György	Péntek 09.00-10.30 X. terem
Helyi társadalmak változásban: innováció, tanulás, alkalmazkodás	Boros Julianna – Hegedűs Anita	Péntek 09.00-10.30 XI. terem
Állampolgári nevelés	Jancsák Csaba – Krémer András	Péntek 11.00-12.30 2/4. terem

HuCER 2025 – Közösségek a tanulás világában

Egyetemi hallgatók és társadalom	Fónai Mihály	Péntek 11.00-12.30 14/3. terem
Neveléstörténeti kaleidoszkóp a XIX. századtól a XX. századig	Nóbik Attila	Péntek 11.00-12.30 7/8. terem
A sokszínű szakképzés II.	Hörich Balázs	Péntek 11.00-12.30 57. terem
A 21. század iskolája	Vida Gergő – Langerné Buchwald Judit	Péntek 11.00-12.30 X. terem
A tanulás társadalmi dimenziói: család, közösség, intézmény	Barabási Tünde – Herczegh Judit	Péntek 11.00-12.30 XI. terem
Koragyermekkorai nevelés	Ladnai Attiláné Szerencsés Anita	Péntek 13.30-15.00 2/4. terem
Kutatások a nevelés 1945 utáni elméletéről és gyakorlatáról	Pethő Villő	Péntek 13.30-15.00 7/8. terem
Aktualitások a rendészeti és a katonapedagógia köréből	Fekete Márta – Miklósi Márta	Péntek 13.30-15.00 57. terem
A 21. század iskolája	Zagyváné Szűcs Ida – Jankó Krisztina	Péntek 13.30-15.00 X. terem

Jegyzetek

Jegyzetek