

HuCER 2019.

PROGRAMFÜZET

Kiadó:

Magyar Nevelés- és Oktatóskutatók Egyesülete

**Prevenció, intervenció és kompenzáció
– Korszerű neveléstudományi
módszerekkel a korai iskolaelhagyás
ellen**

**Hungarian Conference
on Educational Research
HuCER 2019**

*Eszterházy Károly Egyetem
Eger, Eszterházy tér 1.
2019. május 23-24.*

A rendezvény szervezői:



Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete



Magyar Tudományos Akadémia
Nevelésszociológia Albizottsága



Program

2019. május 23. csütörtök

- 09.30–18.30** **Regisztráció**
Helyszín: Egyetem, Díszterem előtti aula
- 09.30-10.30 Kávészünet – Egyetem, Díszterem előtti aula
- 10.30-11.30** **HERA Közgyűlés** – Egyetem, 112. terem
Vezeti: *Kozma Tamás*, HERA elnök – *Juhász Erika*
és *Tóth Péter*, HERA alelnökök
- 11.30-12.00 Szendvicsebéd – Egyetem, Díszterem előtti aula
- 12.00-13.30** **Szekcióülések I.** – Egyetem különböző termeiben
- 13.30-14.00 Kávészünet – Egyetem, Díszterem előtti aula
- 14.00-15.30** **Plenáris ülés** – Egyetem, Díszterem
Levezető elnök: *Juhász Erika*, HERA alelnök
Megnyitó: *Pukánszky Béla*, Eszterházy Károly Egyetem
Neveléstudományi Doktori Iskola vezetője, Báthory díjas
– *Kozma Tamás*, a HERA elnöke
Plenáris előadás:
Joe O’Hara, EERA elnök: Rethinking the role of
educational research in a changing Europe
Kozma Tamás, HERA, elnök: Báthory-díjasok
köszöntése, a 2019. évi Báthory-díj kiosztása
Tóth Péter, HERA alelnök: A Publikációs díjról, és a
2019. évi publikációs díjak kiosztása
- 15.30-16.00 Kávészünet – Egyetem, Díszterem előtti aula

16.00-17.30 **Szekcióülések II.** – Egyetem különböző termeiben

17.30-18.00 Kávészünet – Egyetem, Díszterem előtti aula

18.00-19.30 **Szekcióülések III.** – Egyetem különböző termeiben

20.00-23.00 **Társas vacsora, kulturális program**

– Agria TISZK, Bartók Béla tér 4.

Kulturális program:

*Eszterházy Károly Egyetem Ének-zene Tanszakának
Kórusa, karnagy: Kabdebó Sándor*

2019. május 24. péntek

- 08.30–14.00 Regisztráció**
Helyszín: Egyetem, Díszterem előtti aula
- 08.30-9.00 Kávészünet – Egyetem, Díszterem előtti aula
- 09.00-16.00 Academic Writing Workshop** 112. terem
- 09.00-10.30 Szekcióülések IV.** – Egyetem különböző termeiben
- 10.30-11.00 Kávészünet – Egyetem, Díszterem előtti aula
- 11.00-12.30 Plenáris ülés** – Egyetem, Díszterem
Levezető elnök: *Tóth Péter*, HERA alelnök
Plenáris előadás:
Hunyady György, ELTE PPK, professor emeritus: Milyen kutatási feladatokat kínál a nevelés a szociálpszichológiának? (Videóelőadás)
Juhász Erika – Endrődy Orsolya, a kötet főszerkesztői: A HERA Évkönyv bemutatása
Kozma Tamás, HERA, elnök: a HERA-ért díjról, a 2019. évi HERA-ért díj kiosztása
Plenáris poszterszekció – felvezető: *Lükő István*, PTE, egyetemi magántanár
- 12.30-13.00 Poszterszekció megtekintése:** Főbejárat előtti aula
- 13.00-14.00 Ebéd – Egyetem, Díszterem előtti aula
- 14.00-15.30 Szekcióülések V.** – Egyetem különböző termeiben
HERA Vezetőségi ülés – 206. terem
- 15.30-16.00 Plenáris Zárszó** – Egyetem, Díszterem
Levezető elnök: *Kozma Tamás*, HERA, elnök
Mrázik Júlia, HERA nemzetközi koordinátor: Best Poster díjak kiosztása

Szekciók programja

Csütörtök 12.00–13.30

1. Pedagógusképzés – 313. terem

Szekcióvezető: Kerülő Judit – Serfőző Mónika

Kerülő Judit: A „Komplex Alapprogram” tapasztalatai, ahogy a képzők látják

Kovács Edina: Milyen a kiváló/tehetséges pedagógusjelölt?

Pinczés Tamás: Az egészségmagatartás és a koherencia-érzés kapcsolata leendő tanítók körében

Bocsi Veronika: Elsőgenerációs értelmiségiek a felsőoktatásban

Máté-Szabó Barbara: A felsőoktatási szakképzés hallgatói az Észak-alföldi régióban

Hegedűs Roland – Pető Ildikó: Egy vidéki pedagógusképző kar hallgatóinak véleménye a pedagógusszakmáról

2. Felsőoktatás nemzetközi összefüggései – Díszterem

Szekcióvezető: Polónyi István – Teperics Károly

Kasza Georgina: Nemzetközi politikák, bolognai folyamat és hazai felsőoktatási intézmények

Marx-Dén Krisztina: Az amerikai szociológia intézményesülése: A fősodor versus afroamerikai megközelítés

Szigeti Fruzsina: Ki akar külföldön szerencsét próbálni?

Tóth Dorina Anna: Hallgatói csoportok összehasonlítása a székhely-telephely függvényében

3. Tanulástámogató, hátránykompenzáló szociális szolgáltatások az oktatásban – 112. terem

Szekcióvezető: V. Gönczi Ibolya – Homoki Andrea

Homoki Andrea – Czinderi Kristóf: Holttartó méter?!" - az óvodai és iskolai szociális segítők megjelenése a köznevelésben

V. Gönczi Ibolya: Szociális segítők a köznevelés rendszerében

Nagy Krisztina – Bulyáki Tünde – Ráczné Németh Teodóra – Mihály-Tamás Katalin: Az óvodai és iskolai segítség a köznevelési intézményekben. Az érme két oldala

Zolnai Erika: Felnőtt autista személyek tanulási útjai az életút tükrében

4. Iskolatörténet és gyermekkép a XVIII–XIX. században – 125. terem

Szekcióvezető: Nagy Adrienn – Pusztafalvi Henriette

Virág Irén: A schnepfenthali filantropinum a korabeli látogatók szemével

Balogh Gizella: Neveléstudományi és nyelvi készségfejlesztés a 18. sz. végi debreceni tanrendben

Molnár Ferenc: Az ungvári szeminárium története az 1848-49-es események forgatagában

Csató Anita: Képzőművészeti alkotások a neveléstudomány szolgálatában – A XIX. század második felének gyermekképe Munkácsy Mihály festészetének tükrében

Tengely Adrienn: A felnőtt katekézis kérdései a 19-20. században az Egri főegyházmegyében

5. A kurrikuláris zenei nevelés dimenziói – 115. terem

Szekcióvezető: Váradi Judit

Bartalis Izabella: A kurrikuláris zenei nevelés megvalósulása az erdélyi általános iskolai oktatásban

Szalai Tamás: Az Orff koncepció és a Kodály koncepció módszertani implementációjának összehasonlító elemzése

Lehotka Ildikó: Zenehallgatási anyag az alsó tagozatos, általános tantervű tankönyvekben, az auditív kiadványok és a kerettantervi ajánlás alapján

Asztalos Andrea: A zenei képességfejlesztésről és a beéneklésről alkotott ének-zene tanári nézetek

Szűcs Tímea: A zenei nevelés hatása a gyermekek fejlődésére

6. Iskolai tanulás, tehetséggondozás – Kápolna

Szekcióvezető: Mrázik Julianna

Kiss Márton: Miért fontos a metakogníció a matematikai feladatok megoldása során?

Ludányi Lajos: A válaszügy mérésének felhasználása kémiai fogalmak közelségének vizsgálatára

Schlachter Gabriella: Tévképzetek a csillagászati földrajzban

Sebestyén Krisztina: Nyelvválasztási és -tanulási motivációk – egy pilot mérés eredményei

Sárosi Tünde: Iskolai Közösségi Szolgálat a fenntartók tükrében. Egyházi fenntartású iskolák

7. Teacher Education – 213. terem

Chairs: Marianna, Szemerszki – Gábor, Erdei

Stambekova Assel: Remote teaching in building professional learning community to improve teacher effectiveness in middle school teachers in Kazakhstan.

Matild, Sági – Marianna, Szemerszki: Changes in Recruitment of Initial Teacher Education

Gyöngyi, Nemes: Emotions and effects during the teacher training – continuation of a self-study research

Moses Gunda Njenga: Continuing Professional Development for TVET Teachers in Kenya: A Research Agenda

Norbert, Tóth: Pedagogical-anthropological examination of the problems of institutional integration of Roma students in the case of three settlements in the region

Csütörtök 16.00–17.30

1. Állampolgári nevelés – 112. terem

Szekcióvezető: Kiss Mária Rita – Jancsák Csaba

Nyúl Eszter Anna: Állampolgári nevelés cserkészvezetőként a két világháború között

Jancsák Csaba: Az értékválság/értékváltás jelenség és a történelemtanárok vélekedései az állampolgári nevelés értékdimenzióiról

Képiró Ágnes: Társadalmi értékek és kompetenciák fejlesztése 1956 tematikájában, oral history interjúrészesleteket feldolgozó tanórákon

Sánta Tamás: NEET & POTENCIÁLIS NEET FIATALOK. Egy empirikus kutatás eredményeinek bemutatása

Hajdicsné Varga Katalin: Különböző korcsoportok motiválása, felkészítése a katonai pályára (A katonai etika, a katonaillesítés és toborzás a történelmi változások tükrében)

2. Felsőoktatás és munkaerő-piac – Díszterem

Szekcióvezető: Fónai Mihály – Bocsi Veronika

Csók Cintia: Két szociális és két bölcsész szak munkaerő-piaci jellem

Fónai Mihály – Márton Sándor: Szociális szakokon végzettek munkaerő-piaci életútjának a jellegzetességei

Józsa Gabriella – Kocsis Zsófia: A munkavállalás szerepe a lemorzsolódásban

Morvai Laura – Hodossi Sándor: Diplomán innen és túl – egy egyházi felsőoktatási intézmény esete

Nyilas Orsolya – Kerülő Judit: A duális képzések hazai tapasztalatai

Hegedűs Roland – Teperics Károly: Egy vidéki egyetem magyar hallgatóinak anyagi helyzete

3. Professzió, ideológia és pedagógia összefüggései a XX. században – 125. terem

Szekcióvezető: Rébay Magdolna – Tengely Adrienn

Cseppentő Krisztina: Nevelési tényezők, nevelő hatások és nevelési módszerek A varázshegy rendjében

Ozsváth Judit: Kolozsvári magyar ifjúsági egyesületek helykeresése az ideológiai csatározások keresztüztében a két világháború között

Somogyvári Lajos: A szovjet oktatás az USA Külügyminisztériumának jelentéseiben (1946-1958)

M. Pelesz Nelli: "A hivatás szelleme"- Adalékok a tanítói professzió fejlődéstörténetéhez

Drabancz Mihály Róbert: Történelmi film és a kulturális tanulás metszéspontjai a művész mozik tükrében

4. A professzionális művészeti oktatás aspektusai – 115. terem

Szekcióvezető: Szűcs Tímea

Bíró István Ferenc: A magyarországi népzene-tanár-képzés történeti előzményei és első évei

Dragony Gábor: A népzeneoktatás megjelenése a művészeti szakgimnáziumok pedagógiai programjaiban

Héjja Bella Emerencia – Ripcse-Karácsony Anna: A zeneművészeti szakgimnazisták támogatói köre

Váradí Judit – Kerekes Rita: Az extrakurrikuláris művészeti tevékenység lehetőségei térségi összehasonlításban

5. Komplex Alaprogram bevezetési szakasza – 313. terem

Szekcióvezető: Török Balázs - K. Nagy Emese

Dorner László – Sági Matild: Tanári énhatékonyság és az iskola kollektív kapacitása

Jankó Krisztina – Szemerszki Marianna: Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban – pedagógus továbbképzések és intézményi megvalósítás

Józsa Krisztián – Török Balázs: A Komplex Alaprogram vizsgálati módszerei

K. Nagy Emese – Révész László: A Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportban tanítási-tanulási stratégia helye a Komplex Alaprogram célrendszerében

Imre Nóra – Kállai Gabriella: A korai iskolaelhagyás intézményvezetői és szülői nézőpontból

6. Korai iskolaelhagyás – Intervenció, prevenció – Kápolna

Szekcióvezető: Barna Viktor – Dósa Zoltán

Barna Viktor – Debreczeni Zsuzsanna: A téma/jelenség alapú kollégiumi foglalkozásszervezés szerepe az iskolaelhagyás megelőzésében

Fodor Emőke: A Mezőségi Szórványoktatási Program

Zank Ildikó: Just do it! - a pedagógusok attitűdjének feltérképezése a lemorzsolódás aspektusából

Szalay Krisztina – Emri Zsuzsa: Drogprevenció hatékonysága – Kárenyhítő programok

Pogátsnik Monika: A problémamegoldó képesség vizsgálata mérnökhallgatók körében

7. Társadalom, iskola, közösség – 302. terem

Szekcióvezető: Barabási Tünde

Ács-Bíró Adrienn: eIMeNŐK

Barabás Andrea: A tanulói eredményességet befolyásoló tényezők a kisebbségi oktatásban

Hörich Balázs: Társadalmi környezet és reziliencia

Gazdag Katalin: Az iskolavezetés és eredményesség

Kalocsai Janka: Vélemények az iskolai demokráciáról és lehetőségeiről

8. Családi életre nevelés – 206. terem

Szekcióvezető: Engler Ágnes – Dusa Ágnes

Engler Ágnes: Karriertervek felsőfokon. Hallgatók szakmai és magánéleti pályaképe

Fényes Hajnalka – Markos Valéria: Önkéntesség és családtervek a felsőoktatási hallgatók körében

Dusa Ágnes Réka: Nászutas lakosztály vagy business osztály? – Családállalási tervek változása a külföldi munkavállalási tervek hatására

Kozek Lilla Katalin: Kapcsolatban? Hazai házassági statisztikák és online párkapcsolati képzések: társadalmi háttér és összefüggések

Dósa Zoltán: Önmegtévesztés és ambivalencia a generációk villongásában

9. School Effectiveness and Related Issues – 213. terem

Chairs: Sanaa Taher Saleh – Magdolna, Benke

Nurmukhanova Dana – János, Győri: School Effectiveness in a Changing Educational Context of Kazakhstan (Nazarbayev Intellectual Schools leading towards gifted education)

Taisia Muzafarova: Competencies in Education for Sustainable Development (ESD) in teaching curricula

Aigerim Satubaldina: Challenges and Recommendations for Blended Learning Improvement

Sanaa Taher Saleh: The positive and negative impact of online games on students of primary schools

Kasza Georgina: The Impact of Transnational Policies on Hungarian Higher education: The Bologna Process

Csütörtök 18.00–19.30

1. Felsőoktatási intézmények oktatáspolitikai kérdései – Díszterem

Szekcióvezető: Gósi Zsuzsanna – Kováts Gergely

Gósi Zsuzsanna – Patakiné Bősze Júlia: Hogyan tovább? Az ELTE sportszakos alapképzéseinek jövője a kötelező nyelvvizsga tükrében

Jancsó Tamás: Az ELTE belső intézményi kapcsolatrendszerét meghatározó tényezők

Kováts Gergely: A bizalom szerepe egy felsőoktatási reform megvalósulásában: a fenntartói megállapodások esete

Lakatos Timea: Roma programok a felsőoktatásban

Nagy Katalin: A vezetés/leadership szerepe és hatása az oktatás minőségére

Major-Kathi Veronika – Ollé János: A felsőoktatási intézmények nemzetköziesítése mint az intézményi kultúra változásának indikátorrendszere

2. Kihívások és válaszok a köznevelésben – 302. terem

Szekcióvezető: Széll Krisztián – Bacskai Katinka

Bacskai Katinka: Adaptivitás az esélytelenséggel szemben. Sajátos megoldások, amelyek csökkentik az iskolai lemorzsolódást.

Vida Gergő: Tanulási zavarok és lemorzsolódás – protektív faktorok az SNI mögött

Hornyák Ágnes: A „bottom up” típusú oktatási innovációk természetének vizsgálata a közösségi tanulás aspektusából

Borbély Szilvia: Vélemények a mindennapos testnevelés megvalósulásáról az észak alföld régió intézményeiben

Imre Anna: A tanulók hangja: személyre szabott tanulás, tanulói és pedagógusi tanulási utak

3. Iskolai és iskolán kívüli nevelés a XIX. század végén és a XX. század első felében – 125. terem

Szekcióvezető: Virág Irén

Szabóné Kozma Katalin: Paradigmák a 19. századi nőnevelésben – két nőnevelőintézmény-vezető nevelési programjának és szépirodalmi munkásságának az összehasonlítása

Pusztafalvi Henriette: Tudományos ismeretterjesztés Magyarországon, fókuszban az Uránia Magyar Tudományos Egyesület tevékenysége iskolán kívüli és iskolai tevékenysége

Rébay Magdolna: Kápolnai József – egy cserkésziszt a XX. század első feléből

Nagy Adrienn: Angolkisasszonyok egri kereskedelmi leányiskola és tanulóinak sorsa (1917-1932)

Molnár György – Szűts-Novák Rita: Elvárás- vagy igényorientált? A tanári kompetenciák változása Imre Sándortól napjainkig

4. Környezetpedagógia I. – Kápolna

Szekcióvezető: Hill Katalin – Míka János

Hill Katalin – Darvay Sarolta – B. Zsoffay Klára: Tudatos fogyasztóvá nevelés okostelefonhasználat vizsgálat segítségével tanító szakos hallgatók körében

Míka János: Környezetpedagógiai kihívások az OECD Környezeti Teljesítményértékelése (2018) alapján

Rigóczki Csaba: 10-13 éves gyermekek lakóhelyattitűdje, gyermekrajzokon keresztül

Farkas Andrea: A környezetbiztonság oktatási kihívásai a 21. században

Fodor Éva: Fényszennyezés-szempontú tanösvények

5. A zenei nevelés értékteremtő ereje – 115. terem

Szekcióvezető: Bredács Alice

Kapusi Kálmán: Hátrányos helyzetű gyermekek lemorzsolódásának vizsgálata az alapfokú zeneoktatásban

Czemmel Antónia Mária: Értékközvetítés gyermek és pedagógus között a zeneoktatásban

Székely Csilla Imola: Kokas Klára emberképének elemzése

Bredács Alice: Mi a pozitív pedagógia: nevelésmódszertani gyűjtemény vagy pedagógiai rendszer?

6. Pedagógus és pedagógusképzés – 313. terem

Szekcióvezető: Sági Matild – Nóbik Attila

Nóbik Attila, Rapos Nóra, Baráth Tibor, Bóczén Csaba, Lénárd Sándor, Orosz László, Saád Judit, Tráserné Horváth Annamária: A pedagógusképzés és -továbbképzési rendszer felkészültsége a digitális elvárásokra

Tráserné Horváth Annamária, Lénárd Sándor, Baráth Tibor, Bóczén Csaba, Nóbik Attila, Orosz László, Rapos Nóra, Saád Judit: A pedagógusokat digitális téren segítők szerepe és lehetőségei

Oláh Katalin: Megújuló képzés. Megújuló nézetek?

Erdész Ákos: Szülői elvárások a mindennapos testnevelés bevezetését követően

Zagyváné Szűcs Ida: Pedagógus nézetek a pedagógus minősítés, a szakmai énhatékonyság észlelése és a szakmai önértékelés keresztmetszetében

7. Learning & Learning Centres – 213. terem

Chairs: Tamás Kozma

Togtokhmaa Zagir – Helga Dorner: Professional Identity and Core Competences of Adult Learning Facilitators at Community Learning Centres in Mongolia

Zoltán, Szűts: The Importance of Immersion and Flow in Augmented Reality Applications Supported Learning

Csilla Imola, Székely: The historical development of the concept of man in contrast to Klára Kokas's viewpoint

Osman Mohamed Elmahdi: Cognitive theories and approaches to collaborative web-based learning

Magdolna, Benke: Vocational Education and Training, the Contested Partner in Innovation Projects

8. Koragyermekkorai nevelés – 206. terem

Szekcióvezető: Serfőző Mónika – Józsa Krisztián

Endrődy Orsolya – Lénárt István – Markovina Irina: Magyar és orosz óvodások gyermekkorértelmezései és nyelvi tudatossága

Józsa Krisztián – Józsa Gabriella: A CHEXI és az ADEXI végrehajtó funkció kérdőívek magyar adaptációja

Serfőző Mónika – Sándor Mónika: Koragyermekkorai pedagógusok pályaszocializációjának kezdete – belépés a felsőoktatásba

Sándor Mónika – Böddi Zsófia: Koragyermekkorai pedagógusjelöltek egyetemi tanulmányokkal kapcsolatos elvárásai

Tratnyek Magdolna: Utak és hidak

9. A tanulás joga és akadályai – 112. terem

Szekcióvezető: Simándi Szilvia – Márkus Edina

Barabási Tünde: Erdélyi felnőttek tanulási jellemzői különös tekintettel a tanulási motivációra

Megyesi Erzsébet: Tanulási nehézségekkel és akadályokkal a felnőttképzésben – észak-magyarországi helyzetkép, 2018.

Horváth Zoltán: A népfőiskola fogalma a hazai szaklexikonok és jogszabályok tükrében

Miklósi Márta – Barabási Tünde: A tanuláshoz való jog érvényesülése három országban – egy kutatás tükrében

Hegedűs Anita: A felsőoktatás és a múzeumok kapcsolódási lehetőségei: „Múzeumba járás”. Egy múzeumi egyetemi kurzus hatása, eredményei.

Péntek 09.00–10.30

1. Ifjúsági miliók és életutak az oktatásban – 125. terem

Szekcióvezető: Pusztai Gabriella – Fényes Hajnalka

Nagy Ádám: Margón kívül az ifjúságkutatásról

Pallay Katalin: Szülőföld iránti elköteleződés és magyarságtudat a Nemzetközi Előkészítő Intézet egykori kárpátaljai hallgatói körében

Tódor Imre: Vallásosság és értékrend. A tanulók középiskola-választási döntés mechanizmusai szektorközi metszetben

Demeter-Karászi Zsuzsanna: Hasonlóságok és különbségek az egyházi fenntartású és egyházi szellemiségű felsőoktatási intézmények között

Morvai Laura: Fiatalok tanulással kapcsolatos aspirációi a Magyar Ifjúság 2016. adatai alapján

2. A sportolás pedagógiai eredményeinek intézményi és műhely vizsgálata – 115. terem

Szekcióvezető: Nagy Ágoston

Kiss Zoltán – Bognár József – Csáki István: A labdarúgó edzők nevelőmunkája a játékosok, a szülők és az edzők nézetei alapján

Kovács Karolina Eszter: Tanulmányi eredményesség a sport, intézményi tagság és mentális jóllét tükrében

Kovács Klára: Kitaróbbak-e a sportolók a tanulmányaikban (is)?

Herpainé Lakó Judit – Varga Attila – Fodor Éva: A tájékozódási sportok helye és szerepe a mindennapos testnevelésben

3. Új kihívások az oktatásban: Lemorzsolódás és módszertani megújulás – 302. terem

Szekcióvezető: Tóth Péter – Kanczné Nagy Katalin

Horváth Kinga – Tóth Péter: Határon túli pedagógushallgatók véleménye a tanári interakcióról

Kanczné Nagy Katalin, Csehi Agáta: A Selye János Egyetem Tanárképző Kar hallgatóinak egyetemi életbe való beágyazódásának elősegítésére irányuló módszertani ajánlások

Tóth Péter: Határon túli pedagógushallgatók tanulási stílusa a VARK-féle elmélet szerint

Darvay Sarolta, Nagy Melinda, Dancs Gábor, Balázs Pál: Elsősegély oktatás pedagógushallgatók körében a Selye János Egyetemen

Tomory Ibolya: Az iskolaelhagyás arányai és háttértényezői magyar és kelet-afrikai vonatkozásban

4. Környezetpedagógia II. – 327. terem

Szekcióvezető: Lükő István – Varga Attila

Varga Attila – Neumayer Éva: Iskolai tehetséggondozás a természetben – egy pedagógus-továbbképzés tanulságai

Kónya György – Mónus Ferenc: Középiskolások környezettudatossága a diákok és iskolájuk szocio-ökonómiai háttérének függvényében

Csonka Sándor: A Módosított Új Ökológiai Paradigma Skála revíziója, egy kvalitatív kutatás eredményeinek tükrében

Rigóczki Csaba – Szabon Márta: Interaktív környezeti nevelés az Állatkertben - didaktikai alapok

Kraker Anna: Ökológiai lábnyom vizsgálat a 12-14 éves korosztály körében

5. Tanulás és tanulási környezet – Díszterem

Szekcióvezető: Imre Nóra - Endrődy Orsolya

Ladnai Attiláné Szerencsés Anita: A positive education és az inkluzív környezet lehetséges összefüggései

Horváth Zsófia Irén – Harangus Katalin: A tanulási körülmények és a tanulás érzelmi, motivációs, valamint kognitív tényezői közötti összefüggések vizsgálata középiskolás diákok körében

Horváth Cintia: A szülők iskolai végzettségének szerepe a fiatalok sporttal és egészséggel kapcsolatos értékrendszerére, egészségmagatartási szokásaira és a BMI-re

Gergely Viktória: A szlovákiai magyar diákok olvasási szokásainak meghatározása

6. Élménypedagógiai módszerekkel és virtuális tanulási terekkel támogatott digitális oktatás – 313. terem

Szekcióvezető: Molnár György

Barnucz Nóra: Tanári attitűdök a digitális oktatás tükrében

Ollé János: Különböző tevékenységtervezési sémával készülő digitális tananyagok hatékonyságának összehasonlító elemzése

Kristóf Zsolt: Feladatmegoldások virtuális térben

Buda András – Szabó József: Gamerek multilaterális vizsgálata

Simonics István: Az interneten elérhető források biztonságának elemzése

7. Kultúra – közösség – nevelés – 213. terem

Szekcióvezető: Juhász Erika – Drabancz Mihály Róbert

Sárosi Tünde: Önkéntességre nevelés a közművelődésben: Az Iskolai Közösségi Szolgálat, mint eszköz

Széman E. Rózsa: Hol teremnek a hősök? Az EMKE által koordinált Hétköznapi Hőseink projekt eddigi tanulságai

Kenyeres Attila Zoltán: Tudományos és általános ismeretszerzési források és azok megbízhatósága a kulturális közfoglalkoztatottak körében

Csatlósne Komáromi Katalin – Juhász Erika: Kultúra és közösség – a kultúra közösségépítő szerepe

Oszlanczi Tímea: A közművelődés szakmai tartalmának jogi meghatározási keretei az ágazati törvények szintjén

8. Romológiai kutatások – 206. terem

Szekcióvezető: Forray R. Katalin

Makrai Kata: "Ki mit szakít, azt szagolja" Nők a "kettősházi" cigány közösségben - A férfi és nő összehasonlításából kibontakozó kép

Csillei Béla: Helyzetfeltárás és programjavaslat a hátrányos helyzetű – különös tekintettel a cigány-roma származású –, kollégista fiatalok csoportfoglalkozáson kívül

Cséke Katalin: A kárpátaljai magyar anyanyelvű roma gyerekek lexikális bázisának sajátosságai

Gergye Eszter: Beás és romani nyelvek a különböző tanulási, tanítási terekben

Gulyás Klára: Roma értelmiségi szereplehetőségek. Kultúra-koncepciók és szerepértelmezések összefüggései miskolci roma értelmiségiek körében

Péntek 14.00–15.30

1. Hallgatói lemorzsolódás-szenáriók – 302. terem

Szekcióvezető: Horváth Kinga – Jankó Krisztina

Pusztai Gabriella – Fényes Hajnalka – Szigeti Fruzsina – Pallay Katalin: Lemorzsolódott hallgatók és a lemorzsolódási döntés

Csók Cintia – Németh Dóra Katalin – Hrabéczy Anett: Fókuszban a lemorzsolódott hallgatók középiskolai tapasztalatai és pályaorientációja

Klára Kovács – Demeter-Karászi Zsuzsanna – Váradi Judit: Az extrakurrikuláris, a szabadidős tevékenységek és a vallásosság összefüggései a lemorzsolódás okaival

Kocsis Zsófia – Markos Valéria – Dusa Ágnes Réka: A civil aktivitás és a munkavállalás különböző megjelenési formái a lemorzsolódás folyamatában

Pásztor Rita: Egy felnőttképzés eredményessége tartalmi és szolgáltatási fókuszokból

2. A fizikai aktivitás preferenciáinak hatásai különböző korosztályokban – 115. terem

Szekcióvezető: Kovács Klára – Bognár József

Bognár József: A nem és a testvérek, mint meghatározó tényezők a sport komplex hatásrendszerében: általános iskolások a célkeresztben

Tánczos Zoltán: Egészségmagatartás jellemzői budapesti katolikus fenntartású iskolákba járó gyerekek szülei körében

Szabó Péter: Testnevelő tanárok pályaválasztása a nemek és a pályán eltöltött évek tekintetében

Révész-Kiszela Kinga: Tanköteles korú gyermekek iskolaérettsége tanulási- és motoros képességeik függvényében

Gósi Zsuzsanna – Faragó Beatrix: Motivációk az OKJ-s végzettség megszerzésére a sportszakirányú képzéseken

3. Kompetenciamérés a felsőoktatásban – Díszterem

Szekcióvezető: Nagy Melinda – Harangus Katalin

Harangus Katalin – Horváth Zsófia-Irén: Problémamegoldó képesség fejlettsége mérnökszako hallgatók körében

Holik Ildikó: Mérnökhallgatók érzelmi intelligenciájának vizsgálata

Szentes Erzsébet: A továbbtanulási szándék, a tanulási szokások és az iskolai közérzet vizsgálata romániai magyar középiskolások körében

Nagy Melinda: Tanári kompetencia-vizsgálat a lemorzsolódás kapcsán a Selye János Egyetem Tanárképző Karán

4. IKT alapú módszerek és az újmédia szerepe a nevelési, oktatási folyamatban – 313. terem

Szekcióvezető: Buda András – Forgó Sándor

Forgó Sándor: Újmédia rendszerek

Molnár György: Realitás vagy utópia? Mit hozhat a jövő a korszerű digitális oktatási és módszertani lehetőségek területén?

Orosz Beáta, Novák Olivér: Kooperációs megoldási lehetőségek a tanulási folyamatokban a digitalizáció korszakában

Czékmán Balázs: Pedagógusok a mobiltechnológia tükrében: általános digitális és mobil eszköz-használati kompetenciák

Herczegh Judit: A trolling funkciói és diszfunkciói a közösségi médiában

Rajcsányi-Molnár Mónika – Kővári Attila – Nagy Bálint: MaTech, a matematika verseny, ahol a digitális tudás és kreativitás kulcsszerepben

5. Tanulás és innováció – 213. terem

Szekcióvezető: Viola Tamasova – Miklósi Márta

Simándi Szilvia: Közösségi tanulás online térben

Márkus Edina – Viola Tamasova: A felnőtt tanulás motivációi

Kuthy-Megyesi Judit: Tanuló közösségek és társadalmi innovációk Wekerlén

Erdei Gábor: Tanuló körtől a tanuló szervezetig - a felnőttkori tanulás alapsejtjei

Márkus Edina: Innovációk a fogyatékossgal élő felnőttek képzésében és foglalkoztatásában

Poszterszekció – Péntek 9.00-16.00

Poszterszekció felvezető: Lükő István

Poszterszekció felvezetése: 11.00-13.00 plenáris előadás keretében

Barabás Andrea	Az extrakurrikuláris tevékenységek hatása a tanulói eredményességre
Batár Levente	Milyen tanulási formák járulnak hozzá a nyelvtudáshoz?
Blatt Péterné	Sportoló tanulók társas kapcsolatai
Böddi Zsófia – Serfőző Mónika	Koragyermekkori pedagógusjelöltek nézetei a játékról a képzés elején
Darvai Tibor	Szakmai-pedagógiai és politikai-ideológiai elemek a Makarenko-interpretációban az 1950-es években
Demeter Antal – Ozsváth Miklós – Béki Piroska	Sí sportág az iskolai testnevelésben
Demeter-Karászi Zsuzsanna – Pusztai Gabriella	Egyházi hozzájárulás a Közép- és Kelet-európai felsőoktatási térségben
Drabancz Mihály Róbert	Nemzetépítés, sajtónyilvánosság és a csehszlovákiai kisebbségi magyar iskoláztatás lehetséges összefüggései (1927-1938)
Dusa Ágnes Réka	A mobilitási tőke feltérképezése a magyar ifjúságban
Farkas János	Motiváció a hazai gazdasági szaknyelvtanításban
Fenyő Imre – Rábai Dávid	Labdarúgó akadémiák pedagógiai programjainak elemzése
Forgó Sándor – Szűts Zoltán – Molnár György	Tech által homályosan

Hajdicsné Varga Katalin	Gépírás tíz ujjal - Tanítsuk? Egy kutatótanári vizsgálat eredményei
Horváth Zoltán	Tanulás videómegosztók segítségével
Hrabéczy Anett	Sajátos nevelési igényű hallgatók bekerülési és bennmaradási esélyei a felsőoktatásban
Jancsó Tamás	Az ELTE belső intézményi kapcsolatrendszerét meghatározó tényezők (a kutatás részletei)
Kalocsai Janka – Hörich Balázs	Tehetséggondozási nehézségek a közoktatásban
Kocsis Zsófia	Duális képzés- Kettős út a sikerhez?
Kővári Attila	Felnőttoktatás 4.0 kihívásai
Langer Zsolt	Entry requirements of higher education compared internationally
Ludányi Lajos	A kémiai egyenletek tanulói értelmezésének vizsgálata
Mácsár Gábor – Bognár József – Plachy Judit	Rendészeti egyetemi hallgatók pályaválasztását befolyásoló tényezők
Markos Valéria	Az iskolai közösségi szolgálat során bekövetkezett tanulási formák vizsgálata
Marsi Irén	Környezetpedagógia
Miklós Ágnes Kata	A magyar óvodáztatás 19. századi szabályozása az oktatás- és nemzetpolitika függvényében
Nagy Katalin	Közösségi tanulás és közös tudásépítés gyakorlati megvalósulása a BME tanár szakos hallgatók körében
Novák Ildikó – Fónai Mihály	Kelet-magyarországi gimnáziumi és szakgimnáziumi tanulók nyelvtanulásának eredményessége

Orbán Zoltán – Hideg Gabriella	Sportolási szokások és a modern telekommunikációs eszközök népszerűségének összehasonlító vizsgálta általános iskolások szemszögéből
Pásztor Rita – Bernáth Krisztina	Oktatási egyenlőtlenségek és kirekesztés: a sajátos nevelési igényű diákok helyzete Bihar megyében
Pösze Andrea	Az IKT eszközök használatának jelentősége és szükségessége kárpátaljai filológus-pedagógusok körében
Rariga Imola Beáta	A Mezőségi Szórványoktatási Program
Révész-Kiszela Kinga	Az ADHD jelenségköre: a motoros- és a tanulási képességek, mint problémás területek
Miklósi Márta – Andrzej Piotrowski	Adult education under special circumstances in Hungary and Poland
Thür Antal	A mindennapos testnevelés a pedagógiai programokban és teljesítményre gyakorolt hatása különböző iskolatípusokban
Tráserné Horváth Annamária – Orosz László – Böczén Csaba – Saád Judit – Baráth Tibor – Lénárd Sándor – Nóbik Attila – Rapos Nóra	A pedagógus és iskolavezetői digitális kompetencia elvárások rendszerbe illesztése
Varga Attila – Herpainé Lakó Judit	Nappali és levelező tagozatos testnevelő tanárképzésre felvételizők IKT attitűdje

A szekciók összesítő táblája

Szekció címe	Szekcióvezető	Időpont, helyszín
Pedagógusképzés	Kerülő Judit – Serfőző Mónika	Csütörtök 12.00-13.30 313. terem
Felsőoktatás nemzetközi összefüggései	Polónyi István – Teperics Károly	Csütörtök 12.00-13.30 Díszterm
Tanulástámogató, hátránykompenzáló szociális szolgáltatások az oktatásban	V. Gönczi Ibolya – Homoki Andrea	Csütörtök 12.00-13.30 112. terem
Iskolatörténet és gyermekkép a XVIII–XIX. században	Nagy Adrienn – Pusztafalvi Henriette	Csütörtök 12.00-13.30 125. terem
A kurrikuláris zenei nevelés dimenziói	Váradi Judit	Csütörtök 12.00-13.30 115. terem
Iskolai tanulás, tehetséggondozás	Mrázik Julianna	Csütörtök 12.00-13.30 Kápolna
Teacher Education	Marianna, Szemerszki – Gábor, Erdei	Csütörtök 12.00-13.30 213. terem
Állampolgári nevelés	Kiss Mária Rita – Jancsák Csaba	Csütörtök 16.00-17.30 112. terem
Felsőoktatás és munkaerő-piac	Fónai Mihály – Bocsi Veronika	Csütörtök 16.00-17.30 Díszterem
Professzió, ideológia és pedagógia összefüggései a XX. században	Rébay Magdolna – Tengely Adrienn	Csütörtök 16.00-17.30 125. terem
A professzionális művészeti oktatás aspektusai	Szűcs Tímea	Csütörtök 16.00-17.30 115. terem
Komplex Alapprogram bevezetési szakasza	Török Balázs – K. Nagy Emese	Csütörtök 16.00-17.30 313. terem
Korai iskolaelhagyás – Intervenció, prevenció	Barna Viktor – Dósa Zoltán	Csütörtök 16.00-17.30 Kápolna.
Társadalom, iskola, közösség	Barabási Tünde	Csütörtök 16.00-17.30 302. terem

HuCER 2019 – Prevenció, intervenció és kompenzáció

Családi életre nevelés	Engler Ágnes – Dusa Ágnes	Csütörtök 16.00-17.30 206. terem
School Effectiveness and Related Issues	Sanaa Taher Saleh – Magdolna, Benke	Csütörtök 16.00-17.30 213. terem
Felsőoktatási intézmények oktatáspolitikai kérdései	Gósi Zsuzsanna – Kováts Gergely	Csütörtök 18.00-19.30 Díszterem
Kihívások és válaszok a köznevelésben	Szell Krisztián – Bacskai Katinka	Csütörtök 18.00-19.30 302. terem
Iskolai és iskolán kívüli nevelés a XIX. század végén és a XX. század első felében	Virág Irén	Csütörtök 18.00-19.30 125. terem
Környezetpedagógia I.	Hill Katalin – Mika János	Csütörtök 18.00-19.30 Kápolna
A zenei nevelés értékteremtő ereje	Bredács Alice	Csütörtök 18.00-19.30 115. terem
Pedagógus és pedagógusképzés	Sági Matild – Nóbik Attila	Csütörtök 18.00-19.30 313. terem
Learning & Learning Centres	Tamás, Kozma	Csütörtök 18.00-19.30 213. terem
Koragyermekkorai nevelés	Serfőző Mónika – Józsa Krisztián	Csütörtök 18.00-19.30 206. terem
A tanulás joga és akadályai	Simándi Szilvia – Márkus Edina	Csütörtök 18.00-19.30 112. terem
Ifjúsági miliók és életutak az oktatásba	Pusztai Gabriella – Fényes Hajnalka	Péntek 09.00-10.30 125. terem
A sportolás pedagógiai eredményeinek intézményi és műhely vizsgálata	Nagy Ágoston	Péntek 09.00-10.30 115. terem
Új kihívások az oktatásban: Lemorzsolódás és módszertani megújulás	Tóth Péter – Kanczné Nagy Katalin	Péntek 09.00-10.30 302. terem
Környezetpedagógia II.	Lükő István – Varga Attila	Péntek 09.00-10.30 327. terem

HuCER 2019 – Prevenció, intervenció és kompenzáció

Tanulás és tanulási környezet	Imre Nóra – Endrődy Orsolya	Péntek 09.00-10.30 Díszterem
Élménypedagógiai módszerekkel és virtuális tanulási terekkel támogatott digitális oktatás	Molnár György	Péntek 09.00-10.30 313. terem
Kultúra - közösség - nevelés	Juhász Erika – Drabancz Mihály Róbert	Péntek 09.00-10.30 213. terem
Romológiai kutatások	Forray R. Katalin	Péntek 09.00-10.30 206. terem
Poszterszekció	Lükő István	Megtekinthető: Péntek 9.00-16.00 Előadók a posztereiknél: Péntek 12.30-13.00 Főbejáratnál Aula
Hallgatói lemorzsolódás-szenáriók	Horváth Kinga – Jankó Krisztina	Péntek 14.00-15.30 302. terem
A fizikai aktivitás preferenciáinak hatásai különböző korosztályokban	Kovács Klára – Bognár József	Péntek 14.00-15.30 115. terem
Kompetenciamérés a felsőoktatásban	Nagy Melinda – Harangus Katalin	Péntek 14.00-15.30 Díszterem
IKT alapú módszerek és az újmédia szerepe a nevelési, oktatási folyamatban	Buda András – Forgó Sándor	Péntek 14.00-15.30 313. terem
Tanulás és innováció	Viola Tamasova - Miklósi Márta	Péntek 14.00-15.30 213. terem

Jegyzetek

Jegyzetek

Jegyzetek

Jegyzetek

Jegyzetek

Jegyzetek