

HuCER 2026.

PROGRAMFÜZET

Kiadó:

Magyar Nevelés- és Oktatóskutatók Egyesülete

Nevelési – oktatási innováció és hagyomány a digitális korban

**Hungarian Conference
on Educational Research
HuCER 2026**

Óbudai Egyetem, Budapest

2026. május 28-29.

Helyszín:

1084 Budapest, Tavaszmező utca 14-18.

G épület

A rendezvény szervezője:



Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete

A rendezvény társszervezői:



ÓBUDAI EGYETEM
OBUDA UNIVERSITY



Program

2026. május 28. csütörtök

- 09.30-18.00** **Regisztráció**
Helyszín: földszinti aula
- 09.30-10.00 Kávészünet – alagsori Zsibongó
- 10.00-11.30** **HERA Közgyűlés** – fsz. 19. terem
Vezeti: *Juhász Erika*, HERA elnök – *Mrázik Julianna és Jancsák Csaba*, HERA alelnökök
- 10.00-11.30** **Szekcióülések I.**
- 11.15-12.00 Szendvicsebéd – alagsori Zsibongó
- 12.00-14.00** **Plenáris ülés** – fsz. 17. terem
Levezető elnök: *Molnár György*, a HuCER 2026. helyi elnöke
Köszöntő: *Kovács Levente*, Óbudai Egyetem rektor
Juhász Erika, HERA elnök
Plenáris előadás:
Dragica Pavlovic Babic, associate professor, University of Belgrad; president, Serbian Educational Research Association: Innovation as an imperative, tradition as a constant: the responsibility of society and the readiness of teachers for the digital turn
Bábosik István, professor emeritus, ELTE PPK: Érték és pedagógiai érték a mai Európában
Díjak kiosztása:
Juhász Erika, HERA, elnök: Báthory-díjasok köszöntése, a 2026. évi Báthory-díj kiosztása
Jancsák Csaba, HERA alelnök: A HERÁ-ért díjról, a 2026. évi HERA-ért díj átadása

Mrázik Julianna, a HERA alelnöke, a bírálóbizottság 2026. évi elnöke: A Publikációs díjról, és a 2026. évi publikációs díjak kiosztása (Bizottság további tagjai: *Jancsák Csaba*, HERA alelnök, *Dominek Dalma Lilla*, a szakosztályvezetők képviselőjében, *Makó Ferenc és Mészáros Attila*, a HuCER 2025. szervezőbizottság delegált tagjai)

Óhidy Andrea, a Romológia Publikációs díj alapítója: A Romológia Publikációs díjról, és a 2026. évi díj kiosztása
Könyvbemutató:

Márkus Edina, a kötet szerkesztőinek nevében: A HERA XIII. Évkönyv bemutatása

Forray R. Katalin, Báthory díjas professzor emerita:
Poszterszekció megnyitása

14.00-14.30 Kávészünet – alagsori Zsibongó
Poszterszekció – földszinti aula

14.30-16.00 Szekcióülések II.

16.00-16.30 Kávészünet – alagsori Zsibongó

16.30-18.00 Szekcióülések III.

18.00-18.30 Kávészünet – alagsori Zsibongó

18.30-20.00 Szekcióülések IV.

20.00-22.00 Társas vacsora, kulturális program

Helyszín: Óbudai Egyetem Kantin, Tavaszmező u. 7-13.

Kulturális program: Óbudai Egyetem Kórus

Köszöntő: *Juhász Erika*, HERA elnök és *Kozma Tamás*, HERA alapító elnök

2026. május 29. péntek

- 08.30-13.00 Regisztráció**
Helyszín: földszinti aula
- 08.30-09.00 Kávészünet – alagsori Zsibongó
- 09.00-10.30 Szekcióülések V.**
HERA Vezetőségi ülés – 205. terem
- 10.30-11.00 Kávészünet – alagsori Zsibongó
- 11.00-12.30 Szekcióülések VI.**
- 12.30-13.30 Ebéd – Óbudai Egyetem Kantin, Tavaszmező u. 7-13.
- 13.30-15.00 Szekcióülések VII.**
Báthory Klub ülés – 105. terem
Meghívásos Klub a HERA Báthory díjasai, és általuk meghívott további senior tanácsadók részére
- 15.00-15.30 Plenáris zárszó – fsz. 19. terem**
Levezető elnök: *Juhász Erika*, HERA alelnök
Hrubos Ildikó, Báthory díjas professor emerita, a bíráló bizottság elnöke, *Pogátsnik Monika* és *Lükő István*, a bíráló bizottság tagjai: Legjobb Poszter 2026. díjak kiosztása
Kozma Tamás, HERA alapító elnök: Zárszó
HuCER 2027. kihirdetés

Szekciók programja

Csütörtök 10.00-11.30

1. HERA Közgyűlés – fsz. 19. terem

2. Tantárgyi tanulás – 203. terem

Szekcióvezetők: Csépany Nikoletta – Jankó Krisztina

Hajdú Anna – Aux Eliza: NAT vagy KATTAN? – A Magyar Katolikus Püspöki Konferencia és az Oktatási Hivatal magyar nyelv tankönyvcsaládjainak komparatív vizsgálata a középiskola 9–10. évfolyamán

Csépany Nikoletta – Czapné Makó Zita: A tantárgyi koncentráció lehetőségei az alsó tagozatban: matematika és olvasástanítás

Tóth Judit: Feladatmegoldások vizsgálata történelemből a hangos gondolkodás módszerével

Mosza Diána: Narratív szemlélet és digitális történetmondás a középiskolai magyar nyelv és irodalom oktatásban

Méhész-Csiztu Dávid Miklós: Design-based research az orosznyelv-
oktatásban

3. A digitális oktatás kihívásainak pedagógiai és gyermekvédelmi megközelítései – 204. terem

Szekcióvezető: V. Gönczi Ibolya

Nagy Krisztina – Szabó Gabriella – Homoki Andrea – Ládonyi Zsuzsanna: Tanulható-e a segítő hivatás? Megtaníthat-e rá a mesterséges intelligencia?

Berei Emese Beáta: Digitális írásfejlesztés és kommunikáció a felsőoktatásban. Hogyan támogatják a segítő szakma oktatói a speciális hallgatói csoportok akadémiai integrációját?

Bujdosó-Kurucsó Alexandra: Egyszülős családi háttér és digitális tanulási reziliencia pedagógus hallgatók körében - Gyermekvédelmi prevenció és társadalmi sebezhetőség a digitális oktatásban

Homoki Andrea: Mérésmódszertani edukáció eredményei pedagógusok és szociális szakemberek körében

4. Tanulás komplex megközelítései: pedagógiai innovációk, affektív tényezők és új tanulási környezetek – 205. terem

Szekcióvezetők: Dominek Dalma Lilla – Szőke-Milinte Enikő

Szijasztó-Kozák Judit: A mentorálás új dimenziói a pedagógusképzésben

Kapusi Vanessa: Multimodális tanulási környezetek affektív hatásai hátrányos helyzetű tanulóknál

Szőke-Milinte Enikő: A kisgyermekkorú tanulás támogatásának neuropedagógiai aspektusai

Dominek Dalma Lilla: A tanulás társadalmi jelentései: attitűdök, modellek és fejlődési perspektívák

Ceglédi Szabolcs: AI, tanulási élmény és kreativitás: validált mérőeszközök alkalmazási lehetőségei felsőoktatási környezetben

5. Oktatásinnováció és a szakképzés – 206. terem

Szekcióvezető: Benedek András

Benedek András – Szalma Éva – Zarka Dénes: Oktatásinnovációs és szakképzési kutatások új tematikai irányai az elmúlt évtizedben

Salusinszky András: A szakképzés pedagógiai újrakereztése: szimulációalapú tanulási környezet mint strukturális válasz a kompetenciafejlesztés kihívásaira

Budai Gábor: A tanári szerepek és kompetenciák átalakulása mérnök-tanár és szakoktató hallgatók szemszögéből

Lázár Fruzsina: A tanári ágencia és identitáskonstrukció elméleti keretrendszerei – Szisztematikus irodalomelemzés

Zerényi Károly: A transzferálható tudás szerepe a diplomás munkavállalók inkongruens foglalkoztatásában

6. Pedagógia és mesterséges intelligencia – 207. terem

Szekcióvezető: Molnár György

Fehér Péter: Tudományos információkeresés és szakirodalom feltárás MI-támogatással

Katonáné Gyönyörű Klára Ida – Molnár György – Káplár-Kodácsi Kinga: A prompt engineering digitális kompetencia szerepe és hatása a generatív MI használatában

Ujhelyi Gábor: Generatív mesterséges intelligenciával támogatott hordozható kurzustartalmak előállítása és hatása

Négyesi Péter: A digitális nevelés új határán: a mesterséges intelligencia etikai kihívásai

Ferenc Ribni: Mesterséges intelligencia az oktatás rendszerében-Paradigmaváltás és pedagógiai perspektívák

8. Digitális kihívások a roma közösségekben Magyarországon –

105. terem

Szekcióvezető: Forray R. Katalin

Ackermann Tamás: A digitális habitus nyomában: felzárkózási kísérletek hátrányos helyzetűek körében

Rosenberg Mátyás: Korpusz, norma és digitális hozzáférés: a ro.gram mint új romani leíró nyelvtan pedagógiai és nyelvtervezési modellje

Csilleiné Mága Erika – Csillei Béla: A Közösségi házak szerepe a művelődés-tanulás-képzés és a közösségfejlesztés megvalósításában a főként romák lakta szegregátumokban

Vidák Gábor: Közösségi tanulás és részvételi infrastruktúra-fejlesztés egy vidéki szegregátumban: egy közösségi projekt társadalmi és tanulási hatásai

Csütörtök 14.30-16.00

1. Hazai tanárképzési tapasztalatok – fsz. 19. terem

Szekcióvezetők: Kálmán Orsolya – Chrappán Magdolna

Fónai Mihály – R.Fedor Anita: A szakmai tanárképzésben végzettek társadalmi háttere és munkaerőpiaci jellemzőjük – A végzettség és a munka illeszkedése és elégedettség a munkával

Chrappán Magdolna – Bencze Rita: „Minden nagyobb, minden több, minden hirtelen jön” Iskolai mentorok a praxissokk enyhítéséről

Ollé János: Az egyetemi kultúra normatív önértelmezése: felsőoktatás-filozófiai válaszkeresések a kortárs kihívásokra

2. Pedagóguspálya és intézményi funkciók – 201. terem

Szekcióvezető: Hideg-Fehér Gabriella – Morvai Laura

Oláh Katalin: Új köznevelési igazgatóképzés

Ceglédi Tímea: Az életút tapasztalat mint pedagógiai eszköz vagy hátrány? Reziliens pedagógusok életútjának vizsgálata alapozott elmélettel

Suha Tamás: Az iskolai kötődés szerepe a serdülőkori szerhasználat megelőzésében

Magyar Boglárka – Fehérvári Anikó Éva: „Úgyse fog menni” A tanulási motiváció, iskolai és tanodai kötődés vizsgálata a Piliscsabai Tanodában

Bodnár Dániel: Tanárszakosok szakmai szocializációjának támogatása határon túli magyar egyetemeken tanárképzésében

3. Nyelvi és kulturális sokszínűség – 203. terem

Szekcióvezetők: Sebestyén Krisztina – Langerné Buchwald Judit

Sebestyén Krisztina: Nemzetiségekhez tartozók és a nemzetiségi nevelési-oktatási intézményekbe járók arányainak keresztmetszeti vizsgálata három évben

Zsiray Barbara Renáta – Langerné Buchwald Judit: Interkulturális kompetencia fejlesztése a 6-14 év közötti korosztályban – szisztematikus irodalmi áttekintés

Kakukné Partics Krisztina – Lanszki Anita: A szervezet narratív reprezentációja és identitásformáló szerepe a görög nemzetiségi pedagógusok életútjában

Lukács Karolina: A nyelvi sokszínűség témakörének reprezentációja a magyarországi anyanyelvi nevelésben

4. Professzionális intervenciók a gyermekvédelem különböző

színterein – 204. terem

Szekcióvezető: Nagy Krisztina

Szabó Gabriella: Állatasszisztált pedagógiai programok szerepe az iskolai zaklatás megelőzésében

Kállai Gabriella: Láthatatlan metszéspontok - sajátos nevelési igényű gyermekek a gyermekvédelmi szakellátásban

Rákó Erzsébet: Különleges szükségletű gyermeket nevelő nevelőszülők szabadidős lehetőségei

Csók Cintia: A láthatatlan segítőtől a szakmai közösségekig? Iskolai segítő szakemberek szakmai szocializációja és hivatásfelfogása

Rétháti Csilla – Rákó Erzsébet: A szakiskolák lemorzsolódás megelőzésére mozgósítható erőforrásai

5. Társadalmi innováció és közösségi reziliencia – 205. terem

Szekcióvezetők: Kozma Tamás – Márkus Edina

Bucher Eszter: Példák a társadalmi innovációra hátrányos helyzetű településeken

Kosztra Gábor: Egy speciális történelmi megemlékezés és létrejötte

Sajgó Melinda: Hanghálózat. A marosvásárhelyi Nagy István Ifjúsági Vegyeskar mint társadalmi innováció

Pető Lilla – Gyányi István: Közösségi innováció adventi keretben: az adventi ablak kezdeményezések eltérő fejlődési mintázatai

Szerepi Anna – Koltai Luca: Társadalmi innováció a vidékfejlesztésben: a multiaktor platform modell

6. Állampolgári nevelés és oktatási jogok – 206. terem

Szekcióvezető: Jancsák Csaba

Dancs Katinka – Fülöp Márta: A hazai társadalomismereti nevelés elmúlt öt évének értékelése

Balatonai Monika – Ványi Éva: A felelős állampolgártól a felelős digitális állampolgárig: állampolgári kompetenciák átalakulása a hálózati nyilvánosság korában

Dominek Dalma Lilla – Barnucz Nóra: Az adaptív tanulási rendszerek és a tanulói kompetenciák összefüggései mesterséges intelligencia alapú környezetben

Balatonai Monika: A feed-műveltség, mint új paradigma az állampolgári nevelésben – egy strukturális egyenletmodellezésen alapuló empirikus vizsgálat

Jancsákné Majzik Andrea – Szőnyi Andrea: Emlékezetpedagógia és állampolgári nevelés digitális tartalmakkal: IWalk Szegeden

7. Mesterséges intelligencia és a pedagógusok – 207. terem

Szekcióvezető: Buda András

Barabási Tünde: Mesterséges intelligencia és tanítók/óvodapedagógusok. Tájékozottság és MI-vel kapcsolatos attitűdök egy empirikus kutatás tükrében

Buda András: Mesterséges intelligencia és a szakképzésben oktatók

Batár Levente: Nem helyette, mellette: a mesterséges intelligencia szerepe a pedagógiai gondolkodás újraformálásában

Fodor Andrea – Nagy Enikő – Molnár György: A mesterséges intelligencia hatása a felsőoktatási tanításra és tanulásra

8. Szegregációtól az integrációig – 105. terem

Szekcióvezető: Boros Julianna

Árendás Zsuzsanna – Vidra Zsuzsanna – Kende Ágnes – Eredics Lilla: Lehet-e “jó” egy szegregált roma iskola? Minőségi oktatás szegregált környezetben

Mezei Tímea – Jancsák Csaba: Pillanatfelvételek a Szegedi Keresztény Roma Szakkollégiumról: hallgatói összetétel, a kollégium szerepkomplexuma és a felsőoktatási életúthoz hozzáadott értékek (2014-2025)

Tóth Norbert: Roma származású egyetemi hallgatók integrációs stratégiái

Mitrovics Zoltán: A helyi önazonosság védelme, mint a strukturális diszkrimináció lehetőségének tere

Boros Julianna: Megküzdésből innováció: cigány nők szerepe a közösségi változásokban

Csütörtök 16.30–18.00

1. Hallgatói életutak és nézőpontok – fsz. 19. terem

Szekcióvezetők: Fónai Mihály – Verebélyi Gabriella

Bocsi Veronika: Első generációs magyar diplomások jellemzése: értékek és társadalomkép az European Values Study alapján

Ádám Anett: A mentorálás hatása a hallgatói kompetenciafejlődésre a Tanítsunk Magyarorszáért programban

Verebélyi Gabriella: Pszichológiai erőforrások, mentális jóllét és kiegészi kockázat a gyógypedagógus-hallgatók körében

Szőcs Andor – Bocsi Veronika – Jancsák Csaba: Munkaértékek és hallgatói munkavállalás: komparatív vizsgálat két közép-európai egyetemen

2. Nőnevelés-történet – 201. terem

Szekcióvezető: Maisch Patrícia

Husvéth Laura: A nők oktatásának történeti és motivációs összefüggései a 19. századi Európában

Stummer Krisztina: Az újság hasábjain formált nő – nők a kereskedelmi iskolákban

Demeter Zsuzsa: Ideológia és irodalom: nőnevelés és női példaképek a szocialista irodalomoktatásban

Cseppentő Krisztina: A női tapasztalat, mint pedagógiai tudás – Annie Ernaux és Kristóf Ágota életírásainak neveléstudományi olvasata

3. Az iskola a tanár, a tanuló és a szülő szemével – 203. terem
Szekcióvezetők: Zagyváné Szűcs Ida – Vida Gergő

Buchwald Judit – Dobos Orsolya – Zsiray Barbara: Az alternatív iskola választásának motivációi a tanulók nézőpontjából

Vida Gergő – Nagy Dorisz: Az iskolai integráció szülői szemmel – a többségi családok véleménye az inkluzív oktatásról

Zagyváné Szűcs Ida: Eltérő korosztályú tanulók önértékelésének és önszabályozott tanulásának összefüggései

Oláh Katalin: Mi a motiváló? Pedagógus vs Tanuló

Orgoványi-Gajdos Judit: „És mit mondanak a pedagógusok?” – A tanulói attitűdkutatások margójára

4. Környezetpedagógia I. – 204. terem

Szekcióvezető: Halbritter András Albert

Lükő István Dénes: A remény pedagógiája című monográfia bemutatása

Juhos Ágnes – Hegedűs Roland: Családi háttér és szülői szerep a természettudományos tárgyak tanulásában az enyhe fokú intellektuális képességzavarral élő és többségi tanulók esetében

Trenka Zoltán János: Reziliencia és lakossági felkészítés a klímaváltozás korában: oktatási és polgári védelmi megközelítések integrált vizsgálata

Szűcs Boglárka. Teremtésvédelem, hálózati tanulás és közösségi tudásátadás: környezeti nevelési jógyakorlatok hazai keresztény közösségekben

Kracker Anna: Az egészségmagatartás és a környezettudatosság összefüggései a pedagógusjelölteknél

5. Cognitive and Cultural Learning Spaces in Digital and Socially Embedded Contexts – 205. terem

Szekcióvezetők: Balatoni Monika

Balatoni Monika: The Transformation of Cognitive and Affective Learning in Algorithmic Media Environments – The Role of Feed Literacy in the Formation of Social Patterns

Kumli Kata – Fellenbeck Dávid – Ninar Alhaj Salim – Dávid Kinga – Kárpáti Sára – Szentpéteri L. József: Tradition and Precision: Egg Writing as a Manual Skill–Development Intervention in Medical Students

Fatemeh Faroughi: International Schooling System and Mother-Tongue Marginalisation: The Case of Persian Students in the International Baccalaureate Diploma Programme

Macrose Gaffud Pascual: The Consumption of Wisdom & The Wisdom of Consumption: Re-Imagining Educational Milieu through Neoliberal and Relational Logics

6. Családtudományi kutatások – 105. terem

Szekcióvezetők: Engler Ágnes – Dusa Ágnes Réka

Csák Zsolt: Szülő és gyermek közti értékátadás egy szisztematikus irodalomelemzés alapján

Berecz Réka: Eltérő karrierutak: Hol vannak a nők a tudományos pályán? A nemi arányok vizsgálata a felsőoktatás alap- mester és PhD képzési szintjein, valamint az oktatói besorolások és tudományos fokozatok mentén

Dusa Ágnes Réka: A magány dimenzióinak megnyilvánulása a különböző családtípusokban az ESS11 adatbázis alapján

7. Kulturális örökség, közművelődés és történeti perspektívák – 207. terem

Szekcióvezetők: Ponyi László – Juhász Erika

Pető Lilla – Juhász Erika: A hagyományértelmezés társadalmi és nonformális tanulási összefüggései a közművelődésben

Kuglics Gábor – Ponyi László – Juhász Erika: A polgári kori egyesületek, mint a közösségi tanulás történeti terei: a Nemzeti Művelődési Intézet országos kutatásának tanulságai

Szabóné Tóth Judit: Közösségi tanulás történeti szinterei – a polgári kori egyesületek neveléstörténeti értelmezése

Kuthy-Megyesi Judit: Esélyek és sérülékeny csoportok a közművelődésben

8. Tanulás, motiváció és mesterséges intelligencia – új kihívások a szakképzésben és felsőoktatásban – 206. terem

Szekcióvezetők: Bükki Eszter – Kattein-Pornói Rita

Holik Ildikó – Viola Attila – Sanda István Dániel: A mesterséges intelligencia alkalmazásának lehetőségei és etikai kérdései a felsőoktatásban mérnökhallgatók véleménye alapján

Bükki Eszter – Manojlovic Helena: Oktatói MI-műveltség fejlesztése a szakképzésben: a VETAssIst-kurzus magyarországi pilotjának tapasztalatai

Máté-Szabó Barbara – Márkus Edina: A szakmai tanárképzésben részt vevő hallgatók szociokulturális háttere és tanulási motivációi Magyarországon

Kuremszki Andrea: Kompetenciák kavalkádja a szakképzésben

Kattein-Pornói Rita: A jól-lét formálása az oktatásban: generációs nézőpontok, digitális eszközök és érzelmi fejlődés a Tanári Pályaujraorientációs Motivációs Modell (TPMM) keretében

Csütörtök 18.30–20.00

1. Pedagógiai innovációk és képzésfejlesztés – fsz.19. terem

Szekcióvezető: Ollé János – Juhász Orchidea Marianna

Arapovics Mária: A közösségi és civil tanulmányok egyetemi mesterképzés szakfelülvizsgálatának tapasztalatai és oktatásinnovációs irányai a fenntarthatóság és a digitalizáció korában

Juhász Orchidea Marianna: Soft skillek fejlesztése játékalapú, reflektív tanulási környezetben a műszaki felsőoktatásban

Fajt Balázs – Bánhegyi Mátyás: Sorozatnézés mint az informális nyelvtanulás eszköze: Motiváció, felirathasználat és szótárhasználati stratégiák összefüggései

Orsolya Kálmán – Lénárd Sándor – Kozma Borbála – Pálvölgyi Lajos – Saád Judit: Oktatók felsőoktatás-pedagógiai innovációs kompetenciatérképe

2. Sportpedagógiai II. – 201. terem

Szekcióvezető: Urbinné Borbély Szilvia

Kónya Réka: Több mint sérülésmegelőzés: a sportági prevenció értelmezése az edzői tudás és pedagógiai szemlélet tükrében a magyar kézilabda-utánpótlásban

Juhász István – Szakály Zsolt – Bognár József: A kettős karrier megjelenése a kézilabda utánpótlás-nevelésben edzői nézőpontból

Tóth Zsuzsa – Győri-Karádi Réka – Bodnár Fruzsina – Bognár József: A fizikai aktivitás megítélése a jövő tanító- és óvodapedagógusok körében

Urbinné Borbély Szilvia – Urbin Zsófi: A Z generáció sportolói értékrendje és az értékközvetítés kihívásai az utánpótlás-nevelésben

3. A társadalmi mobilitás kulturális dimenziói – 203. terem

Szekcióvezetők: Pally Katalin – Varga Aranka

Morvai Laura: Intergenerációs iskolázottsági mobilitás Magyarországon európai összehasonlításban - Iskolázottsági pályák és értékorientációk az ESS adatai alapján

Papp Hunor – Ceglédi Tímea – György László: Jövőorientáció hátrányos helyzetben: A Tanítsunk Magyarországotért mentorprogram hatása a pályaválasztási felkészültségre és a tanulói jóllétre (2025-2026)

Szirtes-Tankó Tünde – Bencéné Fekete Anikó Andrea: Oktatási mobilitás nem lineáris pályákon – szociális diplomásokkal készített narratív interjúk tanulságai

Ceglédi Tímea – Torhán-Bartha Erika: Hármas kívülálló? A szakkollégiumok védőoltás szerepe oláh cigány pedagógusok különböző közösségei közötti eligazodásban

Fajt Balázs – Szűcs Nikolett: Még belefér? A késés és korai érkezés társas megítélése hazánkban

4. Koragyermekkorai nevelés I. – 204. terem

Szekcióvezető: Hegedűs Roland

Mándoki Réka: Óvodapedagógusi percepciók a szülői óvodaválasztási döntésekről

Naila Fethi – Krisztián Józsa: A Systematic Review of Cognitive and Linguistic Transfer in Trilingual Reading

Foroozan Hajjan: Language Learning in Diaspora Early Childhood Education: Multilingualism, Identity, and Inclusion

Kis Annamária – Józsa Krisztián: Stress and anxiety in the preschool-school transition: A narrative review of recent empirical studies

Ladányi Éva – Balázs László: Énhatékonyság a kisgyermekkorai nevelésben: az ORA-modellre épülő mérőeszköz adaptációja

5. Tanulási utak és pedagógiai innovációk az alsó és középfokú oktatásban – 205. terem

Szekcióvezetők: Kövecsesné Gósi Viktória – Strihó Krisztina

Kovács Elvira – Papp Zoltán: A tanulási motiváció és az önszabályozott tanulás szerepe az alsó tagozatos matematikaoktatásban

Kárpáti Sára – Béres András – Kumli Kata – Kenyeres Fanni – Domján Zsuzsanna – Hertelendy Hanna Mária: Több, mint egy vizsga?: A vizsgaszorongás és az életesemény-terhelés elemzése egy új, komplex mérőcsomag tükrében

Burom Katalin – Révész Kiszela Kinga: Egyéni tanulási utak tervezése az általános iskolában a kultúrtechnikák elsajátításához szükséges képességek, valamint a végrehajtó funkciók tükrében

Preisendörfer Tímea: Többszörös intelligenciák által inspirált matematikai tanulási környezet modelljének kidolgozása és vizsgálata az alsó tagozaton

Király Krisztina: Tudatos technológiahasználat az idegennyelv-órákon

6. Szakképzés és társadalom – 206. terem

Szekcióvezetők: Benke Magdolna – Lükő István

Erdei Gábor: A munkahelyi tanulás az LLL és andragógia fogalommetszetében

Vályogos Krisztina: Atipikus továbbtanulási döntés – rejtett csoport a szakképzésben

Papp Zoltán – Kovács Elvira: AI-használat a szerbiai szakképzésben: magyar kisebbségi és szerb többségi tanárok összehasonlítása

Benke Magdolna: Gondolatok a szakképzés innovációs partneri szerepéről – Elméleti megközelítések

Lükő István: Az ágazati Készségtanácsok és az Ágazati Képzőközpontok helye, szerepe a szakképzésben

7. Digitalizáció, mesterséges intelligencia és generációs mintázatok – 207. terem

Szekcióvezetők: Dusa Ágnes – Fintor Gábor

Szakolczainé Suskó Ágnes – Fintor Gábor: A mesterséges intelligencia szerepe a kulturális szektor mindennapi gyakorlatában

Engler Ágnes – Dusa Ágnes: A mesterséges intelligencia szerepe a fiatal felnőttek (ön)képzésében

Gupta Vedant: „Inkább ráguglizom!” - A fiatalok idősekkel való kapcsolatainak és tájékozódási szokásainak hatása az ageizmusokra, valamint a globális jóllétükre

Hegedűs Anita – Koltai Zsuzsa – Nagy Magdolna: Úton a strukturált partnerség felé? A közösség-szervező hallgatók múzeumi igényeinek feltérképezése egy országos vizsgálat alapján

Péntek 09.00–10.30

1. HERA Vezetőségi ülés – 205. terem

2. A felsőoktatási szervezet: Kihívások és megújulás – fsz.19. terem **Szekcióvezetők: Varga Aranka – Mészáros Attila**

Lánczi Viktória – Fónai Mihály: A szakmai tanárképzésben tanulók pályaválasztási motivációi

Mészáros Attila: Az egyetemi oktatók kiégésének és motivációvesztésének megelőzési lehetőségei a nemzetközi szakirodalom tükrében

Vitéz Kitti – Varga Aranka: Minőségi nemzetköziesítés és hallgatói sikeresség összefüggései a Pécsi Tudományegyetemen

3. Források, módszerek, elméleti keretek a neveléstörténeti kutatásokban – 201. terem

Szekcióvezető: Rébay Magdolna

Nagy Péter Tibor: A népszámlálás, mint az oktatástörténet forrása

Nóbik Attila: A dualizmus-kori iskolarendszer egy pályaválasztási tanácsadó könyv szemüvegén keresztül

Kóger Yvett: Az „ötvenes évek” óvodaügye a személyes emlékezetben

Darvai Tibor: Lehetséges értelmezési keret(ek) az oktatás, a pedagógia és a neveléstudomány 1945 utáni történetének megértéséhez

4. Iskola a tanórán túl – 203. terem

Szekcióvezetők: Tomori Tímea – Orgoványi-Gajdos Judit

Tomori Tímea: Tantervelemzés a LEGO® oktatás átalakulási lépéseinek vizsgálatával

Nagy Csilla: Osztályfőnöki munka a hazai és nemzetközi szakirodalomban

Schmidtka Ildikó: Mesterséges intelligencia alkalmazása a közgyűjteményi tartalmak elérésében pedagógusok számára

Kovács Mónika – Sándor-Kovács Dóra – Ungvári Mária – Vargáné Orgován Vivien: Unikornis: a vállalkozói attitűd korai azonosítása – tehetségvizsgálattól a nyomon követésig

5. Koragyermekkorai nevelés II. – 204. terem

Szekcióvezetők: Sütő Éva – Revákné Markóczi Ibolya

Sipos Eszter – Kis Annamária – Podráczky Judit – Petőné Csima Melinda – Józsa Krisztián: A nagycsoportos óvodások tanulási kedvének vizsgálatára kidolgozott interjúprotokoll bemutatása

Csernus Ildikó: A tankötelezettség halasztása hazai és nemzetközi összevetésben

Takácsné Szabó Melinda: Pedagógus-szülő együttműködés szerepe az iskolaérettség támogatásában

Sütő Éva – Revákné Markóczi Ibolya: A víz nyomában: Gyermek fogalmi hálójának alakulása LEGO® DUPLO-val támogatott tanulás során

Bernhardt Renáta – László Kinga – Szűcs János: Akciókutatás hátrányos helyzetű és nem hátrányos helyzetű óvodáskorú gyermekek körében

6. A zenei pálya dimenziói – 206. terem

Szekcióvezető: Héjja Bella Emerencia

Pótfi Melinda: A felnőttkori zenetanulás intézményi dimenziói az alapfokú művészetoktatásban

Váradí Judit – Szűcs Tímea: A zenei pályaválasztás motivációs és identitásbeli meghatározói

Héjja Bella Emerencia – Váradí Judit – Szűcs Tímea: A zenei pályaválasztás motivációi és kihívásai a középfokú képzésben – intézményvezetői perspektívák

Pető Áron András – Váradí Judit: Zenetanári identitás, elégedettség és tanítási vélemény összefüggései

7. Az oktatás digitalizációja – 207. terem

Szekcióvezető: Ollé János

Asmar Ibadova: Teachers' Use of Artificial Intelligence in Language Teaching

Husztí Zsolt: A német nyelv háttérbe szorulása a szakképzésben

Mrázik Julianna – Mészáros-Csisztu Dávid: Zoom-fáradtság az oktatásban: a videókonferencia-alapú tanulás és az online találkozók kognitív terhelése

Keresztes György: A fordított nehézségi ívű pedagógiai modell pontosítása a Chess.com platformon szerzett gyakorlati tapasztalatok alapján

Péntek 11.00–12.30

1. Boundary Crossing through Sectors and Cultures – fsz.19. terem **Szekcióvezetők: Sitku Krisztina – Bocsi Veronika**

Gulmira Avezova: The Impact of Culturally Responsive Teaching Materials on Intrinsic Motivation in Multicultural EFL Classrooms: A Self-Determination Theory Perspective

Gulmira Avezova: Culturally Responsive Materials and EFL Speaking Achievement in a Multilingual Central Asian Classroom: A Quasi-Experimental Study

Székedi Levente – Varga Lilla-Zsuzsanna: Aligning Employer Expectations and Student Competencies: Research Insights from the PPP EU Project on Professional Internship Development in the Recruitment Area of Partium Christian University

Sitku Krisztina – Chen Pujun: Promoting Vocational Education, Higher Education, and Industry Collaboration: Regulation, Governance, and Financing of Integrative Pathways in Germany and Hungary

2. Nevelés-oktatás a neoabszolutizmus és a dualizmus korában – 201. terem

Szekcióvezető: Vincze Tamás

Molnár Ferenc: Az ungvári gimnázium tannyelvi konfliktusa a neoabszolutizmus korában (1849–1855): felekezeti és nemzetiségi küzdelmek egy oktatási intézmény körül

Kéri Katalin: Pedagógiai modernizáció vagy politikai asszimiláció? Az 1879-es XVIII. törvény a képviselőházi viták és a Néptanítók Lapja tükrében

Maisch Patrícia: Női példaképek egy 19. századi honleány tárcáiban

Rébay Magdolna: Középiskolai tanulmányok az őrgrof Csáky-Pallavicini családban 1876 és 1945 között

3. Iskolai rangsorok, mérések és vizsgák – 203. terem

Szekcióvezetők: Jankó Krisztina – Hegedűs Roland

Béres András: Iskolai kiválóság, mint mérési konstrukció: a gimnáziumi rangsorok térbeli és értelmezési tanulságai

Jankó Krisztina: Szemelvények egy intézményi felhasználói kutatásról

Hegedűs Roland: Az SNI különböző kategóriáival diagnosztizált 6. osztályos gyermekek OKM eredményei

Tóth Judit: Az emelt szintű írásbeli történelemérettségi egyszerű, rövid választ igénylő feladatainak (2017–2025) kognitív taxonómiája

4. Környezetpedagógia II. – 204. terem

Szekcióvezető: Kollarics Tímea

Homoki Erika: A térbeli tájékozódás fejlesztése a köznevelés 1-4. évében

Tódor Imre – Varga Attila – Sziva Dániel: Fenntarthatósági attitűdök és ökoérzelmek összehasonlító vizsgálata magyarországi és erdélyi diákok körében a Fenntarthatósági Témahét kontextusában

Sipka Gergő: A tükrözött osztályterem hatékonysága a természettudományos tantárgyak körében: egy metaanalízis eredményei

Galambos Attila: Akciókompetencia a hazai fenntarthatóságra nevelés diskurzusában: hiánydiagnózis és kutatási irányok egy szisztematikus áttekintés alapján

5. Technológiával támogatott tanulás, inklúzió és tanulói bevonódás a kortárs oktatásban – 205. terem

Szekcióvezetők: Mrázik Julianna – Lengyelne Molnár Tünde

Vida Gergő – Mrázik Julianna– Zank Ildikó: Kvalitatív kutatás, reflexivitás és liminalitás – az átmenet terei és átmeneti szerepek a kutatói identitásban

Novák Blanka – Lengyelne Molnár Tünde – Marschall Marianna Mi alakítja a diákok STEM iránti érdeklődését? Önhatékonyság, tanulási környezet és pályaaspirációk szerepe a középiskolai oktatásban

Kárpátiné Elter Renáta: Tanári szerepek és neuroaffirmatív szemlélet ADHD-val élő tanulók inkluzív nevelésében – szülői narratívák Baranya vármegyéből

Szabó Anita: „Az inklúzió jelentése a gyakorlatban – Pedagógusi értelmezések és attitűdök komplex vizsgálata”

Nyitrai Tímea Laura: Mesterséges intelligenciával támogatott dramatikus szerepjáték lehetőségei a fenntarthatóságra nevelésben

Mrázik Julianna – Vida Gergő – Zank Ildikó: Digitális káosz és a tárgyak infrastruktúrája: az információs és a tárgyak okozta túlterhelés pedagógiai dimenziói

6. A zeneoktatás új kihívásai – 201. terem

Szekcióvezető: Váradi Judit

Mátó-Buchholz Katalin: Új utak az ének-zene oktatásban: digitális alapú fejlesztés egy pilot vizsgálat tükrében

Zilahi-Brányi Panna: A fuvolatanterv múltja és jelene Jeney Zoltán: Fuvolaiskola című kottája tükrében

Pozsár Andrea: Lehet-e egy sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyermek zeneileg tehetséges a magyar alapfokú művészetoktatásban tanító zenepedagógusok véleménye szerint?

Hunyadi Zsuzsanna: Tantárgy-pedagógiai fejlesztés az alsófokú zongoratanítás területén

7. Sportpedagógiai I. – 105. terem

Szekcióvezető: Kovács Karolina Eszter

Horváth Dániel: Iskolai küzdősportok, mint a nevelés komplex eszközeinek megjelenése tantervi szinten

Lupócz Zsuzsa – Kovács Karolina Eszter: Az edző, mint nevelő: az edzői támogatás szerepe a sportolói elköteleződés alakulásában, egy interjú vizsgálat tapasztalatai

Kovács Karolina Eszter – Kocsner Oszkár Csaba –Kovács Mátyás: A célorientáció és társas beágyazottság szerepe a sportperzisztencia alakulásában

Pásztor-Horváth Dóra: Darts alapú játékos és interaktív pedagógiai gyakorlatok összefüggései az alsó tagozatos tanulók kognitív képességeivel és matematikai teljesítményével

8. A tanulás egyéni és társas tényezői – 207. terem

Szekcióvezetők: Fehérvári Anikó – Ceglédi Tímea

Hideg-Fehér Gabriella – Karácsony Ilona: A cyberchondria jelenségének vizsgálata egyetemista korosztályon

Pallay Katalin: A szülői távollét hatása a tanulói kompetenciákra: háborús migráció következtében hátrahagyott gyermekek Ukrajnában

Kocsis Zsófia – Fényes Hajnalka – Pusztai Gabriella: Kooperatív, oktatási társasjáték fejlesztése a szülői bevonódással kapcsolatos partnerségközpontú attitűdök erősítésére

Markovics Katalin – Bocsi Veronika: A tanulói idegen nyelvi teljesítményt meghatározó háttértényezők vizsgálata: az Országos Kompetenciamérés 2022 adatainak elemzése

Tószegi Zsófia Júlia – Fazekas-Vinkovits Ágnes – Varga Aranka: A CHARM-EU Oktatói Inklúziós Tipplista, mint innovatív eszköztárral végzett kutatás eredményei és felhasználási lehetőségei

Péntek 13.30–15.00

1. Nevelés-oktatás a Horthy-korszakban – 201. terem

Szekcióvezető: Nóbik Attila

Vincze Tamás András: Az idő nyelv és idista tanárok a két világháború közötti Magyarországon

Frank Tamás: Főváros oktatása a megnyugvás időszakában – Purebl Győző oktatási tanácsnoki szerepvállalása 1925-1930 között

Szalay Ignác: Illusztrációk nyomában. A Horthy-korszak tankönyveinek illusztrációinak előfordulása, különböző kiadók sorozataiban

Pethő Villó: Az Éneklő Ifjúság és a zenehallgatásra nevelés diskurzusa (1941–1944)

2. Deviancia, szocializáció és intézményi válaszok történeti és kortárs perspektívában – 203. terem

Szekcióvezető: Miklósi Márta

Laki Ildikó: Értékrend és szerepek. A speciális célcsoportok állampolgári helyzete

Farkas Zsuzsanna: Jó honpolgár vagy leendő katona? A cserkészlet szerepe a Szerb–Horvát–Szlovén és a Jugoszláv Királyságban

Ács-Bíró Adrienn: A női kriminalitás narratívái 1831-1974 között

Molnár Attila Károly – Miklósi Márta – Magdalena Ondicová – Petra Krivosudska – Márton Sándor: Fogvatartottak komplex támogatásának vizsgálata szlovákiai börtönökben egy kvantitatív kutatás tükrében

Miklósi Márta: Javítóintézeti pedagógusok oktatási stratégiája és módszertani választásai interjúk tükrében – egy kvalitatív kutatás első eredményei

3. Környezetpedagógia III. – 204. terem

Szekcióvezető: Mónus Ferenc

Halbritter András Albert – Farkas-Ribarics Lívía: Pedagógusi értelmezések az érzelmi intelligencia, a környezeti attitűdök és a környezeti nevelési részvétel kapcsolatáról iskolakerti munkában

Kollarics Tímea – Patyi Gábor: Fenntarthatóságra nevelés a szakmai pedagógusképzésben a Soproni Egyetemen

Besenyei Mónika: A felnőtt lakosság környezeti attitűdjének formálása a digitális korban: a környezeti nevelés közvetett hatásai, az intergenerációs tanulás és a közösségi média szerepe

4. Oktatási innovációk és tanulási utak – 205. terem

Szekcióvezetők: Koltai Zsuzsa – Hegedűs Anita

Kozma Tamás – Forray R. Katalin – Malatyinszki Szilárd: Egy magánegyetem tündöklése és hanyatlása: Esettanulmány az innovációk sorsáról

Vigh Ivett Barbara: Átjárások a köznevelés és felsőoktatás között: nevelési-oktatási innovációs projekt a kulturális identitásfejlesztés szolgálatában kisebbségi környezetben, Nagyváradon

Ottrok Evelin: A Ráckevei Népművészeti Ház - A kulturális hagyomány digitális terei

Megyesi Erzsébet: Célcsoportok mint adaptációs rések: egyenlőtlenségek újraértelmezése a felnőttképzésben

5. Digitális átalakulás és pedagógiai innovációk a tanárképzésben és felsőoktatásban – 206. terem

Szekcióvezető: Pogátsnik Monika

Módné Takács Judit: Digitális jelenlét és pszichoszociális következmények a Z és Alfa generáció körében

Bekk Timea: Tanári szerepek a mesterséges intelligencia korában

Tolner Nikoletta: Az online vizsgáztatás kutatási irányai és kihívásai a felsőoktatásban

Seres Mónika: A tanulásmódszertan szerepe és jelentősége a mérnökképzésben

Pogátsnik Monika: Valódi vállalati projektek hatása a szakmai és puha készségek fejlődésére a duális és projektalapú felsőoktatásban

Kolacsek Sándor – Kővári Attila: Digitális pedagógia és tanári kompetenciák a szakképzésben: Mit mutatnak a legújabb nemzetközi kutatások és milyen kutatási hiányosságok maradtak fenn?

6. Fejlesztés és digitalizáció – 207. terem

Szekcióvezető: Fehér Péter

Czékmán Balázs: Az iskola digitális transzformációja: Az InnoDigi Program első évének eredményei a tanulók körében

Makszim Györgyné Nagy Tímea: Digitális bennszülöttek vagy tudatos alkotók? – A digitális kompetencia és a mesterséges intelligencia kapcsolata a középiskolában

Nagy Róbert: Digitális fejlesztőprogram bevalásvizsgálati kutatásának eredményei

Horváth Cz. János: Mikrotartalmak és mikrotanúsítványok blokkláncrea fűzve

Plenáris poszterszekció – csütörtök 14.00 (földszinti aula)

A poszterek kihelyezhetők csütörtökön 9.30-tól folyamatosan, és megtekinthetők pénteken 15 óráig.

Ács-Bíró Adrienn	A börtönügy európai előzményeinek vizsgálata a nevelési paradigma mentén
Ambreen Barwani – Erzsébet Szalai	Vision for Higher Education – Report on the stakeholders’ dialogue between students, teachers, employers and academic leadership in Karachi, Pakistan
Bacskai Katinka – Morvai Laura – Lánczi Viktória	Értékkonszenzus és diszharmónia a World Value Study eredményei alapján
Dancsházy-Nagy Ágnes	Tanári énhatékonyság vizsgálat adaptációs lehetőségei speciális nevelési színtereken. - Kutatás közben
Demeter-Karászi Zsuzsanna – Sütő Zsuzsanna – Dusa Ágnes Réka – Dabney-Fekete Ilona	Intézményi kultúra és inter- és intragenerációs kapcsolatok összefüggése a célorientált kitartással a felsőoktatásban
Fintor Gábor – Szatmári Eszter – Macsári Elizabet	A Déryné Program vizsgálata Debrecenben, Tokajban és Veresegyházán
Gazda Dorottya	A hátrányos helyzet, mint relációs pedagógiai konstrukció: drámapedagógiai és kulturálisan releváns pedagógia megközelítései

Gazdag Emma	From Anxiety to Speech: AI Robot-Supported Gamification in Foreign Language Learning (A Classroom-Based Action Research Study)
Gyányi István	Lifelong Learning in the European Union: Non-formal and Informal Learning at the Margins of the Indicator System, with Special Regard to Hungary
Herczegh Judit – Márkus Edina	Centralizált vs. decentralizált. Kultúrpolitika Ausztria és Franciaország esetében
Kardos Éva	Pedagógiai innováció és belső motiváció az óvoda–iskola átmenetben, egy erősségfókuszú pedagógiai modell empirikus vizsgálatának kutatási terve
Katonka Fruzsina Sára – Miklódi-Simon Zsófia	Áldozathibáztató attitűdök vizsgálata a párkapcsolati erőszak társadalmi megítélésében
Katonka Sára – Miklódi Simon Zsófia	Áldozathibáztató attitűdök vizsgálata a párkapcsolati erőszak társadalmi megítélésében
Kertész Zsófia Nóra	Kihívások és fejlesztő stratégiák az integrált oktatásban az SNI-tanulók támogatására a tanítók nézőpontjából
Kovács-Nagy Klára	Az oktatók szubjektív egészsége és egészségmagatartása a Kárpát-medencében

Krémer András – Vince Anikó	A munka-magánélet egyensúly és a juttatások, kedvezmények, szolgáltatások megítélése egyetemi dolgozók szemszögéből
Lengyel Emese	A magyarországi egyetemek bölcsészettudományi és művészettudományi publikációs teljesítménye a Times Higher Education World University Rankings 2025 és 2026-os rangsorainak tükrében
Mészáros Attila	Az egyetemi munkavállalók jóllétének vizsgálata az 5. generációs egyetemeken
Miklódi-Simon Zsófia – Kovács Klára	A nevelőszülői motivációk és a szülői bevonódás összefüggései a közös szabadidős tevékenységekben
Molnárné László Andrea	Mesterséges intelligencia, mint hitéleti képzés: egy új interdiszciplináris modell kialakítása és tapasztalatai
Nagyné Ádámszki Tímea	Interkulturális nevelés óvodai gyakorlata
Négyesi Péter	Adaptív tanulási rendszerekkel szembeni elvárások a középiskolai számelmélet oktatásában
Pusztai Gabriella – Csók Cintia	Tanulói értékek, életcélok és jövőkép pedagógus szemmel

Szabóné Tóth Judit – Juhász Erika	Leírható-e a múlt a jelen fogalmaival? – A polgári kori egyesületek neveléstörténeti értelmezésének módszertani dilemmái
T. Nagy Judit – Dringó-Horváth Ida – Drjenovszky Zsófia – Kovácsné Hegedűs Dóra	Az MI-integráció egyéni és strukturális tényezői a magyar felsőoktatásban
Tóth Benedek Tibor – Kovács Karolina Eszter	A jóllét, szorongás és reziliencia kapcsolatrendszere a sportperzisztenciával középiskolás és egyetemista sportolók körében
Váradi Gizella Petra – Magyar Ágnes	Vizsgálatok Borsod-Abaúj-Zemplén vármegyei hátrányos helyzetű általános iskolás tanulók olvasóvá nevelésének témakörében

A szekciók összesítő táblája

Szekció címe	Szekcióvezető	Időpont, helyszín
A zeneoktatás új kihívásai	Váradi Judit	Csütörtök 10.00-11.30 201. terem
Tantárgyi tanulás	Csépány Nikoletta – Jankó Krisztina	Csütörtök 10.00-11.30 203. terem
A digitális oktatás kihívásainak pedagógiai és gyermekvédelmi megközelítései	V. Gönczi Ibolya	Csütörtök 10.00-11.30 204. terem
Tanulás komplex megközelítései: pedagógiai innovációk, affektív tényezők és új tanulási környezetek	Dominek Dalma Lilla – Szóke-Milinte Enikő	Csütörtök 10.00-11.30 205. terem
Oktatásinnováció és a szakképzés	Benedek András	Csütörtök 10.00-11.30 206. terem
Pedagógia és mesterséges intelligencia	Molnár György	Csütörtök 10.00-11.30 207. terem
Digitális kihívások a roma közösségekben Magyarországon	Forray R. Katalin	Csütörtök 10.00-11.30 105. terem
Hazai tanárképzési tapasztalatok	Kálmán Orsolya – Chrappán Magdolna	Csütörtök 14.30-16.00 fsz. 19. terem
Pedagóguspálya és intézményi funkciók	Hideg-Fehér Gabriella – Morvai Laura	Csütörtök 14.30-16.00 201. terem
Nyelvi és kulturális sokszínűség	Sebestyén Krisztina – Langerné Buchwald Judit	Csütörtök 14.30-16.00 203. terem
Professzionális intervenciók a gyermekvédelem különböző színterein	Nagy Krisztina	Csütörtök 14.30-16.00 204. terem
Társadalmi innováció és közösségi reziliencia	Kozma Tamás – Márkus Edina	Csütörtök 14.30-16.00 205. terem
Állampolgári nevelés és oktatási jogok	Jancsák Csaba	Csütörtök 14.30-16.00 206. terem
Mesterséges intelligencia és a pedagógusok	Buda András	Csütörtök 14.30-16.00 207. terem
Szegregációtól az integrációig	Boros Julianna	Csütörtök 14.30-16.00 105. terem
Hallgatói életutak és nézőpontok	Fónai Mihály – Verebélyi Gabriella	Csütörtök 16.30-18.00 fsz. 19. terem
Nőnevelés-történet	Maisch Patrícia	Csütörtök 16.30-18.00 201. terem

HuCER 2026 – Nevelési-oktatási innováció és hagyomány a digitális korban

Az iskola a tanár, a tanuló és a szülő szemével	Zagyváné Szűcs Ida – Vida Gergő	Csütörtök 16.30-18.00 203. terem
Környezetpedagógia I.	Halbritter András Albert	Csütörtök 16.30-18.00 204. terem
Cognitive and Cultural Learning Spaces in Digital and Socially Embedded Contexts	Balatonai Monika	Csütörtök 16.30-18.00 205. terem
Tanulás, motiváció és mesterséges intelligencia – új kihívások a szakképzésben és felsőoktatásban	Bükki Eszter – Kattein-Pornói Rita	Csütörtök 16.30-18.00 206. terem
Kulturális örökség, közművelődés és történeti perspektívák	Ponyi László – Juhász Erika	Csütörtök 16.30-18.00 207. terem
Családtudományi kutatások	Engler Ágnes – Dusa Ágnes Réka	Csütörtök 16.30-18.00 105. terem
Pedagógiai innovációk és képzésfejlesztés	Ollé János – Juhász Orchidea Marianna	Csütörtök 18.30-20.00 fsz. 19. terem
Sportpedagógiai II.	Urbinné Borbély Szilvia	Csütörtök 18.30-20.00 201. terem
A társadalmi mobilitás kulturális dimenziói	Pallay Katalin – Varga Aranka	Csütörtök 18.30-20.00 203. terem
Koragyermekkorai nevelés I.	Hegedűs Roland	Csütörtök 18.30-20.00 204. terem
Tanulási utak és pedagógiai innovációk az alsó és középfokú oktatásban	Kövecsesné Gósi Viktória – Strihó Krisztina	Csütörtök 18.30-20.00 205. terem
Szakképzés és társadalom	Benke Magdolna – Lükő István	Csütörtök 18.30-20.00 206. terem
Digitalizáció, mesterséges intelligencia és generációs mintázatok	Dusa Ágnes – Fintor Gábor	Csütörtök 18.30-20.00 207. terem
A felsőoktatási szervezet: Kihívások és megújulás	Varga Aranka – Mészáros Attila	Péntek 9.00-10.30 fsz. 19. terem
Források, módszerek, elméleti keretek a neveléstörténeti kutatásokban	Rébay Magdolna	Péntek 9.00-10.30 201. terem
Iskola a tanórán túl	Tomori Tímea – Orgoványi-Gajdos Judit	Péntek 9.00-10.30 203. terem
Koragyermekkorai nevelés II.	Sütő Éva – Revákné Markóczi Ibolya	Péntek 9.00-10.30 204. terem
A zenei pálya dimenziói	Héjja Bella Emerencia	Péntek 9.00-10.30 206. terem
Az oktatás digitalizációja	Ollé János	Péntek 9.00-10.30 207. terem

Boundary Crossing through Sectors and Cultures	Sitku Krisztina – Bocsi Veronika	Péntek 11.00-12.30 fsz. 19. terem
Nevelés-oktatás a neoabszolutizmus és a dualizmus korában	Vincze Tamás	Péntek 11.00-12.30 201. terem
Iskolai rangsorok, mérések és vizsgák	Jankó Krisztina – Hegedűs Roland	Péntek 11.00-12.30 203. terem
Környezetpedagógia II.	Kollarics Tímea	Péntek 11.00-12.30 204. terem
Technológiával támogatott tanulás, inklúzió és tanulói bevonódás a kortárs oktatásban	Mrázik Julianna – Lengyelné Molnár Tünde	Péntek 11.00-12.30 205. terem
A tanulás egyéni és társas tényezői	Fehérvári Anikó – Ceglédi Tímea	Péntek 11.00-12.30 207. terem
Sportpedagógiai I.	Kovács Karolina Eszter	Péntek 11.00-12.30 105. terem
Nevelés-oktatás a Horthy-korszakban	Nóvik Attila	Péntek 13.30-15.00 201. terem
Deviancia, szocializáció és intézményi válaszok történeti és kortárs perspektívában	Miklósi Márta	Péntek 13.30-15.00 203. terem
Környezetpedagógia III.	Mónus Ferenc	Péntek 13.30-15.00 204. terem
Oktatási innovációk és tanulási utak	Koltai Zsuzsa – Hegedűs Anita	Péntek 13.30-15.00 205. terem
Digitális átalakulás és pedagógiai innovációk a tanárképzésben és felsőoktatásban	Pogátsnik Monika	Péntek 13.30-15.00 206. terem
Fejlesztés és digitalizáció	Fehér Péter	Péntek 13.30-15.00 207. terem